

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программой по обществознанию для 5 – 9х классов (2011 г.), Программой по обществознанию для 5 – 9х классов Л.Н. Боголюбова
Программа рассчитана на 34 ч (1 ч в неделю).

Цели

Главная цель изучения обществознания – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления общественного опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего обществоведческие знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой обществоведческой подготовке и социализации учащихся.

Задачами

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
 - развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
 - формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
 - овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
 - формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
- Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Учебно-методический комплект

1. Обществознание. Учебник. 5 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой;
2. Обществознание. 5 класс. Электронное приложение к учебнику (CD)
3. Л. Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 5 класс.
4. Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки. 5 класс.
5. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы.

Формы контроля

- Тестирование
- Индивидуальные карточки с разнотиповыми задачами
- Контрольная работа, состоящая из заданий, требующих развернутого ответа

Критерии отметок:

«5»: - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

«4»: - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

«3»: - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

«2»: - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

Количество практических работ–5

Количество контрольных работ – 1

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании

необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные

обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание программы 5 класс (34 ч)

Организационный модуль (1 ч). Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Тема 1. Человек. (4 ч). Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность.

Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Тема 2. Семья. (6 ч). Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Тема 3. Школа (5 ч). Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Тема 4. Труд (5 ч). Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Тема 5. Родина (7 ч). Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения..

Итоговый модуль (6 ч). Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Календарно-тематическое планирование

№ урока в рамках курса	Дата		Тема урока, Количество часов	Основное содержание урока	Формируемые УУД				Домашнее задание	Оборудование
	По плану	Фактически			Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные		
1.			Введение (1 ч.)	Знакомство с курсом «Обществознание». Структура, особенности методического аппарата учебника.	Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение.	Извлекать информацию из текста	Составлять план своих действий	Составлять целое из частей, работая в группах	С. 3-8	
Тема 1. Человек.(5 ч.)										
2-3			Загадка человека (2 ч.)	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое и социальное существо. Отличие человека от животных. Наследственность.	Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни.	Проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.	Составлять свой план текста	Готовить коллективный ответ на вопрос: «Как на поведение живого существа влияют инстинкты?»	П. 1, зад. 4 рабочая тетрадь	
4-5.			Отрочество – особая пора жизни.	Отрочество – особая пора жизни. Особенности	Сравнивать свои чувства,	Описывать отрочество как	Придумывать сценки из жизни	Оценивать результатов	П. 2, зад. 3	

		(2ч.)	<p>подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность - показатель взрослости</p>	<p>настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками.</p>	<p>особую пору жизни. Самостоятельно составлять схему правил общения. Приводить примеры, когда мечты и целеустремленность человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов, используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт близких знакомых. Понимать смысл высказывания и приводить примеры из собственной жизни.</p>	<p>:»Общение взрослого и подростка, разделившись на группы».</p>	<p>работы.</p>	<p>рабочая тетрадь</p>	
6.		Практикум по теме «Человек». (1ч.)	<p>Связь социального в человеке с общением и другими результатами психической деятельности</p>	<p>Высказывать свое мнение. Почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство.</p>	<p>Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее. Готовить сообщение об одном из мнений о происхождении человека, используя учебник истории, энциклопедию, Интернет.</p>	<p>Составлять план текста</p>	<p>Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах</p>	<p>Повт. Гл. 1, зад. 6-8 Рабочая тетрадь</p>	

Тема 2. Семья (5 ч.)										
7			Семья и семейные отношения. (1 ч.)	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.	Составить свой кодекс семейных отношений	Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета. Выразить собственную точку зрения на значение семьи.	Вносить коррективы в план	Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах.	П. 3, зад. 1, 2 рабочая тетрадь	
8			Семейное хозяйство. (1ч.)	Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства	Формировать свою позицию	Готовить рассказ о роли техники в быту. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства Характеризовать совместный труд членов семьи	Оценивать результаты работы	Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, работая в группах	П. 4, зад. 1-4 рабочая тетрадь	
9			Свободное время. (1ч.)	Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни	Высказывать свое мнение .	Определять основную мысль текста. Приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно	Составлять план своего рабочего дня и выполнять его Вносить коррективы в план.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени, работая в группах	П. 5, зад. 1-3 рабочая тетрадь	
10-11			Практикум по теме «Семья» (2ч.)	Семья. Семейные отношения, меры государственной поддержки семьи. Семейное хозяйство.	Высказывать свое мнение	Составлять вопросы к тексту, документу.	Планировать свой режим для будничного дня и свои занятия	Составлять коллективный портрет рачительного	Повт. Гл. 2; , зад. 6-8	

