

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе:

- 1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373.
- 2.Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012\2013 учебный год (приказ Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г., регистрационный номер 19776).
- 3.Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2014. – 144 с. – (Стандарты второго поколения).
- 4.Авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
- 5.Программы к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 - 9 классы. / В. Апальков – М., Просвещение, 2015.

Учебный план для второй ступени образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ *основного общего образования*.

Продолжительность учебного года в 7 классе составляет **34 учебных недель**, продолжительность учебной недели – **5 дней**, продолжительность урока в течении всего учебного года составляет **40 минут**.

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для седьмого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

**Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

#### **Задачи курса :**

- изучить новую лексику по темам: внешность, характер человека, досуг, увлечения, здоровый образ жизни, школьная жизнь, профессии, экология, климат, СМИ, страны изучаемого языка и родная страна.
- изучить модальные глаголы, степени сравнения прилагательных и наречий, правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении, неличные формы глагола.
- совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;
- совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;
- совершенствовать техники чтения учащихся.
- формировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств
- формировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий
- Развитие и воспитание школьников
- Воспитывать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

#### **Содержание курса на ступени основного общего образования**

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным. Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

**В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:**

1. принцип овладения иноязычной культурой через общение;
2. принцип комплексности;
3. принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
4. принцип индивидуализации процесса образования;

5. принцип функциональности;
6. принцип ситуативности;
7. принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 7-го класса разделен на 10 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

#### **Предметное содержание курса :**

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-7» распределен по 10 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

| <b>№ модуля</b> | <b>Тема</b>               |
|-----------------|---------------------------|
| 1               | «Образ жизни»             |
| 2               | «Время рассказов»         |
| 3               | «Внешность и характер»    |
| 4               | «Об этом говорят и пишут» |
| 5               | «Что ждет нас в будущем?» |
| 6               | «Развлечения»             |
| 7               | «В центре внимания»       |
| 8               | «Проблемы экологии»       |
| 9               | «Время покупок»           |

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

*В результате изучения английского языка в 7 классах ученик должен*

Знать:

- употребление артиклей;
- порядок слов в вопросительных предложениях;
- отрицательные предложения с I don't think;
- структуры времен активного залога;
- степени сравнения прилагательных;
- структуры see/watch/hear+ object+infinitive;
- структуры с sould/shouldn't;
- структуру с used to

Понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

### *Говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

### *Диалогическая речь:*

В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения:

- запрос и сообщение фактической информации (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?),
- переход с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

*монологическая речь:*

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

#### *аудирование*

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### *чтение*

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;



- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе. Объем текстов для чтения до 250 слов.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

*письменная речь*

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

#### *Социокультурные знания и умения*

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут обучающиеся.

#### Языковые знания и навыки

### *Графика и орфография*

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### *Лексическая сторона речи*

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

г) распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов ( may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного ( art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

**В результате изучения английского языка ученик должен**

**знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **уметь:**

#### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

#### **Результаты усвоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты**

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

##### **Метапредметные результаты**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

### **Контроль и оценка деятельности учащихся**

В УМК учебный материал структурирован и разбит на 10 разделов. В конце каждого раздела предусмотрено выполнение учащимися лексико-грамматических тестов, которые позволяют оценить знания учащихся в грамматике. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа, например:

- Какое предложение соответствует каждому рисунку? Обведи соответствующую букву.
- Прочитай текст. Закончи предложение, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Обведи соответствующую букву.
- Прочитай текст. Найди правильный ответ на вопрос. Обведи соответствующую букву.
- Найди предложение, которое не соответствует тексту. Обведи соответствующую букву.

Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказываний, экономит время выполнения работы.

- Для проверки лексических навыков используются лексические зачеты и диктанты

Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается писать письма-ответы другу по переписке.

Чтобы оценить умения учащихся в устной речи им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения.

### **Критерии оценки**

Являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

*Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):*

Оценка «5»- учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4»- ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него не достаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» - ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2»- ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

*Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):*

Оценка «5» -ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

Оценка «4» -при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.

Оценка «3» -ученик находит примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» -ученик практически не ориентируется в тексте.

*Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):*

Оценка «5» -ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

Оценка «4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.



Оценка «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

Оценка «2» - ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

*Понимание речи на слух:*

Оценка «5» - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» - ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» - ученик понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

*Высказывание в форме рассказа, описания:*

Оценка «5» - высказывание было связное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию или они были незначительными. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдались лёгкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

Оценка «4» - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

Оценка «3» - ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объём высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

Оценка «2» - высказывание небольшое по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдались узоры вокабуляра, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнёрами.

#### *Участие в беседе:*

Оценка «5» -ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» -ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдались паузы в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» -речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» -ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### **Методическое обеспечение:**

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2014;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-6» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-6» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-6» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
7. Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru))
8. Цифровые образовательные ресурсы.

9. Аудиокурс к УМК Английский язык. (Серия «Английский в фокусе») Ю.Е. Ваулина. М. «Просвещение», 2016
10. Английский язык. Книга для учителя. Ю.Е. Ваулина. М. «Просвещение», 2016

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по УМК «Английский в фокусе 7» (“Spotlight 7”)  
для 7 классов общеобразовательных учреждений  
(авторы Е.Ю. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс)**

| №                            | Тема занятия                             | Характеристика деятельности учащихся  | Планируемые результаты (УУД)  |   |   | Формы контроля | Домашнее задание | Дата |      |
|------------------------------|--|---|---|---|---|----------------|------------------|------|------|
|                              |  |   | Предметные  | Личностные  | Метапредметные  |                |                  | план | факт |
| 1                            | Вводный урок                             | повторяют и употребляют в речи ранее изученные ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прошедшее простое время, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют диалог-побуждение к действию | <u>лексика:</u><br>повторение ранее изученной лексики<br><u>грамматика:</u><br>Past Simple – обзорное повторение<br><u>аудирование:</u><br>совершенствован ие<br>слухопроизносительных навыков                                    | формирование представления о целостном полиязычном мире, потребности в изучении английского языка как средства общения и познания                             | <u>регулятивные:</u><br>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления<br><u>познавательные:</u><br>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации<br><u>коммуникативные:</u><br>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | Текущий        | Уч.стр 6         |      |      |
| <b>Раздел 1. Образ жизни</b> |  |   |   |   |   |                |                  |      |      |
| 2                            | <b>1а<br/>Жизнь в городе и в деревне</b> | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Present Simple vs. Present Continuous, читают и полностью понимают   | <u>Лексика:</u><br>barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic<br><u>грамматика:</u><br>Present Simple vs. Present Continuous | Формирование уважительного отношения к культуре других народов, умение выделить нравственный аспект поведения, развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | <u>регулятивные:</u><br>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы<br><u>познавательные:</u><br>пользоваться наглядными   | Текущий        | Рт. стр. 5       |      |      |

|   |   |  |   |   |  |         |           |  |  |
|---|---|--|---|---|--|---------|-----------|--|--|
|   |   | содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог   | <u>Аудирование:</u><br>совершенствование слухопроизносительных навыков<br><u>чтение:</u><br>просмотровое и поисковое чтение<br>говорение:<br>обсуждение стиля жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений)  |   | средствами предъявления языкового материала<br><u>коммуникативные:</u><br>адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах   |         |           |  |  |
| 3 | <b>1 б</b><br><b>Семь раз отмерь, один раз отрежь</b> | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи разовые глаголы, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог | <u>Лексика:</u><br>burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn:<br>phrasal verbs – run<br>Фразовые глаголы<br><u>грамматика:</u><br><i>should/shouldn't</i> :<br>словообразование наречий от прилагательных (-ly):<br><u>Аудирование:</u><br>аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков)<br><u>чтение:</u><br>Прогнозирование содержания | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося | <u>регулятивные:</u><br>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы<br><u>познавательные:</u><br>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала<br><u>коммуникативные:</u><br>адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах | Текущий | Рт. стр.6 |  |  |

|   |  |   |   |  |  |         |           |  |  |
|---|--|---|---|--|--|---------|-----------|--|--|
|   |  |   | <p>текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома</p> <p><u>говорение:</u> диалог- побуждение к действию (просьба о совете/совет):</p>   |  |  |         |           |  |  |
| 4 | <p><b>1 с</b><br/><b>На досуге</b></p> | <p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи разовые глаголы, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог</p> | <p><u>Лексика:</u> activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing</p> <p><i>Study Skills</i></p> <p>использование графических схем для усвоения лексики</p> <p><u>Аудирование:</u> совершенствован ие слухопроизносительных навыков</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее</p> <p><u>говорение:</u> описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного</p> | <p>Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося</p> | <p><u>регулятивные:</u> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><u>познавательные:</u> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах</p> | Текущий | Рт. стр.7 |  |  |

|   |   |  |  |  |   |  |                                 |  |  |
|---|---|--|--|--|---|--|---------------------------------|--|--|
| 5 | <b>1 d<br/>Главные<br/>достопримечате<br/>льности<br/>Британских<br/>островов</b> | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи разовые глаголы, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог | <u>Лексика:</u><br>architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down<br><u>Аудирование:</u><br>аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков)<br><u>чтение:</u><br>Поисковое чтение короткие тексты о достопримечательностях Великобритании<br><u>говорение:</u><br>Описание/сообщение с опорой на географическую карту, высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося  | <u>регулятивные:</u><br>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы<br><u>познавательные:</u><br>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации<br><u>коммуникативные:</u><br>вести элементарный этикетный диалог | Текущий  | Рт. стр 8                       |  |  |
| 6 | <b>Вводная<br/>контрольная<br/>работа.</b>  | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный   | лексика:<br>повторение ранее изученной лексики<br>грамматика:<br>Past Simple – обзорное повторение<br>аудирование:<br>совершенствовани<br>е  | Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины | <u>регулятивные:</u><br>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так   | контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма | Повторение лексики и грамматики |  |  |

|   |  |  |   |  |   |         |                                |  |  |
|---|--|--|---|--|---|---------|--------------------------------|--|--|
|   |  | язык»  | слухопроизносительных навыков   | успешности/неуспешности учебной деятельности.  | и по ходу его реализации познавательные: уметь анализировать причинно-следственные связи<br><u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий   |         |                                |  |  |
| 7 | <b>Spotlight on Russia 1</b><br><br><b>Подростки</b> | читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог | <u>чтение:</u><br>Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни<br><u>говорение:</u><br>Сравнительное высказывание; обсуждение текста   | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний                                       | <u>регулятивные:</u><br>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы<br><u>познавательные:</u><br>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала<br><u>коммуникативные:</u><br>запрашивать и давать необходимую информацию | Текущий | У.Spotlight on Russia<br>Стр.3 |  |  |
| 8 | <b>English in Use 1</b><br><br><b>Покупка билета</b> | читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог | <u>Лексика:</u><br>Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot<br><u>Аудирование:</u><br>воспринимают на слух и выборочно понимают | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | <u>регулятивные:</u><br>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.<br><u>познавательные:</u><br>пользоваться наглядными средствами предъявления  | Текущий | Рт. стр.9                      |  |  |



