

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 28 августа 2017г.

Утверждаю
Директор НОУ СОШ "Развитие"
И.Ю.Смирнова

Приказ № 1 от «28» 08 2017г.



**Учебный план
структурного подразделения
дошкольного образования
НОУ СОШ «Развитие»
на 2017 – 2018 учебный год**

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году.

При разработке годового календарного учебного графика мы руководствовались Законом «Об образовании в РФ» №273 –ФЗ от 29.12.2012г. (ст.10, п.4; ст. 11,12, ст. 30, ст. 60),а также СанПиН 2.4.1.3049-13 («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»).

Все изменения, вносимые образовательным учреждением в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом образовательного учреждения по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Годовой календарный учебный график включает в себя следующее содержание:

- режим работы образовательного учреждения;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- праздничные дни.

Режим работы образовательного учреждения

1 группа – 10 часов

Количество недель в учебном году: 34 недели

Учебный период:

1 сентября – 31 декабря

09 января – 31 мая

Сроки проведения системы мониторинга

достижения детьми планируемых результатов освоения

основной общеобразовательной программы дошкольного образования

2 раза в год:

01.10.17- 15.10.17 г.

27.04.18- 15.05.18 г.

Праздничные дни:

4 ноября – День народного единства России;
1 января – Новый год;
7 января – Православное Рождество;
23 февраля – День Защитника Отечества;
8 марта – Международный женский день;
1 мая – праздник весны и труда;
9 мая – День Победы;
12 июня – День России.

Месяц	Перечень проводимых праздников для воспитанников
	Название мероприятия
Октябрь	Осенние праздники
Ноябрь	День матери
Декабрь	Новый год
Январь	Рождество
	День Защитника Отечества
Февраль	Масленица
Март	Международный женский день
Апрель	День Космонавтики
	День Победы Выпускной
Май	Последний звонок
Июнь	День защиты детей

Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план строится в соответствии с образовательной программой ДОУ, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Дороновой Т.Н., Якобсон С.Г., Соловьевой. Е.В., Гризик Т. И., Гербовой В.В.

При разработке учебного плана мы руководствовались:

- Законом «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012г. (ст. 10,11,12,30,64);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

Учебный план (система непосредственно образовательной деятельности) является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и объёму недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

В структуре выделены следующие части: инвариантная и вариативная с соблюдением принципов дифференциации и вариативности.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования и реализуется через организованную и самостоятельную деятельность детей. Вариативная часть сформирована образовательным учреждением с учётом видовой принадлежности учреждения, она реализуется через занятия по выбору (факультативные и кружковые).

Инвариантная часть обеспечивает результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования - вариативная часть – не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть ООД обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на общеобразовательные услуги, учитывает специфику национально-культурных, демографических. Климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс; - объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ.

В ООП включены четыре направления (образовательные области), обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация ООП предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательный процесс представляет собой 2-х частную модель организации воспитательно-образовательной работы с детьми: совместная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельную деятельность. Содержание совместной взросло-детской деятельности организуется комплексно-тематически. На основе цикла тем разрабатываются примерные комплексно-тематические планы (приложение к ООП ДО).

Перспективное планирование содержания образовательной работы представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей в рассматриваемую тему (явление), её освоение в процессе:

- непосредственно образовательной деятельности педагога с детьми;
- совместной образовательной деятельности педагога с детьми в режимных моментах;

- самостоятельной детской деятельности в условиях развивающей предметной среды группы, стимулирующей процессы саморазвития ребёнка, его творческие проявления.

Непосредственно образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, включающая различные виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

При проведении образовательной деятельности детей широко используются дидактические игры и упражнения, проблемно-игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведённого на НОД.

Объём коррекционной помощи детям (занятия учителя-логопеда, педагога-психолога) регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями (раздел 4 ООП ДО).

