

Информационная справка: Негосударственное (частное) образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Развитие» структурного подразделения ДО

Адрес : г. Волгоград, ул. им. Губкина, дом 5 «а».

Телефон: 44-00-73.

Номер лицензии на образовательную деятельность – № 711, серия 34 ОД № 000900.

Дата выдачи лицензии – от 15.12.2012

Срок действия лицензии – бессрочный.

Тип: общеразвивающий.

Режим работы: 5- дневный, 8.00- 18.00.

Руководитель: Смирнова Ирина Юрьевна.

Воспитатели: Шарипова Анна Владимировна, образование среднее профессиональное, квалификационная категория – соответствие занимаемой должности, педагогический стаж – 14 лет.

Трубихова Оксана Васильевна, образование высшее, квалификационная категория – соответствие занимаемой должности, педагогический стаж – 24 года.

Старшая медсестра – Савина Ирина Константиновна, образование среднее специальное, стаж работы в должности -- 31 год.

Проектная мощность ДОО – 14 воспитанников, списочный состав - 10 человек. В ДОО функционирует 1 группа общеразвивающей направленности.

№ п/п	Группы	Возраст детей	Количество групп	Численность детей
1	Группа для детей разного возраста	с 4-7 лет	1	10

Условия, созданные для умственного непрерывного развития детей: развивающая среда представляет собой распределение игрушек, атрибутов, материала по следующим зонам: учебная, игровая, художественно-эстетическая, музыкально-театрализованная, зона национального воспитания; книжно-библиотечная; природно-экологическая; уголок творчества, физкультурный уголок.

Имеются залы и кабинеты:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- медицинский кабинет;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет логопеда.

Все кабинеты оснащены оборудованием в достаточном количестве, которое эффективно используется. На улице есть малые формы, дорожная разметка.

С детьми работают специалисты:

Учитель физической культуры: Силкина Кристина Геннадьевна, образование высшее, стаж работы в должности 4 года, соответствие занимаемой должности

Учитель музыки: Хамчичева Виктория Юрьевна, образование среднее профессиональное, стаж работы в должности 14 лет, соответствие занимаемой должности.

Педагог-психолог: Мордовина Елена Ивановна, образование высшее, стаж работы в должности 7 лет, первая квалификационная категория.

Учитель-логопед: Григорьева Алена Александровна, образование высшее, стаж работы в должности 17 лет, первая квалификационная категория.

Также в детском саду оказываются дополнительные образовательные услуги:

<b>№ п/п</b>	<b>Название кружка</b>	<b>Ф. И. О. руководителя кружка</b>	<b>График работы</b>
1	Английского языка «Кукки и друзья»	Коцарева Е. С..	2 раза в неделю по 30 минут во второй половине дня

## **Анализ работы НОУ СОШ «Развитие» структурного подразделения ДО за прошлый год**

### **1.1. Анализ состояния здоровья воспитанников детского сада**

Анализ состояния здоровья воспитанников структурного подразделения дошкольного образования НОУ СОШ «Развитие» за три последних года показывает, что индекс здоровья воспитанников из года в год неуклонно повышается. Положительное влияние на состояние здоровья детей оказывают систематические профилактические мероприятия: профилактические прививки, профилактика простудных заболеваний, витаминизация третьих блюд, ежедневное кварцевание помещений, закаливающие процедуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия.

В структурном подразделении дошкольного образования НОУ СОШ «Развитие» воспитанники с I, III и IV группами здоровья отсутствуют. Подавляющее большинство детей имеют II группу здоровья, то есть являются условно здоровыми.

Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья

Учебный год Группа здоровья	2015– 2016 учебный год		2016–2017 учебный год		2017– 2018 учебный год	
	Численность детей	%	Численность детей	%	Численность детей	%
Первая						
Вторая	9	100%	12	92%	10	100%
Третья			1	8%		
Всего детей	9	100%	12	100%	10	100%

#### Показатели заболеваемости

Возрастная категория детей	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год
	Пропуски по болезни (дней в год)		
Разновозрастная группа	4.9	4.7	4.1

В связи с повышением общих показателей здоровья снижаются показатели заболеваемости.

В настоящее время медицинское сопровождение детей в структурном подразделении дошкольного образования НОУ СОШ «Развитие» осуществляется медицинским персоналом районной детской поликлиники. Медицинская сестра работает в детском саду на одну ставку, а врач посещает структурное подразделение дошкольного образования по мере необходимости.