|    |  |   |  |  |  |         |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|---------|--|--|--|
|    |  |   | аудиотексты<br><u>чтение:</u><br>Изучающее<br>чтение –<br>этикетный диалог<br>Говорение:<br>Этикетный диалог<br>(с<br>использованием<br>карты метро  |  | языкового<br>материала<br><u>коммуникативные:</u><br>называть и<br>описывать<br>предметы на<br>элементарном<br>уровне  |         |  |  |  |
| 9  | <b>Extensive Reading 1</b><br><br><b>Мехико</b>                                      | читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог  | <u>лексика:</u><br><u>повторение ранее изученной лексики</u><br><u>грамматика:</u><br><u>Past Simple – обзорное повторение</u><br><u>аудирование:</u><br><u>совершенствовани</u><br><u>е</u><br><u>слухопроизносительных навыков</u> | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | <u>регулятивные:</u><br>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.<br><u>познавательные:</u><br>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации<br><u>коммуникативные:</u><br>понимать на слух речь учителя и одноклассников. | Текущий | У.<br>стр.13<br>упр.3<br>Сообщение о родном городе |  |  |
| 10 | <b>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</b> | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;<br>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом<br>2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | <u>лексика:</u><br>повторение ранее изученной лексики<br><u>грамматика:</u><br>Past Simple – обзорное повторение<br><u>аудирование:</u><br>совершенствовани<br>е<br>слухопроизносительных навыков                                    | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов  | <u>регулятивные:</u><br>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.<br><u>познавательные:</u><br>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации<br><u>коммуникативные:</u><br>строить   | Текущий | Повтор лексического материала                      |  |  |

|    |  |   |   |   |   |  |                               |  |  |
|----|--|---|---|---|---|--|-------------------------------|--|--|
|    |  |   |   |   | монологическое высказывание   |  |                               |  |  |
| 11 | <b>Контрольная работа №1 по теме «Кто есть кто?»</b> | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;<br>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом<br>2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | лексика:<br>повторение ранее изученной лексики<br>грамматика:<br>Past Simple – обзорное повторение<br>аудирование:<br>совершенствование<br>слухопроизносительных навыков                    | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля   | <u>регулятивные:</u><br>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации<br><u>познавательные:</u><br>устанавливать причинно-следственные связи<br><u>коммуникативные:</u><br>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма | Повтор лексического материала |  |  |
| 12 | <b>«Питер Пэн» Эпизод 1</b>                          | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке  | лексика:<br>повторение ранее изученной лексики<br>грамматика:<br>обзорное повторение изученных грамматических понятий<br>аудирование:<br>совершенствование<br>слухопроизносительных навыков | Формирование уважительного отношения к культуре других народов<br>уметь извлекать информация из текста.,<br>находить описание персонажей сказки в тексте. | регулятивные:<br>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,<br>находить средства ее осуществления<br>познавательные:<br>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации<br>коммуникативные:<br>формулировать собственное мнение и позицию,<br>аргументировать  | Текущий  | Рт. стр. 10                   |  |  |

**Раздел 2: Время рассказов.**

|    |                                 |  |   |   |   |         |            |  |
|----|---------------------------------|--|---|---|---|---------|------------|--|
| 13 | <b>2 а</b><br><b>Книголюбы.</b> | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог | <p><u>Лексика:</u><br/>amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case</p> <p><u>грамматика:</u><br/>Past Simple</p> <p><u>Аудирование:</u><br/>совершенствован<br/>ие<br/>слухопроизносительных навыков</p> <p><u>чтение:</u><br/>просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого о жанра)</p> <p>говорение:<br/>сообщение на основе прочитанного текста.<br/>Беседа в связи с прочитанным текстом</p> | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | <p><u>регулятивные:</u><br/>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u><br/>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u><br/>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> | Текущий | Рт. стр 11 |  |
|----|---------------------------------|--|---|---|---|---------|------------|--|

|    |                                      |   |   |  |   |         |            |  |  |
|----|--------------------------------------|---|---|--|---|---------|------------|--|--|
| 14 | <b>2 б</b><br><b>Читаем классику</b> | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple/ used to союзы в придаточных времени , читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации) | <u>Лексика:</u><br>adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock<br><u>грамматика:</u><br>Past Simple/ used to союзы в придаточных времени<br><u>Аудирование:</u><br>совершенствован ие слухопроизносительных навыков<br><u>чтение:</u><br>Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: ознакомительное, изучающее чтение художественный текст<br>Говорение:<br>Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации) | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий            | <u>регулятивные:</u><br>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет<br><u>коммуникативные:</u><br>устанавливать и сравнивать разные точки зрения | Текущий | Рт .стр.12 |  |  |
| 15 | <b>2 с</b><br><b>Он исчез.</b>       | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple/ used to союзы в придаточных   | <u>Лексика:</u><br>confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep  | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | <u>регулятивные:</u><br>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им<br><u>познавательные:</u><br>давать определение понятиям<br><u>коммуникативные:</u>   | Текущий | Рт. стр.13 |  |  |

|    |                            |   |  |   |   |         |            |  |  |
|----|----------------------------|---|--|---|---|---------|------------|--|--|
|    |                            | <p>времени ,читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; коллективно составляют рассказ</p>  | <p><u>Аудирование:</u><br/>совершенствован ие слухопроизносительных навыков<br/><u>чтение:</u><br/>Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение<br/>рассказ о реальных событиях<br/>Говорение:<br/>Повествование: игра на коллективное составление рассказа</p>  |   | <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>  |         |            |  |  |
| 16 | <b>2d Дар рассказчика.</b> | <p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; коллективно составляют рассказ</p> | <p><u>Лексика:</u><br/>Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value<br/><u>чтение:</u><br/>прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях<br/>Говорение:<br/>Монолог-повествование – народная сказка (по плану):</p> | <p>уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p> | <p><u>регулятивные:</u><br/>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи<br/><u>познавательные:</u><br/>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций<br/><u>коммуникативные:</u><br/>строить монологическое контекстное высказывание</p> | Текущий | Рт. стр 14 |  |  |

|    |  |  |  |  |  |         |   |  |  |
|----|--|--|--|--|--|---------|---|--|--|
| 17 | <b>Spotlight on Russia 2</b><br><br><b>А.П.Чехов</b>               | читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог | <u>чтение:</u><br>Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста<br>Говорение:<br>Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе   | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры                        | <u>регулятивные:</u><br>развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса<br><u>познавательные:</u><br>устанавливать причинно-следственные связи<br><u>коммуникативные:</u><br>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью                                 | Текущий | У.Spotlight on Russia                             |  |  |
| 18 | <b>English in Use 2</b><br><br><b>Рассказ о событиях в прошлом</b> | читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог | <u>Лексика:</u><br>Oh my goodness!<br>You'll never guess what happened to me!<br><u>Аудирование:</u><br>совершенствование слухопроизводительных навыков<br><br><u>чтение:</u><br>Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги<br>Говорение:<br>Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом | уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | <u>регулятивные:</u><br>овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей<br><u>познавательные:</u><br>обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с | Текущий | стр 22 упр 3, стр 23 упр 6, тематич. сообщ/проект |  |  |

|    |  |  |  |   |   |         |   |  |  |
|----|--|--|--|---|---|---------|---|--|--|
|    |  |  |  |   | меньшим объемом к понятию с большим объемом <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание   |         |   |  |  |
| 19 | <b>Extensive Reading 2</b><br><b>Кантервилльское привидение по О.Уальду</b>          | читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог | <u>Лексика:</u><br>Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match<br><u>Аудирование:</u><br>совершенствованное слухопроизводительных навыков <u>чтение:</u><br>Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а; ознакомительное, поисковое чтение художественный текст<br>Говорение:<br>Диалог на основе прочитанного | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями | <u>регулятивные:</u><br>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров<br><u>познавательные:</u><br>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач<br><u>коммуникативные:</u><br>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Текущий | У.<br>стр.23<br>упр.3<br>Сообщение об Оскаре Уальде |  |  |
| 20 | <b>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</b> | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой                              | лексика:<br>повторение ранее изученной лексики<br>грамматика:<br>обзорное повторение изученного<br>аудирование:  | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»  | <u>регулятивные:</u><br>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в  | Текущий | Рт.<br>стр.15,подготовка к контрольной работе       |  |  |

|    |  |   |   |   |  |  |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|---|--|--|
|    |  | культуры в целом<br>2.Осознание<br>повышения уровня<br>качества<br>знаний по<br>предмету  | совершенствовани<br>е<br>слухопроизносите<br>льных навыков  |   | исполнение как в<br>конце действия, так<br>и по ходу его<br>реализации<br><u>познавательные:</u><br>устанавливать<br>причинно-<br>следственные связи<br><u>коммуникативные:</u><br>осуществлять<br>контроль,<br>коррекцию, оценку<br>действий  |  |   |  |  |
| 21 | <b>Контрольная<br/>работа №2 по<br/>теме «Время<br/>рассказов.</b> | 1.Осознание<br>возможностей<br>самореализации<br>средствами<br>иностранный<br>языка;<br>стремление к<br>совершенствовани<br>ю речевой<br>культуры в целом<br>2.Осознание<br>повышения уровня<br>качества<br>знаний по<br>предмету | лексика:<br>повторение ранее<br>изученной<br>лексики<br>грамматика:<br>обзорное<br>повторение<br>изученных<br>грамматический<br>понятий<br>аудирование:<br>совершенствовани<br>е<br>слухопроизносите<br>льных навыков | осознание возможностей<br>самореализации<br>средствами<br>иностранный язык;<br>стремление к<br>совершенствованию<br>речевой культуры в<br>целом                             | <u>регулятивные:</u><br>развитие умения<br>саморегуляции<br>эмоциональных<br>состояний<br><u>познавательные:</u><br>строить<br>классификацию на<br>основе<br>дихотомического<br>деления (на основе<br>отрицания)   | контроль лексико-<br>грамматических<br>навыков, навыков<br>говорения, чтения,<br>аудирования и<br>письма | Рт. стр<br>16   |  |  |
| 22 | <b>Чтение<br/>произведения<br/>«Питер Пэн »<br/>Эпизод 2</b>       | Испытывает<br>интерес к<br>самостоятельному<br>чтению<br>художественной<br>литературы на<br>английском языке  | лексика:<br>повторение ранее<br>изученной<br>лексики<br>грамматика:<br>обзорное<br>повторение<br>изученных<br>грамматический<br>понятий<br>аудирование:<br>совершенствовани<br>е<br>слухопроизносите<br>льных навыков | Формирование<br>уважительного<br>отношения к культуре<br>других народов<br>уметь извлекать<br>информация из текста.,<br>находить описание<br>персонажей сказки в<br>тексте. | регулятивные:<br>принимать и<br>сохранять цели и<br>задачи учебной<br>деятельности,<br>находить средства<br>ее осуществления<br>познавательные:<br>осознанно строить<br>речевые<br>высказывания в<br>соответствии с<br>задачами<br>коммуникации<br>коммуникативные:<br>формулировать | Текущий  | Повтор<br>лексичес<br>кого и<br>граммат<br>ического<br>о<br>материала |  |  |