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить региональные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

Структура учебного года:

1-30 сентября – адаптационный период
 1 сентября – 31 декабря – учебный период
 1 октября – 15 октября – диагностический период
 1-10 января - каникулы
 12 января – 31 мая – учебный период
 27 апреля – 15 мая – диагностический период
 1 июня – 29 июня – летний оздоровительный период

В течение двух недель в октябре и апреле- до середины мая проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

В летний оздоровительный период проводятся занятия только эстетической и оздоровительной направленности (музыкальные и физкультурные).

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область включает раздел программы «Физическая культура»

Основные задачи образовательной области:

развитие основных движений детей;
 сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
 воспитание физических и личностных качеств.

К пяти годам у детей интенсивно развиваются внимание, память, мышление, воображение, речь. Это позволяет обучать 5-летних детей наряду с простыми движениями (ходьба, бег, ползание) более сложным в координационном отношении упражнениям (метание, плавание, прыжки).

На занятиях физической культурой в детском саду используют различные формы работы: физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, физкультминутки, физические упражнения и подвижные игры на прогулке, а также после дневного сна, физкультурные досуги, праздники, дни здоровья, задания на дом.

Занятия по физической культуре проводятся два раза в спортивном зале и одно на улице длительностью 20 мин. Содержание их составляет физические упражнения, обусловленные программой для средней группы детского сада. План занятия строится в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к структуре. Разучивание техники движения в этой группе только начинается, поэтому важное место занимают наглядные методы обучения. Однако необходимо соблюдать определенное соотношение наглядности и слова, что в свою очередь будет способствовать осознанному выполнению детьми движений.

Задачи программы Радуга по разделу программы «Физическая культура»

1. Сохранять и укреплять здоровье детей.
 2. Развивать функциональные и адаптационные возможности детей и улучшать их работоспособность.
 3. Формировать умение сохранять правильную осанку.
 4. Удовлетворять потребность детей в движении.
- Образовательные задачи

1. Расширять и углублять представления и знания о пользе занятий физическими упражнениями и играми.
2. Знакомить детей с различными способами выполнения основных видов движений.
3. Развивать пространственные ориентировки в статистическом положении и в движении.
4. Формировать у детей умения и навыки правильного выполнения движений.
5. Создавать условия для проявления ребенком ловкости, скорости и других физических качеств.

Воспитательные задачи

1. Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности.
2. Развивать умение быть организованными, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
3. Воспитывать самостоятельность и учить проявлять активность в разных играх и упражнениях.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Образовательная область состоит из 4 разделов программы:

Рисование,

Лепка,

Конструирование,

Музыка,

Задачи:

- расширить и закрепить представление детей о разных видах деятельности людей; показать что рукотворный мир – это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);
- создавать условия для реализации интересов и потребности детей в различном по содержанию труде;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; подчёркивать его значимость для других;
- знакомить детей с произведениями изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура) формировать интерес к ним и способствовать тому, чтобы дети прониклись теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства;
- помочь детям с помощью произведений изобразительного, в том числе народного декоративно-прикладного искусства, почувствовать восхищение перед теми явлениями жизни, которых они раньше не замечали;
- познакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина и др.) выделить их свойства и качества;
- способствовать развитию самостоятельной познавательной активности детей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» состоит из двух разделов:

«Познаю мир»

«Математика»

«Познавательное развитие»: Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

- Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.
- О свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое), причинах и следствиях и др.
- О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- О планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.(ссылка).

Задачи программы Радуга по разделу программы «Познаю мир»

- Обогащать сознание детей новыми знаниями, способствующими накоплению представлений о мире.
- Подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы), социальных понятий (семья, родина и др.).Через знакомство с некоторыми

конкретными знаками (буква, цифра, дорожный знак, нота и пр.) и символами (например, символами государства);

- Формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
- Формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и пр.);
- Умение планировать свою деятельность.

Задачи программы Радуга по разделу программы «Математика»:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование сенсорных, элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира;
- расширение кругозора детей;
- развитие интеллектуальных и личностных качеств

Образовательная область «Речевое развитие».