Учитывая данные анализа состояния здоровья, можно сделать вывод, что профилактическая работа и физкультурно-оздоровительные мероприятия с детьми ведутся в правильном направлении.

1.2 Анализ результатов выполнения образовательной программы по всем направлениям развития детей – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по примерной основной образовательной программе дошкольного образования (далее – Образовательная программа) «Радуга» (науч. рук. Е.В. Соловьева; авторы С.Г.Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.- Москва «Просвещение», 2014 год).

Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

Образовательная программа направлена на развитие ребенка во всех образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках в условиях детского сада.

Целью образовательного процесса:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Как показывает обследование детей, по результатам освоения Образовательной программы в текущем учебном году оптимальный уровень развития имеют 70 процентов обследованных детей, высокий уровень – 30 процентов. Усредненные результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают, что самые низкие показатели развития детей выявлены по речевому и физическому развитию.

1.3. Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики) показывают, что оптимальный уровень готовности к школе достигнут 100 процента детей. Низкий уровень готовности к школе не показал ни один ребенок – выпускник нашего детского сада.

В целом результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Количество детей с высоким уровнем развития выросло, детей с низким уровнем развития – нет.

1.4. Кадровый состав педагогов. Образовательный процесс в структурном подразделении дошкольного образования осуществляют 7 педагогов, квалифицированных специалистов. Среди них: один учитель-логопед, педагог-психолог, учитель музыки, учитель по физической культуре. Из педагогов имеют высшее педагогическое образование –6 человек; среднее профессиональное педагогическое образование –1 человек. Из них: со стажем работы до 10 лет – 2 человека; до 15 лет - 3; свыше 15 лет – 2 человека.

Структурное подразделение дошкольного образования НОУ СОШ «Развитие» укомплектовано кадрами полностью. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании

свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

1.5. Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов структурного подразделения дошкольного образования НОУ СОШ «Развитие».

Повысили квалификацию по вопросам введения ФГОС ДО	2015–2016 учебный год		2016–2017 учебный год		2017–2018 учебный год		Всего за 2015–2018 годы	
	Число педагогов	%	Число педагогов	%	Число педагогов	%	Число педагогов	%
	ОВ		ОВ		ОВ		ОВ	
	1	14,4	3	42,8	3	42,8	7	100

По результатам курсовой подготовки мы проанализировали готовность педагогов нашей дошкольной образовательной организации к введению ФГОС.

Среди положительных изменений, которые произошли (произойдут) в образовательной организации с введением Стандарта, педагоги в основном называют улучшение материально-технических условий. Вместе с тем, около 40 процентов педагогов отмечают также качественные изменения, а именно: возможность создания благополучной ситуации развития детей, создание единой образовательной среды, больше доступных образовательных программ, повышение качества образования. Педагоги также надеются, что с введением ФГОС ДО уменьшится объем «бумажной» работы, снизится документооборот.

Также большинство педагогов заявляют о готовности к введению Стандарта: 66,6 процента проявляют достаточно высокую степень готовности, 29,6 процента определяют себя готовыми работать по ФГОС, оценивая свою готовность в 4 балла по 5-балльной шкале. Анализируя ответы педагогов на другие вопросы анкет, можно предположить, что готовность к введению ФГОС, по мнению самих педагогов, несколько завышена.

С и состоянием здоровья, и определяющих особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), но также построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, субъектом образования. Педагоги же (64,4%) под индивидуализацией понимают только занятия с ребенком наедине, по схеме: один педагог – один ребенок.

Также педагоги затрудняются в применении (и в определении) форм организации образовательного процесса, в частности форм совместной деятельности педагога и детей: не только занятий и игры, но также реализации проектов, коллекционирования, мастерской, решения



Ф. И. О. педагогов	Заявленные проблемы										Проблемные направления педагогической работы	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
												9. Лексическая работа на занятиях по развитию речи и вне их. 10. Воспитание звуковой культуры речи в различных формах образовательного процесса

Условные обозначения для заполнения карты:

+ хорошо ориентируюсь в указанном направлении педагогической работы и могу поделиться опытом;

- указанное направление знаю, но опытом делиться, не готова;

? испытываю затруднения.