|                                       |                                  |   |  |   |   |         |            |  |  |
|---------------------------------------|----------------------------------|---|--|---|---|---------|------------|--|--|
|                                       |                                  |   |  |   | собственное мнение и позицию, аргументировать   |         |            |  |  |
| <b>Раздел 3: Внешность и характер</b> |                                  |   |  |   |   |         |            |  |  |
| 23                                    | <b>3 а</b><br><b>Найди себя!</b> | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог | <u>Лексика:</u><br>afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to)<br>упр. 1, 2;<br><i>Study Skills</i><br>Многозначные слова<br>Грамматика:<br>Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия)<br><u>Аудирование:</u><br>совершенствован<br>ие<br>слухопроизносительных навыков<br><u>чтение:</u><br>Прогнозирование содержания текста;<br>просмотровое, изучающее чтение<br>– статья из молодежного журнала | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | <u>регулятивные:</u><br>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную<br><u>познавательные:</u><br>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя<br><u>коммуникативные:</u><br>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | Текущий | Рт. стр 17 |  |  |

|    |  |   |   |   |   |         |               |  |  |
|----|--|---|---|---|---|---------|---------------|--|--|
|    |  |   | Говорение:<br>Монолог-<br>сообщение о<br>своих увлечениях<br>на основе<br>прочитанного  |   |   |         |               |  |  |
| 24 | <b>3 б</b><br><br><b>Кто есть кто?</b> | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог | <u>Лексика:</u><br>afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to)<br>упр. 1, 2;<br><i>Study Skills</i><br>Многозначные слова<br>Грамматика:<br>Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия)<br><u>Аудирование:</u><br>совершенствован ие<br>слухопроизносительных навыков<br><u>чтение:</u><br>Прогнозирование содержания текста;<br>просмотровое, изучающее чтение<br>– статья из молодежного журнала | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | <u>регулятивные:</u><br>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций<br><u>коммуникативные:</u><br>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Текущий | рт.<br>стр.18 |  |  |

|    |  |   |  |  |  |         |                |  |  |
|----|--|---|--|--|--|---------|----------------|--|--|
|    |  |   | Говорение:<br>Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного  |  |  |         |                |  |  |
| 25 | <b>3 c</b><br><br><b>Вопреки всему</b> | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог | <u>Лексика:</u><br>achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds<br>give away/back/ up<br><u>Грамматика:</u><br>Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия)<br><u>Аудирование:</u><br>совершенствован ие слухопроизносительных навыков<br><u>чтение:</u><br>Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение<br>Говорение:<br>Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму | потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | <u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации<br><u>познавательные:</u> давать определение понятиям<br><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | Текущий | Рт.стр<br>19   |  |  |
| 26 | <b>3 d</b><br><br><b>На страже</b>     | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по   | <u>Лексика:</u><br>armed forces, bodyguard, duty,  | уважение к культурным и историческим ценностям других  | <u>регулятивные:</u><br>осуществлять констатирующий и  | Текущий | Рт. стр.<br>20 |  |  |

|    |   |   |  |  |  |         |             |  |  |
|----|---|---|--|--|--|---------|-------------|--|--|
|    | <b>Тауэра</b>   | теме, правильно употребляют в речи Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог | guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)<br>Грамматика: Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия)<br><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации<br><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; просмотрное, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра<br>Говорение: Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму) | людей, оптимизм в восприятии мира  | предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания<br><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета<br><u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером |         |             |  |  |
| 27 | <b>Spotlight on Russia 3</b><br><br><b>После уроков</b> | читают и полностью понимают содержание текста, составляют оценочные суждения на основе прочитанного   | <u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья<br>Говорение: Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного  | освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия | <u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей<br><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя<br><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию,  | Текущий | Рт. стр. 21 |  |  |

|    |  |   |   |   |   |         |  |  |  |
|----|--|---|---|---|---|---------|--|--|--|
|    |  |   |   |   | аргументировать   |         |  |  |  |
| 28 | <b>English in Use 3</b><br><b>Разговор об увлечениях/работе</b>                | читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог  | <u>Лексика:</u><br>lawyer<br><u>Аудирование:</u><br>аудирование с выборочным пониманием заданной информации<br><u>чтение:</u><br>Прогнозирование содержания текста;<br>изучающее чтение диалог<br>Говорение:<br>Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану)   | уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | <u>регулятивные:</u><br>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров<br><u>познавательные:</u><br>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач<br><u>коммуникативные:</u><br>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия | Текущий | Рт. стр. 22                                      |  |  |
| 29 | <b>Extensive Reading 3</b><br><b>Жизнь детей во времена королевы Виктории.</b> | читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение по тезисам на основе прочитанного; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения | <u>Лексика:</u><br>adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours<br>Грамматика:<br>Relative pronouns/ Adverbs<br>(Относительные местоимения и наречия)<br><u>Аудирование:</u> | уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании   | <u>регулятивные:</u><br>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности<br><u>познавательные:</u><br>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность  | Текущий | У. стр.33 упр.3<br>Сообщение о королеве Виктории |  |  |

|    |   |  |   |   |   |         |                          |  |  |
|----|---|--|---|---|---|---------|--------------------------|--|--|
|    |   |  | <p>совершенствовани<br/>е<br/>слухопроизносительных навыков<br/><u>чтение:</u><br/>Прогнозирование содержания текста;<br/>поисковое, изучающее чтение<br/>Говорение:<br/>Высказывания по теме текста;<br/>составление тезисов;<br/>сообщение по тезисам на основе прочитанного;<br/>высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения</p> |   | <p>описываемых событий<br/><u>коммуникативные:</u><br/>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>  |         |                          |  |  |
| 30 | <p><b>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</b></p> | <p>1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;<br/>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом<br/>2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p> | <p>лексика:<br/>повторение ранее изученной лексики<br/>грамматика:<br/>обзорное повторение изученного<br/>аудирование:<br/>совершенствование слухопроизносительных навыков</p>  | <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p> | <p>регулятивные:<br/>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации<br/>познавательные:<br/>устанавливать причинно-следственные связи<br/>коммуникативные:<br/>осуществлять контроль,</p> | Текущий | PT<br>Grammar practice 3 |  |  |

|  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  |   |  |   | коррекцию, оценку действий   |  |  |  |  |
| 31                                       | <b>Контрольная работа №3 по теме «Внешность и характер».</b> | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;<br>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом<br>2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | лексика:<br>повторение ранее изученной лексики<br>грамматика:<br>обзорное повторение изученных грамматических понятий<br>аудирование:<br>совершенствование слухопроизносительных навыков | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;<br>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом                           | регулятивные:<br>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний<br>познавательные:<br>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)   | контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма | Повторение лексико-грамматического материала |  |  |
| 32                                       | <b>Чтение произведения «Питер Пэн» Эпизод 3</b>              | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке  | лексика:<br>повторение ранее изученной лексики<br>грамматика:<br>обзорное повторение изученных грамматических понятий<br>аудирование:<br>совершенствование слухопроизносительных навыков | Формирование уважительного отношения к культуре других народов<br>уметь извлекать информация из текста.,<br>находить описание персонажей сказки в тексте. | регулятивные:<br>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,<br>находить средства ее осуществления<br>познавательные:<br>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации<br>коммуникативные:<br>формулировать собственное мнение и позицию,<br>аргументировать | Текущий  | У.3,4,стр<br>р.36                            |  |  |
| <b>Раздел 4: Об этом говорят и пишут</b> |  |   |  |   |  |  |  |  |  |
| 33                                       | <b>4 а</b><br><b>Заметки в газету</b>                        | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,<br>правильно  | <u>Лексика:</u><br>horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record   | уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей,   | регулятивные:<br>целеполагание, включая постановку новых целей,  | Текущий  | РТ<br>стр.23                                 |  |  |

|    |  |  |   |  |  |         |              |  |  |
|----|--|--|---|--|--|---------|--------------|--|--|
|    |  | <p>употребляют в речи Past Continuous: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог</p> | <p>Грамматика: Past Continuous: Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики<br/><u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков<br/><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет сайта<br/>Говорение: Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы</p> | <p>оптимизм в восприятии мира</p>  | <p>преобразование практической задачи в познавательную<br/>познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя<br/>коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>                          |         |              |  |  |
| 34 | <p><b>4 b</b><br/><b>А вы слышали о ...?</b></p> | <p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple vs. Past Continuous соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на</p>  | <p><u>Лексика:</u> excited, interested, sad, shocked, surprised, worried phrasal verbs<br/>Грамматика: Past Simple vs. Past Continuous<br/>Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики<br/><u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков</p>   | <p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p> | <p><u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты<br/><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет<br/><u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки</p> | Текущий | РТ<br>стр.24 |  |  |



|    |  |   |   |  |   |         |              |  |  |
|----|--|---|---|--|---|---------|--------------|--|--|
|    |  | слух и выборочно понимают аудиотексты; проводят интервью о событии, составляют сообщение новости, реагируют на новость  | <u>чтение:</u><br>Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение диалог о невероятном событии<br><u>Говорение:</u><br>Полилог о событии   |  |   |         |              |  |  |
| 35 | <b>4 c</b><br><b>Действуй!</b>                                 | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple vs. Past Continuous соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; ведут полилог о событии | <u>Лексика:</u><br>ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals<br><u>Грамматика:</u><br>Past Simple vs. Past Continuous<br>Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики<br><u>Аудирование:</u><br>понимание основного содержания, выборочным пониманием заданной информации<br><u>чтение:</u><br>Ознакомительное и изучающее чтение<br><u>Говорение:</u><br>Полилог о событии | потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | <u>регулятивные:</u><br>построению жизненных планов во временной перспективе,<br>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им<br><u>познавательные:</u><br>давать определение понятиям<br><u>коммуникативные:</u><br>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Текущий | РТ<br>стр.25 |  |  |
| 36 | <b>4 d</b><br><b>Журналы для подростков в Великобритании и</b> | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно   | <u>Лексика:</u><br>attractive, beauty, celebrity, glossy, offer<br><u>Грамматика:</u>   | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка               | <u>регулятивные:</u><br>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  | Текущий | РТ<br>стр.26 |  |  |