Образовательная область состоит из трёх разделов программы:

«Учусь говорить»,

«Ознакомление с художественной литературой»,

«Обучение к грамоте».

Задачи:

- развитие активной речи детей в различных видах деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами русской речи;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие интеллектуальных и личностных качеств.

разделы программы «Учусь говорить»,

«Ознакомление с художественной литературой»,

«Обучение к грамоте».

Задачи программы Радуга по разделу программы «Учусь говорить»

- расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире активизировать его в самостоятельных высказываниях;
- учить понимать обобщенное значение слов и пользоваться обобщениями в самостоятельной речи;
- расширять запас слов с противоположным значением (антонимов) и слов, близких по значению (синонимов);
- поощрять стремление детей подбирать синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- познакомить с многочисленными словами и словами – омонимами;
- работать над лексическим значением слов;
- совершенствовать и уточнять грамматический строй речи;
- упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных трудных форм;
- упражнять в употреблении несклоняемых существительных;
- совершенствовать способность детей образовывать сравнительную степень прилагательных;
- упражнять в составлении и использовании сложных конструкций предложений;
- уточнять и совершенствовать звуковую культуру речи;
- закрепить произношение всех звуков русского языка;
- продолжать работу по формированию речевого слуха;
- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец);
- упражнять в умении определять последовательность звуков в слове; анализировать слоговую структуру слова;
- упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные – согласные, мягкие – твердые);
- совершенствовать просодическую сторону речи (выразительность): темп, высоту, тембр, силу голоса;
- развивать связную речь;
- закреплять правила ведения диалога;
- отрабатывать диалоги в театрально – игровой деятельности;
- учить осознанному построению монологов – описаний;
- учить составлять связные тексты;
- Готовить детей к освоению письменных форм речи (чтения и письма);

- развивать мелкую моторику руки ребенка;
- познакомить со зрительными образами букв, учить соотносить звуки с их знаковыми образами;
- продолжать развивать интерес детей к художественной литературе;
- совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях произведений;
- обращать внимание детей на изобразительно – выразительные средства (образные слова и выражения);
- показать детям основные различия между сказкой, рассказом, стихотворением.

Представленное календарно – тематическое планирование позволит педагогам при творческом применении успешно реализовать программные требования.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**разделы программы: «Безопасность (ДТТ, ПБ.)»,
«Социализация»,
«Труд»,**

Основной задачей этой области является продолжение **формирования ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.**

Основные пути решения:

- Расширять представления о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; сформировать осознанное выполнение требований безопасности; закреплять проявления осторожности и осмотрительности.
- Знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях; учить предвидеть простейшие последствия собственных действий.
- Закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь, закрываться платком, когда чихаешь и т.д.).

Задачи:

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира);
- формирование интеллектуальных и личностных качеств.

Максимально допустимый объём непосредственно образовательной деятельности.

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки		Недельная нагрузка
		1 половина дня	2 половина дня	
Старшая (5-6 лет)	25 минут	45 минут	25 мин. не более 2-3 раз в неделю	6 ч.15 мин.
Подготовительная к школе (6-7 лет)	30 минут	1 час 30 минут	30 мин. не более 2-3 раз в неделю	8 ч. 30 мин.
Перерыв между периодами непрерывно образовательной деятельности – не менее 10 минут				

**Инвариантная
часть.**

Образовательная область	Раздел программы «Радуга»	для группы детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет	для группы детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	1	1
	Рисование	1	1
	Конструирование	1	1
	Музыкальное развитие	2	1
Речевое развитие	Обучение грамоте/знакомство с буквами	1	-
	Ознакомление с художественной литературой	1	1
	Развитие речи	1	1
Познавательное развитие	Познаю мир	1	1
	ФЭМП/ подготовка к обучению математике	2	1
Социально-коммуникативное развитие		2 раза в месяц	2 раза в месяц
Физическое развитие		3	3