

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Программа рассчитана на 34 уч. часа в год (1 час в нед)

Цель: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления общественного опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего обществоведческие знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой обществоведческой подготовке и социализации учащихся.

Задачи:

- р а з в и т и е личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- в о с п и т а н и е общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- о с в о е н и е системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- о в л а д е н и е умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- ф о р м и р о в а н и е опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Формы контроля:

- тестирование;
- задания на выявление операционных жизненных ситуаций;
- моделирование жизненных ситуаций.

Критерии отметок

«5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

«4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

«3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

«2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Количество самостоятельных работ – 4

Количество контрольных работ - 1

УМК

- Обществознание. 8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2016.
- Обществознание. 8 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2018.
- Обществознание. 8 класс : поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М. : Просвещение, 2016.

Предполагаемые результаты.

В процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться:

– знания и представления о нормах российского законодательства;

– знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;

– коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незадаанным результатом.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю).

Требования к уровню подготовки

В результате изучения обществознания ученик должен

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Содержание курса

Тема 1. Личность и общество

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы.

Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло -главные понятия этики.

Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации.

Непрерывность образования. Самообразование .

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Экономика

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тема 4. Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.

Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе.

Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа.

Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Итоговое повторение

Календарно-тематическое планирование

№	Разделы, темы, количество часов Тип урока	Понятия, термины	Элементы содержания	Элементы дополнительные	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Оборудование	Домашнее задание	Даты	
									лан	акт
Глава 1. Личность и общество (5 часов)										
1	Урок 1. «Быть личностью» Урок исследование	Человек, индивид, личность, мировоззрение, интеграция, адаптация, индивидуализация	Признаки индивидуальности, человека, личности. Мировоззрение и жизненные ценности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Этапы становления личности	Агенты социализации	Знать признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации личности Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	Актуализация знаний	Таблица, схема, иллюстрации учебника, презентация к уроку	§ 1, задания, эссе «Индивидуальность набор красок для шедевра по названию «Личность», но еще вовсе не сам шедевр»		
2-3	Уроки 2-3. Общество как форма жизнедеятельности людей Урок характеристика	Общество, общественные отношения, основные сферы жизни общества, традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество	Значение научного понятия «общество». Общественные отношения. Сферы жизнедеятельности людей: экономическая, политическая, социальная, духовная. Роль социальных норм в жизни человека. Ступени	Общество в широком и узком смысле слова. Взаимоотношения общества и природы.	Знать сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества. Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, работать с	Устный опрос, проверка эссе	Схемы: «Основные сферы жизни общества», Таблица «Ступени развития общества»	§ 2, задания и вопросы, Учебный проект «Закон об экологии вашего города»		

			развития общества.		текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью					
4	Урок 4. «Развитие общества» Урок лабораторного типа	Социальная революция, реформа, глобализация, информационная революция, глобальные проблемы современности	Эволюционное развитие человечества. Марксизм о роли социальных революций в жизни человечества. Закономерности общественных изменений. Противоречия и перспективы в развитии человечества в XXI веке. Глобальные проблемы человечества.	Оценка процесса ускорения общественного развития человечества.	Знать суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества. Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Устный опрос	Схема «Глобальные проблемы человечества»	§ 3, вопросы, задания Эссе «Мы изменили свое окружение так радикально, что теперь должны изменить себя, чтобы жить в этом новом окружении».		
5	Самостоятельная работа по теме «Личность и общество»	Человек, биосоциальное существо, личность, общество	Понятия «человек» и «общество», «личность». Влияние современного общества на индивида. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни.	Изменения, происходящие в современном обществе	Знать влияние современного общества на индивида. Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия	Круглый стол	Презентация	Вопросы для повторения		
Глава II. Сфера духовной культуры (9 часов)										