|    |   |  |  |  |  |         |                             |  |  |
|----|---|--|--|--|--|---------|-----------------------------|--|--|
|    |   | <p>употребляют в речи Past Simple vs. Past Continuous соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; ведут полилог о событии</p>   | <p>Past Simple vs. Past Continuous<br/>Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики<br/><u>Аудирование:</u><br/>понимание основного содержания, выборочным пониманием заданной информации<br/><u>чтение:</u><br/>Просмотровое, изучающее чтение<br/>Говорение:<br/>Полилог в связи с прочитанным</p> |  | <p><u>познавательные:</u><br/>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций<br/><u>коммуникативные:</u><br/>строить монологическое контекстное высказывание</p>  |         |                             |  |  |
| 37 | <p><b>Spotlight on Russia</b><br/><br/><b>Школьный журнал</b></p> | <p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple vs. Past Continuous соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; ведут полилог о событии</p> | <p><u>чтение:</u><br/>изучающее чтение<br/>Говорение:<br/>Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного</p>  | <p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам</p> | <p><u>регулятивные:</u><br/>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания<br/><u>познавательные:</u><br/>устанавливать причинно-следственные связи<br/><u>коммуникативные:</u><br/>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть</p> | Текущий | У.Spotlight on Russia Стр.6 |  |  |

|    |  |   |  |   |  |         |   |  |  |
|----|--|---|--|---|--|---------|---|--|--|
|    |  |   |  |   | устной и письменной речью  |         |   |  |  |
| 38 | <b>English in Use 4</b><br><b>Что посмотреть</b>               | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра) | <u>Лексика:</u><br>music show, police drama, wildlife documentary<br><u>Грамматика:</u><br>Словообразование : прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i><br><u>Аудирование:</u><br>понимание основного содержания, выборочным пониманием заданной информации<br><u>чтение:</u><br>Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение<br>Говорение: диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им | <u>регулятивные:</u><br>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;<br><u>познавательные:</u><br>обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом<br><u>коммуникативные:</u><br>строить монологическое контекстное высказывание | Текущий | У.<br>стр.42<br>упр.3,5                               |  |  |
| 39 | <b>Extensive Reading 4</b><br><b>Включайся и настраивайся!</b> | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные от глаголов с суффиксами  | <u>Лексика:</u><br>лексика по теме «Радиопрограммы»<br>campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down  | уважение к истории, культурным и историческим памятникам  | <u>регулятивные:</u><br>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач<br><u>познавательные:</u>   | Текущий | У.<br>стр.43<br>упр.4<br>Сообщение для радиопрограммы |  |  |

|    |   |   |   |   |  |         |   |  |  |
|----|---|---|---|---|--|---------|---|--|--|
|    |   | <p><i>-able, -ible, -ent</i><br/> читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в ролевой игре ,составляют презентацию радиoproграммы о школьных/местных новостях</p> | <p>Грамматика:<br/> Словообразование : прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i><br/> <u>Аудирование:</u><br/> понимание основного содержания, выборочным пониманием заданной информации<br/> <u>чтение:</u><br/> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение<br/> Говорение:<br/> Ролевая игра – составление и презентация радиoproграммы о школьных/местных новостях</p> |   | <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач<br/> <u>коммуникативные:</u><br/> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>  |         |   |  |  |
| 40 | <p><b>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</b></p> | <p>1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом<br/> 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>                                     | <p>лексика:<br/> повторение ранее изученной лексики<br/> грамматика:<br/> обзорное повторение изученного<br/> аудирование:<br/> совершенствование слухопроизводительных навыков</p>   | <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p> | <p><u>регулятивные:</u><br/> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации<br/> <u>познавательные:</u><br/> устанавливать причинно-</p> | Текущий | <p>РТ<br/> Grammar practice 4<br/> подготовка к тесту</p> |  |  |

|    |  |   |  |   |  |  |                |  |  |
|----|--|---|--|---|--|--|----------------|--|--|
|    |  |   |  |   | следственные связи<br><u>коммуникативные:</u><br>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий   |  |                |  |  |
| 41 | <b>Контрольная работа №4 по теме «Об этом говорят и пишут»</b> | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;<br>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом<br>2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | лексика:<br>повторение ранее изученной лексики<br>грамматика:<br>обзорное повторение изученных грамматических понятий<br>аудирование:<br>совершенствование слухопроизносительных навыков | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  | <u>регулятивные:</u><br>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний<br><u>познавательные:</u><br>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)   | контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма | РТ<br>стр.28   |  |  |
| 42 | <b>Чтение произведения «Питер Пэн » Эпизод 4</b>               | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке  | лексика:<br>повторение ранее изученной лексики<br>грамматика:<br>обзорное повторение изученных грамматических понятий<br>аудирование:<br>совершенствование слухопроизносительных навыков | Формирование уважительного отношения к культуре других народов<br>уметь извлекать информация из текста.,<br>находить описание персонажей сказки в тексте. | регулятивные:<br>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,<br>находить средства ее осуществления<br>познавательные:<br>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации<br>коммуникативные:<br>формулировать собственное мнение и позицию,<br>аргументировать | Текущий  | У.5,стр.<br>36 |  |  |

**Раздел 5: Что ждет нас в будущем**

|    |  |  |   |   |  |         |              |  |  |
|----|--|--|---|---|--|---------|--------------|--|--|
| 43 | <b>5 а</b><br><br><b>Взгляд в будущее</b>          | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; обсуждают текст, составляют диалог-расспрос на базе Future Simple | <u>Лексика:</u><br>believe, cause, exist, fuel, mini-submarine petrol, traffic jam phrasal verbs (look):<br>Грамматика:<br>Future Simple<br><u>Аудирование:</u><br>Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u><br>Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли<br>Говорение:<br>Обсуждение текста: упр. 6<br>Диалог-расспрос на базе Future Simple | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры   | регулятивные: устанавливать целевые приоритеты<br>познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом<br>коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | Текущий | РТ<br>стр.29 |  |  |
| 44 | <b>5 б</b><br><br><b>Помешанные на электронике</b> | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно   | <u>Лексика:</u><br>affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point phrasal verbs (look)<br>Грамматика:<br>Future forms (Формы для выражения будущего времени): упр. 4; Zero & Conditional 1<br><u>Аудирование:</u><br>Аудирование с  | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями | <u>регулятивные:</u><br>построению жизненных планов во временной перспективе<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций<br><u>коммуникативные:</u><br>адекватно использовать                   | Текущий | РТ<br>стр.30 |  |  |

|    |   |   |  |  |   |         |              |  |  |
|----|---|---|--|--|---|---------|--------------|--|--|
|    |   | <p>понимают аудиотексты;<br/>Выражают согласие/ несогласие</p>  | <p>целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков<br/><u>чтение:</u><br/>Прогнозирование содержания текста;<br/>изучающее чтение – диалог об электронной игрушке<br/>Говорение:<br/>Выражение согласия/ несогласия</p>  |  | <p>речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>   |         |              |  |  |
| 45 | <p><b>5 с</b><br/><b>Ваше мнение.</b></p> | <p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; выражают мнение по проблеме (за и против)</p> | <p><u>Лексика:</u><br/>behave, inspiration, lecture, motivate, replace<br/><u>Грамматика:</u><br/>Future forms (Формы для выражения будущего времени)<br/>Zero &amp; Conditional I<br/><u>Аудирование:</u><br/>Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков<br/><u>чтение:</u><br/>Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и</p> | <p>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p> | <p><u>регулятивные:</u><br/>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную<br/><u>познавательные:</u><br/>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий<br/><u>коммуникативные:</u><br/>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> | Текущий | РТ<br>стр.31 |  |  |

|    |  |   |   |  |  |         |              |  |  |
|----|--|---|---|--|--|---------|--------------|--|--|
|    |  |   | против):<br>Говорение:<br>Выражение<br>мнения по<br>проблеме (за и<br>против):  |  |  |         |              |  |  |
| 46 | <b>5 d</b><br><br><b>Поколение<br/>высоких<br/>технологий.</b> | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; излагают содержание прочитанного (с опорой на диаграмму) | <u>Лексика:</u><br>afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive<br><u>Грамматика:</u><br>Future forms (Формы для выражения будущего времени)<br>Zero & Conditional 1<br><u>Аудирование:</u><br>Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков<br><u>чтение:</u><br>Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение<br>Говорение:<br>Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму) | позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | <u>регулятивные:</u><br>устанавливать целевые приоритеты<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета<br><u>коммуникативные:</u><br>задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером | Текущий | РТ<br>стр.32 |  |  |



|    |  |  |  |   |   |         |                                |  |  |
|----|--|--|--|---|---|---------|--------------------------------|--|--|
| 47 | <b>Spotlight on Russia</b><br><br><b>Музей космоса</b> | <p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; обсуждают прочитанного</p> | <p><u>чтение:</u><br/>Изучающее чтение – статья<br/>Говорение:<br/>Обсуждение прочитанного</p>   | <p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия</p> | <p><u>регулятивные:</u><br/>планировать пути достижения целей<br/><u>познавательные:</u><br/>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя<br/><u>коммуникативные:</u><br/>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>  | Текущий | У.Spotlight on Russia<br>Стр.7 |  |  |
| 48 | <b>English in Use 5</b><br><br><b>Инструкции</b>       | <p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;соста</p>                   | <p><u>Лексика:</u><br/>connect to the Internet, click on “send”, select an email address<br/>Грамматика:<br/>Future forms (Формы для выражения будущего времени)<br/>Zero &amp; Conditional 1<br/><u>Аудирование:</u><br/>Аудирование с целью проверки выполненного задания по пропуску<br/><u>чтение:</u></p> | <p>уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</p>                    | <p><u>регулятивные:</u><br/>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач<br/><u>познавательные:</u><br/>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач<br/><u>коммуникативные:</u><br/>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,</p> | Текущий | У.<br>стр.52<br>упр.2          |  |  |

|    |  |  |  |   |   |         |   |  |  |
|----|--|--|--|---|---|---------|---|--|--|
|    |  | влияют диалог-побуждение к действию (по образцу)   | Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение<br>Говорение:<br>Диалог-побуждение к действию (по образцу)   |   | определять цели и функции участников, способы взаимодействия  |         |   |  |  |
| 49 | <b>Extensive Reading 5</b><br><br><b>Симуляторы реальности</b> | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;составляют диалог-побуждение к действию (по образцу);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;составляют сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений) | <u>Лексика:</u><br>cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train<br><u>Грамматика:</u><br>Словообразование : прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful<br><u>Аудирование:</u><br>Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков<br><u>чтение:</u><br>Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение<br>Говорение:<br>Сообщение в связи с прочитанным (на | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России | <u>регулятивные:</u><br>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи<br><u>познавательные:</u><br>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий<br><u>коммуникативные:</u><br>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | Текущий | У.<br>стр.53<br>упр.4,5<br>Сообщение<br>«Город будущего»<br>рисунок |  |  |

|    |  |  |   |  |   |  |  |  |  |
|----|--|--|---|--|---|--|--|--|--|
|    |  |  | основе эмоциональных и оценочных суждений   |  |   |  |  |  |  |
| 50 | <b>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</b> | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом<br>2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | лексика: повторение ранее изученной лексики<br>грамматика: обзорное повторение изученного<br>аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков                       | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации<br>познавательные: устанавливать причинно-следственные связи<br>коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | Текущий  | РТ Grammar practice 5 подготовка к тесту |  |  |
| 51 | <b>Контрольная работа №5 по теме «Что ждет нас в будущем»</b>                        | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом<br>2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | лексика: повторение ранее изученной лексики<br>грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий<br>аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;   | <u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний<br><u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  | контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма | РТ стр.34                                |  |  |
| 52 | <b>Чтение произведения «Питер Пэн »</b>  | Испытывает интерес к самостоятельному  | лексика: повторение ранее изученной   | Формирование уважительного отношения к культуре  | регулятивные: принимать и сохранять цели и  | Текущий  | У.3,5,стр.37                             |  |  |

|  |                 |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|-----------------|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  | <b>Эпизод 5</b> | чтению художественной литературы на английском языке | лексика<br>грамматика:<br>обзорное повторение изученных грамматический понятий<br>аудирование:<br>совершенствовани<br>е<br>слухопроизносительных навыков | других народов<br>уметь извлекать информация из текста.,<br>находить описание персонажей сказки в тексте. | задачи учебной деятельности,<br>находить средства ее осуществления<br>познавательные:<br>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации<br>коммуникативные:<br>формулировать собственное мнение и позицию,<br>аргументировать |  |  |  |  |
|--|-----------------|--|--|---|--|--|--|--|--|