#### Анализ карты педагогического мастерства

Уровень освоения педагогами проблемных направлений педагогической работы	Проблемные направления педагогической работы									
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
	<b>Количество педагогов, показавших определенный уровень освоения проблемных направлений педагогической работы, чел.</b>									
Хорошо ориентируюсь в указанном направлении педагогической работы и могу поделиться опытом	5	7	3	5	7	6	3	4	2	3
Указанное направление педагогической работы знаю, но опытом делиться не готова	1	0	3	2	0	1	2	2	3	2
Испытываю затруднения	1	0	1	0	0	0	2	1	2	2

	<b>Доля педагогов, показавших определенный уровень освоения проблемных направлений педагогической работы, %</b>									
Хорошо ориентируюсь в указанном направлении педагогической работы и могу поделиться опытом	71,4	100	42,8	71,4	100	85,6	42,8	57,0	28,6	42,8
Указанное направление педагогической работы знаю, но опытом делиться не готова	14,4	0,0	42,8	28,6	0,0	14,4	28,6	28,6	42,8	28,6
Испытываю затруднения	14,4	0,0	14,4	0,0	0,0	0,0	28,6	14,4	28,6	28,6

Таким образом, анализ нашей карты педагогического мастерства показывает, что 28.6 % педагогов испытывают затруднения в организации системной работы по формированию грамматического строя речи, лексической работе на занятиях по развитию речи, воспитанию звуковой культуры речи в различных формах образовательного процесса. Более 14% педагогического состава испытывают затруднения в организации двигательного режима детей в течении дня, в организации закаливающих процедур для детей дошкольного возраста, а так же в организации системной работы по развитию связной речи.

1.6. Система работы с родителями (по результатам анкетирования родителей); выполнение планов совместной работы структурного подразделения дошкольного образования НОУ СОШ «Развитие» и школы; результаты работы с другими организациями.

В 2017–2018 учебном году структурное подразделение дошкольного образования НОУ СОШ «Развитие» проводил планомерную работу с родителями, целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности дошкольного образования в структурном подразделении дошкольного образования НОУ СОШ «Развитие» и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;

– приобщение родителей к участию в жизни структурного подразделения дошкольного образования через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи и т. д.). По-прежнему используются и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков, помощь по озеленению территории и др.). Активно привлекались родители к совместной деятельности. Совместно организованы праздники: «День знаний», «День пожилого человека», «День матери», «Праздник Осени», «Масленица», «8 Марта», «Последний звонок», «До свидания, детский сад» и т. д.

И хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит, и на развитие ребенка.

Сами родители объясняют свою низкую активность в участии в жизни структурного подразделения дошкольного образования следующими причинами:

- дефицит времени – 75 процентов;
- сильная занятость на работе – 63 процента;
- домашние проблемы – 51 процент;
- мнение о приоритетной роли и ответственности детского сада за воспитание и образование детей – 71 процент.

Проведено три родительских собрания, на которых родителей познакомили с компонентами готовности ребенка к школе, особенностями развития познавательных функций ребенка от четырех до шести лет, показателями речевого развития детей старшего дошкольного возраста и др.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией структурного подразделения дошкольного образования НОУ СОШ «Развитие» проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Проведено анкетирование родителей на предмет выявления запросов, интересов, пожеланий при организации образовательно - воспитательных услуг в ДО. В ходе анкетирования выяснилось, что наибольший интерес у родителей вызывают интерактивные формы взаимодействия, а именно: дискуссии, деловые игры, образовательные квесты, совместные мероприятия для родителей с детьми. Им будет уделено особое внимание при разработке годового плана на 2018–2019 учебный год.

1.7. Результаты коррекционной работы. В течение учебного года учителем-логопедом были обследованы 10 воспитанников. Все дошкольники были зачислены в логопункт. По итогам года с хорошей речью выпущены 7 человек, со значительным улучшением 2 ребенка. Без значительного улучшения 1.

Вывод: освоение детьми образовательной программы дошкольного образования осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В дальнейшем планируется уделить особое внимание речевому и физическому развитию детей.

Обобщая результаты диагностики и анализ карты педагогического мастерства, можно предложить следующие формулировки годовых задач:

1. Создать и внедрить в систему работы по развитию связной речи детей, включающую в том числе словарные игры и мероприятия по развитию интонационной выразительности речи, силы голоса и чистоты звукопроизношения.

2. Повысить уровень физического развития и здоровья детей посредством внедрения здоровьесберегающих технологий и организации разнообразных подвижных игр.