6	Урок 6. Сфера духовной жизни Урок практикум	Духовная сфера жизни общества, культура, культура личности	Понятие «культура» как достижение человека в преобразовании мира. Отличительные черты духовной сферы от других сфер общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России	Какой мир мы «творим по мере наших сил», и от чего зависит, каков этот мир	Знать сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания	Тестовый срез знаний по теме «Человек и общество»	Статистические данные	§ 4, вопросы и задания к § Эссе «Если культуры нет у людей в сердцах, то нигде больше ее быть не может»		
7 - 8	Уроки 7-8. Мораль Урок проблема с элементами дискуссии	Мораль, нравственность, добро, зло, ценности, моральные нормы, моральный идеал, гражданственность и патриотизм	Что такое мораль, зачем она нужна людям. Признаки морали. Мораль - общечеловеческая ценность. Взаимосвязь патриотизма и гражданственности. Добро и зло.	Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности. Многоликое зло	Уметь сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии	Устный опрос, проверка эссе	Схема, пакет с дополнительным материалом	§ 5, вопросы и задания к § 5		
9	Уроки 9. Долг и совесть Урок исследование	Долг, объективные обязанности, общественный долг, моральный долг, совесть	Что такое долг. Объективные обязанности. Научный подход к сущности понятия «долг». Что такое моральный долг. Кто контролирует и оценивает исполнение долга. Что такое совесть и ее роль в жизни человека	Формальное и реальное понимание сущности долга. В вопросах совести закон большинства не действует	Знать сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	Устный опрос	Схема	§ 6, практикум, проблема		

10	Урок 10. Моральный выбор – это ответственность Урок дискуссия	Моральный выбор, моральная ответственность, оценка и самооценка	Выбор поведения человека и животного. Свобода выбора. Что такое моральный выбор. Взаимосвязь свободы и ответственности. Гарантии выполнения моральных норм.	Опасность безответственного поведения.	Знать факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение	Решение проблемных заданий	Презентация к уроку	§ 7, учебный проект «Быть или казаться»		
11	Урок 11. Образование Урок практикум	Информационное общество, конкурентоспособность, самообразование	Что такое образование. Возрастание значимости образования в информационном обществе. Связь конкурентоспособности страны и образования. Основные элементы образовательной системы РФ.	Основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества. Непрерывное образование – ключевая задача общества	Знать сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать	Устный опрос	Схемы, таблица	§ 8, вопросы и задания Эссе «Чем человек просвещеннее, тем он полезнее своему Отечеству»		
12	Урок 12. Наука в современном обществе	Наука, естествознание, технoзнание, обществознание, человековедение	Наука как особая система знаний. Отличительные черты науки как системы государственных и общественных	Нравственная ответственность и принципы ученых	Знать отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества. Объяснять взаимосвязи изученных социальных	Тестирование	Презентация к уроку	§ 9, вопросы и задания Эссе «Ключом ко всякой		

		е, нравственные принципы ученого	организаций, вырабатывающих, хранящих и распространяющих научные знания. Роль науки в современном обществе.		объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные			науке является вопросительный знак»		
1 3	Урок 13. Религия как одна из форм культуры	Религия, вера, религиозная вера, обряды, молитва догматы, секта свобода совести, атеизм	Что такое религия. Характерные черты религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Основные виды религиозных организаций. Сущность принципа свободы совести.	Реализация принципа совести в современной России	Знать сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Устный опрос, проверка эссе	Схема «Религиозные организации и объединения»	§ 10, вопросы и задания, подготовиться к обобщению знаний по главе		
1 4	Самостоятельная работа по теме «Сфера духовной культуры»	Понятия по теме	Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры		Знать сущность основных сфер жизни и деятельности людей. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные	Семинар	Пакет с дидактическим материалом	Повторить выводы к главе		
Глава III. Экономика (14 часов)										
1 5	Урок 15. Экономика и ее роль в жизни	Потребности, ограниченность ресурсов,	Потребности и ресурсы. Проблема ограниченности	Влияние экономики на поведение	Знать главные вопросы экономики, сущность экономики как науки.	Актуализация темы	Схемы «Жизненные	§ 11, эссе на тему: «Богатство		