**Раздел 6: Развлечения**

|    |  |  |   |  |   |         |              |  |  |
|----|--|--|---|--|---|---------|--------------|--|--|
| 53 | <b>6 а</b><br><br><b>Здесь начинается удовольствие</b> | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,<br>правильно употребляют в речи Future Simple:<br>соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют высказывание на ассоциативной основе (музыка – | <u>Лексика:</u><br>explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll<br>real/true, phrasal verbs (come)<br>Грамматика:<br>Present Perfect<br>Linking sentences<br><u>Аудирование:</u><br>Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков<br><u>чтение:</u><br>Прогнозирование содержания текста (с опорой | экологическое сознание,<br>признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе | регулятивные:<br>целеполагание, включая постановку новых целей,<br>преобразование практической задачи в познавательную<br>познавательные:<br>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя<br>коммуникативные:<br>строить монологическое контекстное высказывание | Текущий | РТ<br>стр.35 |  |  |
|----|--|--|---|--|---|---------|--------------|--|--|

|    |   |  |   |  |  |         |              |  |  |
|----|---|--|---|--|--|---------|--------------|--|--|
|    |   | ощущения)<br>сообщение о<br>тематическом<br>парке (на основе<br>прочитанного)  | на диаграмму);<br>ознакомительное<br>и поисковое<br>чтение<br>Говорение:<br>Высказывания на<br>ассоциативной<br>основе (музыка –<br>ощущения)<br>сообщение о<br>тематическом<br>парке (на основе<br>прочитанного)   |  |  |         |              |  |  |
| 54 | <b>6 b</b><br><br><b>Лагеря отдыха<br/>для подростков</b> | овладевают и<br>употребляют в<br>речи новые ЛЕ по<br>теме,<br>правильно<br>употребляют в<br>речи Future<br>Simple,<br>соотносят<br>языковые явления<br>с родным языком<br>при изучении<br>грамматики),<br>прогнозируют<br>содержания текста<br>(с опорой на<br>диаграмму);,<br>воспринимают на<br>слух и выборочно<br>понимают<br>аудиотексты;соста<br>вляют<br>диалог-расспрос<br>(по образцу):<br>приглашение;<br>принятие/отказ от<br>приглашения,<br>микродиалоги о<br>подготовке к<br>отдыху в летнем<br>лагере | <u>Лексика:</u><br>book, survive, teen<br>camp, tree house,<br>web page, have<br>acting classes<br>Грамматика:<br>Present Perfect<br>(already/yet/just/ev<br>er/never/before<br><u>Аудирование:</u><br>Аудирование с<br>целью проверки<br>выполненного<br>задания по<br>заполнению<br>пропусков<br><u>чтение:</u><br>Прогнозирование<br>содержания<br>текста (с опорой<br>на диаграмму);<br>ознакомительное<br>и поисковое<br>чтение<br>Говорение:<br>Диалог-расспрос<br>(по образцу):<br>приглашение;<br>принятие/отказ от<br>приглашения;<br>микродиалоги о | устойчивый<br>познавательный интерес<br>и становление<br>смыслообразующей<br>функции<br>познавательного мотива | <u>регулятивные:</u><br>при планировании<br>достижения целей<br>самостоятельно,<br>полно и адекватно<br>учитывать условия<br>и средства их<br>достижения<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять<br>сравнение,<br>сериацию и<br>классификацию,<br>самостоятельно<br>выбирая основания<br>и критерии для<br>указанных<br>логических<br>операций<br><u>коммуникативные:</u><br>адекватно<br>использовать<br>речевые средства<br>для решения<br>различных<br>коммуникативных<br>задач | Текущий | РТ<br>стр.36 |  |  |

|    |   |  |   |   |  |         |              |  |  |
|----|---|--|---|---|--|---------|--------------|--|--|
|    |   |  | подготовке к отдыху в летнем лагере   |   |  |         |              |  |  |
| 55 | <b>6 с</b><br><b>Парки развлечений.</b> | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ от приглашения, микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере | <u>Лексика:</u><br>balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster<br>Грамматика:<br>Словообразование : прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i><br><u>Аудирование:</u><br>Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков<br><u>чтение:</u><br>Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере<br>Говорение:<br>Диалог-расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ от | компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности | <u>регулятивные:</u><br>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета<br><u>коммуникативные:</u><br>задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером | Текущий | РТ<br>стр.37 |  |  |

|    |  |   |   |  |   |         |                                    |  |  |
|----|--|---|---|--|---|---------|------------------------------------|--|--|
|    |  |   | приглашения:<br>микродиалоги о<br>подготовке к<br>отдыху в летнем<br>лагере   |  |   |         |                                    |  |  |
| 56 | <b>6 d<br/>В<br/>компьютерном<br/>лагере</b>                           | прогнозируют<br>содержания текста<br>,<br>воспринимают на<br>слух и выборочно<br>понимают<br>аудиотексты;соста<br>вляют сообщение<br>на основе<br>прочитанного,<br>обсуждение текста  | <u>чтение:</u><br>Прогнозирование<br>содержания<br>текста;<br>изучающее чтение<br>– диалог о<br>предстоящих<br>каникулах в<br>детском лагере<br>Говорение:<br>Сообщение на<br>основе<br>прочитанного,<br>обсуждение<br>текста   | устойчивый<br>познавательный интерес<br>и становление<br>смыслообразующей<br>функции<br>познавательного мотива | <u>регулятивные:</u><br>осуществлять<br>познавательную<br>рефлексию в<br>отношении<br>действий по<br>решению учебных и<br>познавательных<br>задач<br><u>познавательные:</u><br>проводить<br>наблюдение и<br>эксперимент под<br>руководством<br>учителя<br><u>коммуникативные:</u><br>формулировать<br>собственное мнение<br>и позицию,<br>аргументировать           | Текущий | РТ<br>стр.38                       |  |  |
| 57 | <b>English in Use 6<br/>Бронирование<br/>места в летнем<br/>лагере</b> | овладевают и<br>употребляют в<br>речи новые ЛЕ по<br>теме,<br>соотносят<br>языковые явления<br>с родным языком<br>при изучении<br>грамматики),<br>прогнозируют<br>содержания текста<br>(с опорой на<br>диаграмму);,<br>воспринимают на<br>слух и выборочно<br>понимают<br>аудиотексты;соста<br>вляют<br>диалоги | <u>Лексика:</u><br>reserve a place,<br>there aren't any<br>places left, send a<br>deposit<br><u>Аудирование:</u><br>Аудирование с<br>целью проверки<br>выполненного<br>задания по<br>заполнению<br>пропусков<br><u>чтение:</u><br>Прогнозирование<br>содержания<br>текста;<br>изучающее чтение<br>– диалог о<br>предстоящих | готовность к выбору<br>профильного<br>образования  | <u>регулятивные:</u><br>принимать решения<br>в проблемной<br>ситуации на основе<br>переговоров<br><u>познавательные:</u><br>создавать и<br>преобразовывать<br>модели и схемы для<br>решения задач<br><u>коммуникативные:</u><br>отображать в речи<br>(описание,<br>объяснение)<br>содержание<br>совершаемых<br>действий как в<br>форме громкой<br>социализированной | Текущий | У.Spotlight on<br>Russia<br>Стр.8, |  |  |

|    |   |   |   |  |  |         |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|---------|--|--|--|
|    |   | этикетного характера  | каникулах в детском лагере<br>Говорение:<br>Диалоги<br>этикетного характера   |  | речи, так и в форме внутренней речи  |         |  |  |  |
| 58 | <b>Extensive Reading 6</b><br><br><b>Правила поведения в бассейне</b> | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; принимают участие в ролевой игре – беседе спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне | <u>Лексика:</u><br>area, camp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger<br>Грамматика:<br>Словообразование : прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i><br><u>Аудирование:</u><br>Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков<br><u>чтение:</u><br>прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение<br>Говорение:<br>ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию | признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | <u>регулятивные:</u><br>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности<br><u>познавательные:</u><br>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий<br><u>коммуникативные:</u><br>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную | Текущий | У.<br>стр.63<br>упр.4.<br>Составить инструкцию |  |  |



|    |  |   |  |  |   |  |                                 |  |  |
|----|--|---|--|--|---|--|---------------------------------|--|--|
|    |  |   | о безопасности в бассейне  |  |   |  |                                 |  |  |
| 59 | <b>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</b> | 1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;<br>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом<br>2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | лексика:<br>повторение ранее изученной лексики<br>грамматика:<br>обзорное повторение изученного<br>аудирование:<br>совершенствование слухопроизводительных навыков                       | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | <u>регулятивные:</u><br>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации<br><u>познавательные:</u><br>устанавливать причинно-следственные связи<br><u>коммуникативные:</u><br>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | Текущий  | РТ стр 39<br>подготовка к тесту |  |  |
| 60 | <b>Контрольная работа №6 по теме «Развлечения»</b>                                   | 1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;<br>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом<br>2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | лексика:<br>повторение ранее изученной лексики<br>грамматика:<br>обзорное повторение изученных грамматических понятий<br>аудирование:<br>совершенствование слухопроизводительных навыков | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;<br>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом      | регулятивные:<br>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний<br>познавательные:<br>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  | контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма | РТ стр 40                       |  |  |
| 61 | <b>Чтение произведения «Питер Пэн»</b>   | Испытывает интерес к самостоятельному   | лексика:<br>повторение ранее изученной   | Формирование уважительного отношения к культуре  | регулятивные:<br>принимать и сохранять цели и   | Текущий  | Повторение лексико-             |  |  |

|  |                 |  |   |   |  |  |                           |  |  |
|--|-----------------|--|---|---|--|--|---------------------------|--|--|
|  | <b>Эпизод 6</b> | чтению художественной литературы на английском языке | лексика<br>грамматика:<br>обзорное повторение изученных грамматический понятий<br>аудирование:<br>совершенствование слухопроизводительных навыков | других народов<br>уметь извлекать информация из текста.,<br>находить описание персонажей сказки в тексте. | задачи учебной деятельности,<br>находить средства ее осуществления<br>познавательные:<br>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации<br>коммуникативные:<br>формулировать собственное мнение и позицию,<br>аргументировать |  | грамматического материала |  |  |
|--|-----------------|--|---|---|--|--|---------------------------|--|--|

