

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлено на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Программа курса «Обществознание 10-11 классы» Л.Н.Боголюбов с учетом рекомендательного письма Министерства образования и науки РФ «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования» от 07. 08. 2014 за №08-1045. Рассчитана на 68 часов (по 2 часа в неделю), длительность изучения 1 год в 10 классе, планирование составлено соответственно авторской программе.

Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей: развитие духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно

взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности;

межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной

познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ,

### ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ

В результате изучения истории ученик должен

- понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- знать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- знать особенности социально-гуманитарного познания.
- уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- уметь объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-

- популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- уметь оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - уметь подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
  - уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

использовать приобретенные знания и умения для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; предвидения возможных последствий определенных социальных действий; оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

- 1) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

- 2) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- 5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- 7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);
- 8) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи. 9

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

6) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты**

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **Список литературы**

**(основной и дополнительной)**

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию, 2007
2. Обществознание 10 класс: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Боголюбова; Рос. Акад. Наук, из-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014 Программа курса «Обществознание 10-11 классы» / Л.Н. Боголюбов. – М.: «Просвещение», 2008
3. Диванова Р.И. Тесты «Обществознание» М., «Дрофа», 2000
4. «Обществознание. Нетрадиционные уроки»
5. «Обществознание 8-11 классы». Учебное элек-е из-е, -М.: «Новый диск», 2003
6. Рабочие программы по обществознанию, экономике, праву. 10-11 классы / Авт.-сост. Т.А. Корнеева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2011.

•

## Содержание тем учебного курса

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>Количество часов</i>	<i>К/р</i>
1.	Тема 1: Человек в обществе.	17 часов	1
2.	Тема 2: Общество как мир культуры	16 часов	1
3.	Тема 3: Правовое регулирование общественных отношений.	35 часов	2
Итого:		68	4

## Содержание курса

### **Тема1. Человек в обществе (17 ч)**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивации. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное доведение. Единство свободы и ответственности личности.

## **Тема 2: Общество как мир культуры (16 часов)**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Научно-технический прогресс в современном обществе. Этика ученого. Развитие науки в России. Непрерывное образование и самообразование. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Мировые религии. Нравственная культура. Свобода совести.

Искусство и духовная жизнь. Искусство как элемент духовной культуры общества. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Влияние искусства на развитие личности. Тенденции духовной жизни современной России.

## **Тема 3: Правовое регулирование общественных отношений (35 часов)**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное права.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.



Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Общество в развитии. Многовариативность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

### Учебно-тематический план

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Примечание
<b>Тема 1: Человек в обществе (17 часов)</b>				
1.	Что такое общество.	1ч.		§1
2.	Общество, культура и науки.	1ч.		§1
3.	Общество как сложная система	1ч.		§2
4.	Динамика общественного развития	1ч.		§3
5.	Проблема общественного прогресса	1ч.		§3
6.	Социальная сущность человека	1ч.		§4
7.	Деятельность – способ существования людей	1ч.		§5
8.	Познавательная и коммуникативная деятельность	1ч.		§6
9.	Знание и познание	1ч.		§6
10.	Свобода и необходимость в деятельности человека	1ч.		§7
11.	Современное общество	1ч.		§8
12.	Социально – политическое измерение информационного общества	1ч.		§8
13.	Глобальная угроза международного терроризма	1ч.		§9
14.	Противодействие международному терроризму	1ч.		§9
15.	Человек и общество	1ч.		
16.	<b>К/р №1</b> по теме: «Человек в обществе»	1ч.		
17.	Я и сетевое сообщество	1ч.		Зад №5 стр 93
<b>Тема 2: Общество как мир культуры (16 часов)</b>				

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Примечание
18.	Духовная культура общества	1ч.		§10
19.	Многообразие культур	1ч.		§10
20.	Духовный мир личности	1ч.		§11
21.	Мировоззрение и его роль в жизни человека	1ч.		§11
22.	Мораль	1ч.		§12
23.	Нравственная культура	1ч.		§12
24.	Наука и образование	1ч.		§13
25.	Религия и религиозные организации	1ч		§14
26.	Религия и религиозные организации	1ч		§14
27.	Искусство	1ч		§15
28.	Современное искусство	1ч		§15
29.	Массовая культура	1ч		§16
30.	Средства массовой информации и массовая культура	1ч		§16
31.	Общество как мир культуры	1ч		
32.	<b>К/р №2</b> по теме: «Общество как мир культуры»	1ч		
33.	Выдающиеся представители современного искусства	1ч.		Защита презентаций (зад №5 стр 162)
<b>Тема 3: Правовое регулирование общественных отношений (35 часов)</b>				
34.	Современные подходы к пониманию права	1ч		§17
35.	Естественное и позитивное право	1ч		§17
36.	Право в системе социальных норм	1ч		§18
37.	Норма и отрасль права	1ч		§18
38.	Источники права	1ч		§19
39.	Законотворчество в Российской Федерации	1ч		§19
40.	Правоотношения и правонарушения	1ч		§20

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Примечание
41.	Развитие права в современной России	1ч		§20
42.	Предпосылки правомерного поведения	1ч		§21
43.	Правовая культура и правомерное поведение	1ч		§21
44.	Гражданин Российской Федерации	1ч		§22
45.	Конституционное право	1ч		§22
46.	Гражданское право	1ч		§23
47.	Защита гражданских прав	1ч		§23
48.	Семейное право	1ч		§24
49.	Права и обязанности детей и родителей	1ч		§24
50.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1ч		§25
51.	Социальная защита и социальное обеспечение	1ч		§25
52.	Экологическое право	1ч		§26
53.	Экологические правонарушения	1ч		§26
54.	<b>К/р №3</b> по теме: «Основы права»	1ч.		
55.	Правомерное поведение	1ч.		Эссе ( зад № 3 стр 228)
56.	Процессуальные отрасли права	1ч		§27
57.	Уголовный процесс	1ч		§27
58.	Конституционное судопроизводство	1ч		§28
59.	Международная защита прав человека	1ч		§29
60.	Международные преступления и правонарушения	1ч		§29
61.	Правовые основы антитеррористической политики России государства	1ч		§30
62.	Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму	1ч		§30

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Примечание</b>
63.	Правовое регулирование общественных отношения	1ч.		Обобщающий урок
64.	<b>К/р №4</b> по теме: «Правовое регулирование общественных отношения»	1ч.		
65.	Человек в XXI веке			Стр 334 -343
66.	Проект «Интернет в жизни старшеклассника: за и против»			
67.	Проект «Интернет в жизни старшеклассника: за и против»			
68.	Проект «Интернет в жизни старшеклассника: за и против»			Защита проекта