	общества Урок лекция	экономические блага, предметы потребления, средства производства, альтернативный выбор, альтернативная стоимость.	ресурсов. Свободные и экономические блага. Экономический выбор. Альтернативная стоимость	людей. Роль информационных ресурсов в наши дни.	Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии		блага»	– вещь, без которой можно жить счастливо, но благосостояние – вещь, необходимая для счастья»		
1 6	Урок 16. Главные вопросы экономики Урок лекция	Экономическая эффективность, экономическая система, традиционная, рыночная, командная экономика	Главные вопросы экономики: что производить, как производить, для кого производить. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем: традиционная, командная, рыночная. Смешанная экономика.	Соотношение экономической роли государства и рынка в управлении экономикой	Знать сущность экономической эффективности общества, типы экономических систем Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Устный опрос, проверка эссе	Схемы «Главные вопросы экономики», «Экономические системы»	§ 12, вопросы и задания		
1 7	Урок 17. Собственность Урок практикум	Имущественные отношения, собственность, владение, использование, распоряжение, физические и юридические лица, формы собственности	Имущественные отношения. Сущность понятия собственности как экономической и юридической категории. Формы собственности: частная, коллективная,	Сравнительный анализ рыночной и плановой экономик	Знать сущность имущественных отношений в обществе, типы формы собственности, способы защиты права собственности Использовать приобретенные знания для общей ориентации в	Тестовый опрос	Схемы «Виды собственности», «Собственность»	§ 13., вопросы и задания Эссе «Гражданин без собственности не имеет отечества»		

			общественная, муниципальная, государственная. Защита права собственности.		актуальных общественных событиях и процессах Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии					
18-19	Уроки 18-19. Рыночная экономика Урок деловая игра	Рынок, конкуренция, спрос и предложение, диктатура цен, предложение, рыночное равновесие	Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. Механизм установления рыночной цены. Принцип «невидимой руки» рынка. Основные функции цен	Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Экономическая сущность конкуренции	Знать, что такое рынок, условия успешного функционирования рыночной экономики. Объяснять взаимосвязи изученных экономических объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Тестовый опрос и проверка эссе	Схема «Рынок и условия его функционирования»	§ 14, вопросы и задания		
20	Урок 20. Производство – основа экономики Урок - деловая игра	Продукт, товар, потребительная стоимость, меновая стоимость, услуги, факторы производства, специализация, капитал	Роль производства в экономике. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Распределение труда и специализация.	Современные отрасли экономики	Знать основы производства, источники экономических благ Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	Устный опрос	Таблица, презентация	§ 15, вопросы и задания		

2 1	Урок 21. Предпринимательская деятельность. Урок исследование	Предпринимательство, фирма. малое предпринимательство	Экономическое содержание и функции предпринимательства . Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные рабочие. Экономическая сущность малого бизнеса, его роль в экономике.	Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Проблемы российских «челноков»	Знать основы и сущность предпринимательской деятельности. Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Устный опрос	Схемы «Фирмы»	§ 16, вопросы и задания Эссе «Главная польза капитала не в том, чтобы сделать больше денег, а в том, чтобы делать деньги ради улучшения денег»		
2 2	Уроки 22. Роль государства в экономике Урок деловая игра	Налог, прямые налоги, бюджет, государственный долг, дефицит бюджета, облигация	Экономическая роль государства. Поддержание государственных институтов. Налоги как источник доходов федерального правительства. Виды налогов Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний долг. Проблема дефицита	Анализ способов воздействия государства на экономику. Проблема платежей налогов в пользу государства	Знать роль государства в экономике страны, способы влияния на экономику. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	Устный опрос	Схема «Виды налогов», «Государственный бюджет»	§ 17, вопросы и задания к § 15		

			государственного бюджета и ее решение.							
2 3	Урок 23. Распределение доходов Урок деловая игра	Прожиточный минимум, поляризация доходов, минимальный размер оплаты труда	Доходы граждан и прожиточный минимум. Проблема неравенства доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	Государственное регулирование занятости и помощь безработным.	Знать основные принципы распределения доходов в обществе, экономические меры социальной поддержки населения Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Тестовый контроль	Таблица «Доходы граждан»	§ 18, планирование модели бюджета своей будущей семьи		
2 4	Урок 24. Потребление Урок исследование	Потребление, семейное потребление, социальное страхование, потребитель	Факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов. Структура расходов потребителей и степень благосостояния граждан той или иной страны. Виды страховых услуг. Защита прав потребителей в России.	Прямая связь между доходом и потреблением	Знать структуру расходов потребителей и факторы влияния на структуру расходов. Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	Проверка модели семейного бюджета	Документы к параграфу	§ 19, вопросы и задания		
2 5	Урок 25. Инфляция и семейная экономика	Инфляция, номинальный доход, реальный доход,	Влияние инфляции на доходы населения. Реальный и номинальный	Государство и сбережения граждан	Знать сущность инфляции и ее влияние на жизнь общества. Объяснять взаимосвязи	Устный опрос	Схема «Формы сбереж	§ 20, практические задания к		