**Раздел 7: В центре внимания**

|    |  |  |   |  |   |         |           |  |  |
|----|--|--|---|--|---|---------|-----------|--|--|
| 62 | <b>7 а</b><br><br><b>Дорога славы.</b> | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,<br>правильно употребляют в речи прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>in-, il-, im-, in-, ir-</i><br>соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают | <u>Лексика:</u><br>actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich,<br>Грамматика:<br>Comparative/ Superlative forms (Степени сравнения прилагательных и наречий)<br><u>Аудирование:</u><br>аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов):<br><u>чтение:</u><br>чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях | уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира,<br>ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали | <u>регулятивные:</u><br>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им<br><u>познавательные:</u><br>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя<br><u>коммуникативные:</u><br>устанавливать и сравнивать разные точки зрения | Текущий | Рт стр 41 |  |  |
|----|--|--|---|--|---|---------|-----------|--|--|

|    |   |  |  |   |   |         |              |  |  |
|----|---|--|--|---|---|---------|--------------|--|--|
|    |   | аудиотексты; составляют диалог с элементами описания человека (внешность, характер)  | Говорение: Диалог с элементами описания человека (внешность, характер)   |   |   |         |              |  |  |
| 63 | <b>7 b</b><br><b>DVD-мания!</b>                         | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Present Perfect vs. Past Simple, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; практикуют выражение предпочтений | <u>Лексика:</u> creepy, stunning, suggestion, according to phrasal verbs (turn):<br>Грамматика: Present Perfect vs. Past Simple<br><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов):<br><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть):<br>Говорение: выражение предпочтений | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий   | регулятивные: устанавливать целевые приоритеты<br>познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет<br>коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения | Текущий | РТ<br>стр.42 |  |  |
| 64 | <b>7 c</b><br><b>На вершине рейтингов популярности.</b> | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные: синонимы и антонимы;  | <u>Лексика:</u> cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice<br>Грамматика: Прилагательные: синонимы и антонимы,   | потребность в самовыражении и самореализации; социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности угих людей, оптимизм в восприятии мира | регулятивные: построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им   | Текущий | РТ<br>стр.43 |  |  |

|    |   |   |   |   |   |                |                       |  |  |
|----|---|---|---|---|---|----------------|-----------------------|--|--|
|    |   | <p>Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ful/-less</i>, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; формулируют высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах</p> | <p>Словообразование : прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ful/-less</i><br/> <u>Аудирование:</u><br/> Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления<br/> <u>чтение:</u><br/> поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды<br/> Говорение: высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах</p> |   | <p>познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом<br/> коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции</p>                        |                |                       |  |  |
| 65 | <p><b>7 d</b><br/><br/> <b>Национальный вид спорта в Англии</b></p> | <p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают</p>  | <p><u>Лексика:</u><br/> champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent<br/> <u>Аудирование:</u><br/> Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления<br/> <u>чтение:</u><br/> просмотровое и поисковое чтение: Study Skills</p>  | <p>уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p> | <p><u>регулятивные:</u><br/> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную<br/> <u>познавательные:</u><br/> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических</p> | <p>Текущий</p> | <p>РТ<br/> стр.44</p> |  |  |

|    |  |   |   |  |  |         |                                |  |  |
|----|--|---|---|--|--|---------|--------------------------------|--|--|
|    |  | аудиотексты; изложение содержания прочитанного по тезисам.;составляют сообщение в связи в прочитанным (по тезисам   | Заполнение пропусков в тексте<br>_Говорение: составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: сообщение в связи в прочитанным (по тезисам |  | операций <u>коммуникативные:</u><br>строить монологическое контекстное высказывание  |         |                                |  |  |
| 66 | <b>Spotlight on Russia</b><br><br><b>Телевидение в России.</b> | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, обсуждают тематику на основе прочитанного | <u>чтение:</u><br>Изучающее чтение – статья ТВ программах в России тексте<br>Говорение: обсуждение, высказывания на основе прочитанного                     | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении | <u>регулятивные:</u><br>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале<br><u>познавательные:</u><br>устанавливать причинно-следственные связи<br><u>коммуникативные:</u><br>в процессе коммуникации достаточно точно последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | Текущий | У.Spotlight on Russia<br>Стр.9 |  |  |
| 67 | <b>English in Use 7</b><br><b>Приобретение билетов в кино</b>  | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по   | <u>Лексика:</u><br>champion, defender,  | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное   | <u>регулятивные:</u><br>принимать решения в проблемной   | Текущий | У.<br>стр.72<br>упр.2          |  |  |

|    |  |  |   |  |  |         |                 |  |  |
|----|--|--|---|--|--|---------|-----------------|--|--|
|    |  | <p>теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение в связи с прочитанным (по тезисам</p> | <p>footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent<br/> <u>Аудирование:</u><br/> Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления<br/> <u>чтение:</u><br/> просмотровое и поисковое чтение: Study Skills<br/> Заполнение пропусков в тексте<br/> Говорение: Этикетные диалоги на основе прочитанного</p> | <p>отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им</p>  | <p>ситуации на основе переговоров;<br/> <u>познавательные:</u><br/> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом<br/> <u>коммуникативные:</u><br/> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p> |         |                 |  |  |
| 68 | <p><b>Extensive Reading 7</b><br/><br/> <b>Эта музыка вам знакома?</b></p> | <p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно</p>                                  | <p><u>Лексика:</u><br/> accompanu, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone<br/> <u>Аудирование:</u><br/> Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления<br/> <u>чтение:</u><br/> просмотровое и поисковое чтение:</p>  | <p>уважение к истории, культурным и историческим памятникам. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p> | <p><u>регулятивные:</u><br/> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач<br/> <u>познавательные:</u><br/> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач<br/> <u>коммуникативные:</u><br/> адекватно использовать речь для планирования и</p>   | Текущий | У. стр.73 упр.3 |  |  |

|    |   |  |  |   |   |   |   |  |  |
|----|---|--|--|---|---|---|---|--|--|
|    |   | <p>понимают аудиотексты; составляют высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации)</p>  | <p>Study Skills<br/>Заполнение пропусков в тексте<br/>_Говорение:<br/>Высказывания на ассоциативной основе<br/>(музыкальные фрагменты, иллюстрации)</p>            |   | <p>регуляции своей деятельности</p>   |   |   |  |  |
| 69 | <p><b>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</b></p> | <p>1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом<br/>2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p> | <p>лексика: повторение ранее изученной лексики<br/>грамматика: обзорное повторение изученного<br/>аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков</p> | <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p> | <p><u>регулятивные:</u><br/>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации<br/><u>познавательные:</u><br/>устанавливать причинно-следственные связи<br/><u>коммуникативные:</u><br/>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p> | Текущий   | <p>РТ<br/>Grammar practice 7<br/>подготовка к тесту</p> |  |  |
| 70 | <p><b>Контрольная работа №7 по теме «В центре внимания»</b></p>                             | <p>1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>  | <p>лексика: повторение ранее изученной лексики<br/>грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий</p>  | <p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>         | <p>регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний<br/>познавательные: строить классификацию на основе дихотомического</p>  | <p>контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма</p> | <p>РТ<br/>стр.46<br/>упр.6, 7, 8</p>                    |  |  |

|    |  |  |   |  |   |         |  |  |  |
|----|--|--|---|--|---|---------|--|--|--|
|    |  | 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету                                   | аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков  |  | деления (на основе отрицания)   |         |  |  |  |
| 71 | <b>Чтение произведения «Питер Пэн » Эпизод 7</b> | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | лексика: повторение ранее изученной лексики<br>грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий<br>аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков | Формирование уважительного отношения к культуре других народов<br>уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте. | регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления<br>познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации<br>коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | Текущий | Повторение лексико-грамматического материала |  |  |

### Раздел 8: Проблемы экологии

|    |                                 |   |  |   |   |         |           |  |  |
|----|---------------------------------|---|--|---|---|---------|-----------|--|--|
| 72 | <b>8 а Спасем нашу планету!</b> | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на | <u>Лексика:</u><br>atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar ;phrasal verbs (make)<br>Грамматика: Present Perfect Continuous<br><u>Аудирование:</u><br>аудирование с | знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях | <u>регулятивные:</u><br>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную<br><u>познавательные:</u><br>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя<br><u>коммуникативные:</u><br>формулировать | Текущий | РТ стр.47 |  |  |
|----|---------------------------------|---|--|---|---|---------|-----------|--|--|



|    |                              |   |   |  |   |         |           |  |  |
|----|------------------------------|---|---|--|---|---------|-----------|--|--|
|    |                              | <p>слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог: выяснение правил школы ,использование записей при публичном выступлении</p>  | <p>выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде<br/>         Говорение:<br/>         Диалог: выяснение правил школы ,использование записей при публичном выступлении</p>  |  | <p>собственное мнение и позицию, аргументировать</p>  |         |           |  |  |
| 73 | <b>8 в Помощники природы</b> | <p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; высказывают предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи</p> | <p><u>Лексика:</u><br/>         ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can<br/>         Can I give you a hand?<br/>         No, I can manage.<br/>         leave – live<br/>         Грамматика:<br/>         Question tags:<br/>         don't have to<br/> <u>Аудирование:</u><br/>         аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u><br/>         прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение</p> | <p>экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей</p> | <p><u>регулятивные:</u><br/>         осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания<br/> <u>познавательные:</u><br/>         осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета<br/> <u>коммуникативные:</u><br/>         устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения,</p> | Текущий | РТ стр.48 |  |  |

|    |  |  |   |  |  |         |              |  |  |
|----|--|--|---|--|--|---------|--------------|--|--|
|    |  |  | (множественный выбор): статья о кислотном дожде<br>Говорение:<br>Предложение помощи/<br>принятие/ отказ от помощи   |  | эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации   |         |              |  |  |
| 74 | <b>8 с</b><br><b>Рожденные свободными</b>    | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют микромонологи – подбор аргументов к мнению | <u>Лексика:</u><br>alligator, black bear, camel, parrot<br>Грамматика:<br>Question tags:<br>don't have to<br><u>Аудирование:</u><br>аудирование с выборочным пониманием информации<br><u>чтение:</u><br>прогнозирование содержания текста;<br>ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде<br>Говорение:<br>Микромонологи – подбор аргументов к мнению | уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | регулятивные:<br>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им<br>познавательные:<br>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей<br>коммуникативные:<br>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Текущий | РТ<br>стр.49 |  |  |
| 75 | <b>8 d</b><br><b>Мир природы в Шотландии</b> | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении  | <u>Лексика:</u><br>bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote<br>Грамматика:<br>Question tags:<br>don't have to<br><u>Аудирование:</u><br>аудирование с   | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка   | <u>регулятивные:</u><br>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно   | Текущий | РТ<br>стр.50 |  |  |

|    |   |   |   |   |   |         |                 |  |  |
|----|---|---|---|---|---|---------|-----------------|--|--|
|    |   | грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют тезисы; излагают содержания прочитанного  | выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде<br>Говорение: составление тезисов; изложение содержания прочитанного |   | выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи   |         |                 |  |  |
| 76 | <b>Spotlight on Russia 8</b><br><br><b>В экологическом лагере</b> | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, составляют сообщение на основе прочитанного | <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение<br>Говорение: составление тезисов; изложение содержания прочитанного  | умение строить жизненные планы с учётом погодных условий                                  | <u>регулятивные:</u> развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью | Текущий | У. Стр.10       |  |  |
| 77 | <b>English in Use 8</b><br><br><b>Денежные пожертвования</b>      | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в   | <u>Лексика:</u> bank account, cash, cheque, direct debit<br>Грамматика: Словообразование : глаголы от   | умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; добродетельное отношение к | <u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной   | Текущий | У. стр.82 упр.1 |  |  |

|    |  |  |   |  |  |         |                                       |  |  |
|----|--|--|---|--|--|---------|---------------------------------------|--|--|
|    |  | речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалоги этикетного характера на основе прочитанного                                    | прилагательных с суффиксом <i>-en</i><br><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации<br><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде<br>Говорение: Диалоги этикетного характера на основе прочитанного                                | окружающим   | деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей<br><u>познавательные:</u> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования<br><u>коммуникативные:</u> овладеть основы коммуникативной рефлексии                    |         |                                       |  |  |
| 78 | <b>Extensive Reading 8</b><br><br><b>Пищевая цепь.</b> | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение на | <u>Лексика:</u> bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer<br>Грамматика: Словообразование : глаголы от прилагательных с суффиксом <i>-en</i><br><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации<br><u>чтение:</u> | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | <u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи<br><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций<br><u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых | Текущий | У. стр.83 упр.5.Проект «Цепь питания» |  |  |

|    |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
|    |  | основе прочитанного (с опорой на схему):   | прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде<br>Говорение: Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): |  | действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи  |  |  |  |  |
| 79 | <b>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</b> | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом<br>2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | лексика: повторение ранее изученной лексики<br>грамматика: обзорное повторение изученного<br>аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков                                | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | <u>регулятивные:</u><br>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации<br><u>познавательные:</u><br>устанавливать причинно-следственные связи<br><u>коммуникативные:</u><br>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | Текущий  | РТ подготовка к тесту                        |  |  |
| 80 | <b>Контрольная работа №8 по теме «Проблемы экологии»</b>                             | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию  | лексика: повторение ранее изученной лексики<br>грамматика: обзорное повторение изученных   | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом         | регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний<br>познавательные: строить классификацию на   | контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма | Повторение лексико-грамматического материала |  |  |

|                                |   |  |  |   |   |         |                        |  |  |
|--------------------------------|---|--|--|---|---|---------|------------------------|--|--|
|                                |   | ю речевой культуры в целом<br>2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету   | грамматический понятий<br>аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков   |   | основе дихотомического деления (на основе отрицания)  |         |                        |  |  |
| 81                             | <b>Чтение произведения «Питер Пэн » Эпизод 8</b>    | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке   | лексика: повторение ранее изученной лексики<br>грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий<br>аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков  | Формирование уважительного отношения к культуре других народов уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте. | регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления<br>познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации<br>коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | Текущий | РТ стр.52 упр. 8, 9,10 |  |  |
| <b>Раздел 9: Время покупок</b> |   |  |  |   |   |         |                        |  |  |
| 82                             | <b>9 а Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты</b> | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на | <u>Лексика:</u><br>bag, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt<br><u>phrasal verbs (take)</u><br>Грамматика: Quantifiers (Выражение значения количества):<br><u>Аудирование:</u> | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры   | <u>регулятивные:</u><br>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную<br><u>познавательные:</u><br>работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений,  | Текущий | РТ стр.53              |  |  |

|    |                                       |   |   |  |   |         |              |  |  |
|----|---------------------------------------|---|---|--|---|---------|--------------|--|--|
|    |                                       | <p>диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют микродиалоги по образцу</p>   | <p>аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде<br/>         Говорение: микродиалоги по образцу</p>   |  | <p>понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов<br/> <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>  |         |              |  |  |
| 83 | <b>9 б</b><br><b>Чем могу помочь?</b> | <p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме</p> | <p><u>Лексика:</u> first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit<br/> <u>Грамматика:</u> Present Perfect vs. Present Perfect Continuous<br/> <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде<br/>         Говорение: диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме</p> | <p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p> | <p><u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ<br/> <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций<br/> <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> | Текущий | РТ<br>стр.54 |  |  |

|    |  |  |  |   |   |         |              |  |  |
|----|--|--|--|---|---|---------|--------------|--|--|
| 84 | <p><b>9 c</b></p> <p><b>Подарки всем!</b></p>          | <p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог (по телефону) на основе прочитанного</p> | <p><u>Лексика:</u><br/>Cushion, frame, wallet, wood<br/><u>Грамматика:</u><br/>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous<br/><u>Аудирование:</u><br/>аудирование с выборочным пониманием информации<br/><u>чтение:</u><br/>прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде<br/><u>Говорение:</u><br/>диалог (по телефону) на основе прочитанного</p> | <p>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p> | <p>основам саморегуляции эмоциональных состояний<br/><u>познавательные:</u><br/>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий<br/><u>коммуникативные:</u><br/>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>                              | Текущий | РТ<br>стр.55 |  |  |
| 85 | <p><b>9 d</b></p> <p><b>Давай поговорим о еде!</b></p> | <p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно</p>  | <p><u>Лексика:</u><br/>couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth<br/><u>Грамматика:</u><br/>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous<br/><u>Аудирование:</u><br/>аудирование с выборочным пониманием информации<br/><u>чтение:</u><br/>изучающее чтение</p>  | <p>уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира</p>                        | <p><u>регулятивные:</u><br/>осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач<br/><u>познавательные:</u><br/>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета<br/><u>коммуникативные:</u><br/>задавать вопросы,</p> | Текущий | РТ<br>стр.56 |  |  |



|    |  |  |   |  |   |         |                                 |  |  |
|----|--|--|---|--|---|---------|---------------------------------|--|--|
|    |  | понимают аудиотексты; составляют высказывания на основе прочитанного   | – словарные статьи об идиомах и поговорках<br>Говорение: высказывания на основе прочитанного  |  | необходимые для сотрудничества с партнером  |         |                                 |  |  |
| 86 | <b>Spotlight on Russia 9</b><br><br><b>Прощальная вечеринка</b>          | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, ; составляют высказывания на основе прочитанного | <u>чтение:</u><br>изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках<br>Говорение: высказывания на основе прочитанного                           | освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия   | <u>регулятивные:</u><br>планировать пути достижения целей<br><u>познавательные:</u><br>работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов<br><u>коммуникативные:</u><br>отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи | Текущий | У.Spotlight on Russia<br>Стр.11 |  |  |
| 87 | <b>English in Use 9</b><br><br><b>Выражение благодарности восхищения</b> | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления   | <u>Лексика:</u><br>anorak, exchange, fit, match, waistcoat<br><u>Грамматика:</u><br>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous<br><u>Аудирование:</u> | умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты | <u>регулятивные:</u><br>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров<br><u>познавательные:</u><br>создавать и преобразовывать модели и схемы для   | Текущий | У.<br>стр.92<br>упр.4           |  |  |

|    |   |  |  |   |   |         |                                 |  |  |
|----|---|--|--|---|---|---------|---------------------------------|--|--|
|    |   | с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалоги этикетного характера  | аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках<br>Говорение: диалоги этикетного характера   |   | решения задач <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей  |         |                                 |  |  |
| 88 | <b>Extensive Reading 9</b><br><b>Выбор за вами</b>                    | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение на основе прочитанного | <u>Лексика:</u> affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer<br><u>Грамматика:</u> Present Perfect vs. Present Perfect Continuous<br><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках<br>Говорение: сообщение на основе прочитанного | уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | <u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач<br><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета<br><u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером | Текущий | У. стр.93 упр.4                 |  |  |
| 89 | <b>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению</b> | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного  | лексика: повторение ранее изученной лексики<br>грамматика:   | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию | <u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность  | Текущий | Подготовка к контрольной работе |  |  |

|    |  |   |  |   |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|---|---|--|--|--|--|
|    | <b>речевых умений</b>                                | языка;<br>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом<br>2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету   | обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков  | в образовательной области «Иностранный язык»  | выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации<br><u>познавательные:</u><br>устанавливать причинно-следственные связи<br><u>коммуникативные:</u><br>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |  |  |  |  |
| 90 | <b>Контрольная работа №9 по теме «Время покупок»</b> | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;<br>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом<br>2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | лексика:<br>повторение ранее изученной лексики<br>грамматика:<br>обзорное повторение изученных грамматических понятий<br>аудирование:<br>совершенствование слухопроизводительных навыков | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;<br>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом                           | регулятивные:<br>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний<br>познавательные:<br>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  | контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма | Повторение лексико-грамматического материала |  |  |
| 91 | <b>Чтение произведения «Питер Пэн» Эпизод 9</b>      | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке  | лексика:<br>повторение ранее изученной лексики<br>грамматика:<br>обзорное повторение изученных грамматических понятий<br>аудирование:  | Формирование уважительного отношения к культуре других народов<br>уметь извлекать информация из текста.,<br>находить описание персонажей сказки в тексте. | регулятивные:<br>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления<br>познавательные:<br>осознанно строить речевые высказывания в  | Текущий  | Повторение лексико-грамматического материала |  |  |