	Урок с элементами деловой игры	сбережения, банковский кредит, потребительский кредит	доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Семейные сбережения.		изученных экономических объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы		ения граждан»	параграфу		
2 6	Урок 26. Безработица, ее причины и последствия Урок - практикум	Безработица, занятость, сезонная безработица	Безработица - спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	Безработица: «за» и «против». Конкурентоспособность в условиях рынка.	Знать виды, причины и последствия безработицы Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Тестовый контроль	Пакет с документами	§ 21, практические задания к параграфу Эссе «В пользу безработицы больше всего уверены те, кто не знаком с ней по личному опыту»		
2 7	Урок 27. Мировое хозяйство и международная торговля	Мировое хозяйство, внешнеторговый оборот, фритрейдерство, курс валюты	Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют. Условия влияния на обменный курс валюты.	Особенности политики протекционизма и свободной торговли.	Знать основы мирового хозяйства и международной торговли Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные	Устный опрос	Пакет с документами	§ 21, практические задания к параграфу		

28	Самостоятельная работа по теме «Экономическая сфера»	Основные понятия темы	Становление рыночного общества в России	Общее и особенное в ходе становления рыночной экономики	Знать основы экономической деятельности человека Решать познавательные и практические задачи на изученный материал	Тестирование	Пакет с тестами			
----	--	-----------------------	---	---	---	--------------	-----------------	--	--	--

Раздел IV. Социальная сфера (6 часов)

29	Урок 29. Социальная структура общества Урок лекция	Социальная структура, социальная группа, социальная мобильность,	Социальная структура как общества. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная. Многообразие социальных групп. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Социальные конфликты и пути их разрешения.	Проблемы формирования социальной идентичности. Квазигруппы.	Знать социальную структуру, социальные группы и причины социальных конфликтов. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать	Актуализация темы	Схема «Социальная мобильность»	§ 23, практикум Эссе «Неравенство тягостно, а зависимость»		
30	Урок 30. Социальные статусы и роли Урок исследования	Социальный статус, предписанный и достигаемый статусы, социальная роль, санкции, гендерные роли	Социальная позиция человека в обществе. Социальный статус: приписанный, достигаемый, прирожденный и приписываемый. Социальная роль. Санкции. Гендерные роли.	Проблема взаимосвязи статуса и роли. Статусные символы и знаки отличия.	Знать сущность социального статуса человека, особенности социального статуса подростков, основные социальные роли. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, работать со	Письменный опрос	Схема «Социальный статус», таблица	§ 24, практикум		

					схемой, отвечать на проблемные вопросы					
3 1	Урок 31. Нации и межнациональные отношения Урок исследование	Этническая группа, нации, народности, этнос, национальная гордость	Нация. Соотношение понятий «нация» и «этнос». Национальные традиции. Причины межнациональных конфликтов и их последствия. Способы предотвращения межнациональных конфликтов.	Проблемы межнациональные отношения в современном обществе	Знать сущность межнациональных отношений, их сложности Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	Устный опрос	Документы	§ 25, практикум		
3 2	Урок 32. Отклоняющееся поведение Урок исследование	Отклоняющееся поведение. Алкоголизм. Наркомания.	Разновидности отклоняющегося поведения. Основные причины распространения алкоголизма и наркомании. Влияние негативного отклоняющегося поведения на личность.	Позитивное и негативное отклоняющееся поведение	Знать сущность и причины отклоняющегося поведения, факторы, влияющие на поведение человека. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Устный опрос	Документы	§ 26, эссе «Не бойся Бога - бойся самого себя. Ты сам творец своих благ и причина своих бедствий».		
3 3	Самостоятельная работа по теме «Социальная сфера	Понятия по теме	Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и	Социальная мобильность и общественное неравенство.	Знать основы социальной жизни общества. Уметь объяснять	Проверка эссе, решение проблемных заданий.	Дидактические задания	Вопросы к главе		

			международные отношения. Отклоняющееся поведение.		взаимосвязи изученных социальных объектов; составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ		я				
3 4	Урок 34. Контрольная работа за курс Обществознания за 8 класс	Основные понятия за курс 8 класса	Личность и общество. Сфера духовной культуры. Экономика. Социальная сфера.	Проблемные вопросы курса							