|  |   |  |  |  |   |         |              |  |  |
|--|---|--|--|--|---|---------|--------------|--|--|
|  |   |  | совершенствовани<br>е<br>слухопроизносительных навыков   |  | соответствии с<br>задачами<br>коммуникации<br>коммуникативные:<br>формулировать<br>собственное мнение<br>и позицию,<br>аргументировать  |         |              |  |  |
| <b>Раздел 10: В здоровом теле - здоровый дух</b> |   |  |  |  |   |         |              |  |  |
| 92   | <b>10 а</b><br><b>Жизнь без</b><br><b>стрессов.</b> | овладевают и<br>употребляют в<br>речи новые ЛЕ по<br>теме,<br>правильно<br>употребляют в<br>речи,<br>соотносят<br>языковые явления<br>с родным языком<br>при изучении<br>грамматики),<br>прогнозируют<br>содержания текста<br>(с опорой на<br>диаграмму);,<br>воспринимают на<br>слух и выборочно<br>понимают<br>аудиотексты;<br>составляют<br>микромонологи;<br>обсуждение в<br>парах | <u>Лексика:</u><br>gossip, mate, mean,<br>opinion, rumour,<br>separate, stressful,<br>unfair, weekly<br>planner, sit around,<br>get the blame, have<br>an appointment,<br>have it one's way,<br>sit exams, spread<br>rumours, throw a<br>party<br>phrasal verbs (fall):<br>Грамматика:<br>Should/ shouldn't:<br>unless<br><u>Аудирование:</u><br>аудирование с<br>выборочным<br>пониманием<br>информации<br><u>чтение:</u><br>изучающее чтение<br>– словарные<br>статьи об идиомах<br>и поговорках<br>Говорение:<br>микромонологи; о<br>бсуждение в<br>парах | основы социально-<br>критического мышления,<br>ориентация в<br>особенностях<br>социальных отношений<br>и взаимодействий,<br>установление<br>взаимосвязей | <u>регулятивные:</u><br>адекватно<br>оценивать свои<br>возможности<br>достижения цели<br>определённой<br>сложности в<br>различных сферах<br>самостоятельной<br>деятельности<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять<br>выбор наиболее<br>эффективных<br>способов решения<br>задач в зависимости<br>от конкретных<br>условий<br><u>коммуникативные:</u><br>учитывать разные<br>мнения и<br>стремиться к<br>координации<br>разных позиций в<br>сотрудничестве | Текущий | РТ<br>стр.59 |  |  |
| 93   | <b>10 б</b><br><b>Невезучий</b>                     | овладевают и<br>употребляют в<br>речи новые ЛЕ по  | <u>Лексика:</u><br>hurt, wrap<br>Are you all right?  | устойчивый<br>познавательный интерес<br>и становление  | <u>регулятивные:</u><br>при планировании<br>достижения целей  | Текущий | РТ<br>стр.60 |  |  |

|    |                        |  |  |  |  |         |              |  |  |
|----|------------------------|--|--|--|--|---------|--------------|--|--|
|    |                        | <p>теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме</p> | <p>You don't look well<br/>Грамматика: <i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения)<br/><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации<br/><u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках<br/>Говорение: диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме</p>                 | <p>смыслообразующей функции познавательного мотива</p>   | <p>самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения<br/><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций<br/><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> |         |              |  |  |
| 94 | <b>10 с<br/>Врача!</b> | <p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</p>                      | <p><u>Лексика:</u> advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller<br/>Грамматика: <i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения)<br/><u>Аудирование:</u> аудирование с</p> | <p>ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали</p> | <p><u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им<br/><u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение</p>                                   | Текущий | РТ<br>стр.61 |  |  |

|    |  |   |  |  |  |         |              |  |  |
|----|--|---|--|--|--|---------|--------------|--|--|
|    |  | составляют высказывание на основе прочитанного  | выборочным пониманием информации<br><u>чтение:</u><br>изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках<br>Говорение: высказывание на основе прочитанного  |  | понятиям <u>коммуникативные:</u><br>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  |         |              |  |  |
| 95 | <b>10 d</b><br><b>Королевская воздушная медицинская служба Австралии</b> | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в ролевой игре (интервью), составляют монологическое высказывание на основе прочитанного | <u>Лексика:</u><br>assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone<br>Грамматика:<br>Словообразование : прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative<br><u>Аудирование:</u><br>аудирование с выборочным пониманием информации<br><u>чтение:</u><br>изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках<br>Говорение:<br>Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного | умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | <u>регулятивные:</u><br>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета<br><u>коммуникативные:</u><br>задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером | Текущий | РТ<br>стр.62 |  |  |

|    |   |   |  |  |  |         |                              |  |  |
|----|---|---|--|--|--|---------|------------------------------|--|--|
| 96 | <b>Spotlight on Russia</b><br><br><b>Вопросы здоровья</b> | <p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в обсуждении текста, сообщение на основе прочитанного</p> | <p><u>чтение:</u><br/>изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины<br/>Говорение:<br/>обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного</p>   | <p>освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;<br/>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p> | <p><u>регулятивные:</u><br/>осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач<br/><u>познавательные:</u><br/>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя<br/><u>коммуникативные:</u><br/>использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p> | Текущий | У.Spotlight on Russia Стр.12 |  |  |
| 97 | <b>English in Use 10</b><br><br><b>У школьного врача</b>  | <p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают</p>  | <p><u>Лексика:</u><br/>dizzy, swallow, come down with Bless you!<br/><u>Грамматика:</u><br/>Словообразование : прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative<br/><u>Аудирование:</u><br/>аудирование с выборочным пониманием информации<br/><u>чтение:</u><br/>изучающее чтение – словарные статьи об идиомах</p> | <p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между обществом и личностью</p>                     | <p><u>регулятивные:</u><br/>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров<br/><u>познавательные:</u><br/>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач<br/><u>коммуникативные:</u><br/>отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной</p>                               | Текущий | У. стр.102                   |  |  |

|    |  |   |  |  |  |         |                                    |  |  |
|----|--|---|--|--|--|---------|------------------------------------|--|--|
|    |  | аудиотексты; участвуют в ролевой игре (интервью), составляют диалог-расспрос (по образцу)   | и поговорках<br>Говорение: диалог-расспрос (по образцу)  |  | речи, так и в форме внутренней речи  |         |                                    |  |  |
| 98 | <b>Extensive Reading 10</b><br><br>Д. Дефо.<br>Робинзон Крузо                        | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в ролевой игре (интервью), составляют сообщение на основе прочитанного | <u>Лексика:</u><br>author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak<br><u>Грамматика:</u><br>Словообразование : прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative<br><u>Аудирование:</u><br>аудирование с выборочным пониманием информации<br><u>чтение:</u><br>изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках<br>Говорение: сообщение на основе прочитанного | уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира  | <u>регулятивные:</u><br>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета<br><u>коммуникативные:</u><br>задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером | Текущий | У.<br>стр.103                      |  |  |
| 99 | <b>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</b> | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой   | лексика:<br>повторение ранее изученной лексики<br>грамматика:<br>обзорное повторение изученного<br>аудирование:  | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | <u>регулятивные:</u><br>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в   | Текущий | подготовиться к контрольной работе |  |  |



|         |  |  |   |   |   |  |   |  |  |
|---------|--|--|---|---|---|--|---|--|--|
|         |  | культуры в целом<br>2.Осознание<br>повышения уровня<br>качества<br>знаний по<br>предмету   | совершенствовани<br>е<br>слухопроизносите<br>льных навыков  |   | исполнение как в<br>конце действия, так<br>и по ходу его<br>реализации<br><u>познавательные:</u><br>устанавливать<br>причинно-<br>следственные связи<br><u>коммуникативные:</u><br>осуществлять<br>контроль,<br>коррекцию, оценку<br>действий                       |  |   |  |  |
| 10<br>0 | <b>Контрольная<br/>работа №10 по<br/>теме «В<br/>здоровом теле -<br/>здоровый дух»</b> | 1.Осознание<br>возможностей<br>самореализации<br>средствами<br>иностранного<br>языка;<br>стремление к<br>совершенствовани<br>ю речевой<br>культуры в целом<br>2.Осознание<br>повышения уровня<br>качества<br>знаний по<br>предмету | лексика:<br>повторение ранее<br>изученной<br>лексики<br>грамматика:<br>обзорное<br>повторение<br>изученных<br>грамматический<br>понятий<br>аудирование:<br>совершенствовани<br>е<br>слухопроизносите<br>льных навыков | осознание возможностей<br>самореализации<br>средствами<br>иностранного языка;<br>стремление к<br>совершенствованию<br>речевой культуры в<br>целом                           | регулятивные:<br>развитие умения<br>саморегуляции<br>эмоциональных<br>состояний<br>познавательные:<br>строить<br>классификацию на<br>основе<br>дихотомического<br>деления (на основе<br>отрицания)  | контроль лексико-<br>грамматических<br>навыков, навыков<br>говорения, чтения,<br>аудирования и<br>письма | Повторе<br>ние<br>лексико-<br>граммат<br>ического<br>о<br>материа<br>ла |  |  |
| 10<br>1 | <b>Чтение<br/>произведения<br/>«Питер Пэн »<br/>Эпизод 10</b>                          | Испытывает<br>интерес к<br>самостоятельному<br>чтению<br>художественной<br>литературы на<br>английском языке   | лексика:<br>повторение ранее<br>изученной<br>лексики<br>грамматика:<br>обзорное<br>повторение<br>изученных<br>грамматический<br>понятий<br>аудирование:<br>совершенствовани<br>е<br>слухопроизносите<br>льных навыков | Формирование<br>уважительного<br>отношения к культуре<br>других народов<br>уметь извлекать<br>информация из текста.,<br>находить описание<br>персонажей сказки в<br>тексте. | регулятивные:<br>принимать и<br>сохранять цели и<br>задачи учебной<br>деятельности,<br>находить средства<br>ее осуществления<br>познавательные:<br>осознанно строить<br>речевые<br>высказывания в<br>соответствии с<br>задачами<br>коммуникации<br>коммуникативные: | Текущий  |   |  |  |

|         |   |  |  |   |  |         |  |  |  |
|---------|---|--|--|---|--|---------|--|--|--|
|         |   |  |  |   | формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  |         |  |  |  |
| 10<br>2 | <b>Видео-урок по сказке "Питер Пэн"</b> | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | лексика:<br>повторение ранее изученной лексики<br>грамматика:<br>обзорное повторение изученных грамматических понятий<br>аудирование:<br>совершенствование слухопроизносительных навыков | Формирование уважительного отношения к культуре других народов<br>уметь извлекать информация из текста.,<br>находить описание персонажей сказки в тексте. | регулятивные:<br>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,<br>находить средства ее осуществления<br>познавательные:<br>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации<br>коммуникативные:<br>формулировать собственное мнение и позицию,<br>аргументировать | Текущий | Повторение лексико-грамматического материала |  |  |