				Семейный досуг			во время каникул. Проверять и оценивать результаты работы.	хозяина. Подготавливать рассказ по группам.	рабочая тетрадь	
Тема 3. Школа.(6 ч.)										
12-13			Образование в жизни человека. (2ч.)	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.	Высказывать свое мнение с каким настроением ходишь ты в школу	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования.	Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений	<u>Участвовать в коллективном обсуждении проблем</u>	П. 6, зад.2 рабочая тетрадь	
14-15			Образование и самообразование	Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника.	Выявлять мотив деятельности: зачем я учусь.	Характеризовать учебу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений	Осознавать качество и уровень подготовки.	Уметь слушать и вступать в диалог.	П. 7, зад. 7 рабочая тетрадь	
16			Одноклассники, сверстники, друзья	Отношение младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.	Высказывать свое мнение.	Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего	Оценивать собственные умения общаться с одноклассникам и и друзьями. Проверять и оценивать	Проводить игру по командам, продекламировав куплет любой известной песни о дружбе	П. 8. зад.1 рабочая тетрадь	

						<p>подростка с одноклассниками , сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Описывать случай из своей жизни, который говорил бы о настоящем товариществе</p>	результаты работы			
17			Практикум по теме «Школа» (1ч.)	Роль образования и самообразования в жизни человека, значение образования для общества, ступени школьного образования, отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями	Оценка собственного умения учиться	Характеризовать учебу как основной труд школьника, характеризовать значение образования и самообразования	Составление своего плана самообразования	Умение общаться в процессе учебы со сверстниками		
Тема 4. Труд (6ч.)										
18-19			Труд – основа жизни (2ч.)	Содержание и сложность труда. Результаты труда. Труд-условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p>	Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Заполнять сравнительную таблицу «Труд свободного человека и труд рабов». Составлять	Различать материальное изделие и услугу по рисункам, заполняя таблицу. Составлять свои правила труда.	Инсценировать труд раба, крепостного крестьянина и свободного человека. Готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и приводить примеры людей	П. 9, Зад.2, 3 рабочая тетрадь	

						синонимы со словом «Труд».		таких профессий.		
20-21			Труд и творчество. (2ч.)	Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.	Давать характеристику своей трудовой деятельности.	Заполнять сравнительную таблицу «Труд» животных и труд человека. Объяснять смысл пословиц о труде.	Различать творчество и ремесло, рассматривая рисунки. Проверять и оценивать результаты работы	Оформлять выставку на тему «Труд и красота».	П.10, зад 2 рабочая тетрадь	
22-23			Практикум по теме «Труд». (2ч.)	Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству.	Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.	Извлекать информацию из текста Осознавать какое значение и смысл для меня имеет труд	Соотносить то, что известно и что неизвестно, применяя метод незаконченных предложений. Проверять и оценивать результаты работы.	Готовить проект «Творчество в науке и искусстве».	Повт. Гл. 4, зад.7-9 рабочая тетрадь	
Тема 5. Родина. (10ч.)										
24-25			Наша Родина – Россия. (2ч.)	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный.	Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.	Объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации. Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного	Осознавать качество и уровень усвоения.	Распределять задания по группам	П. 11, зад.1-4 рабочая тетрадь	

						Отбирать информацию из источника. Подбирать синонимы к слову «Родина».				
26-27			Государственные символы России. (2ч.)	Государственные символы России. Герб, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.	Придумывать свой личный герб, нарисовав его и описав.	Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России. Извлекать информацию из текста.	Проверять и оценивать результаты работы	Уметь слушать и вступать в диалог.	П. 12.за д.1,2 рабочая тетрадь	
28-29			Гражданин России. (2ч.)	Гражданин – Отечества достойный сын	Высказывать свое мнение по поводу участия в решении государственных дел в России таким же способом, как в Древних Афинах.	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин» Заполнять таблицу, используя словосочетания из приведенного ниже списка.	Оценивать результаты работы	Уметь слушать и вступать в диалог.	П. 13. зад.3 Рабочая тетрадь	
30-31			Мы – многонациональны	Россия – многонациональное	Приведите конкретные	Составлять и записывать свои	Соотносить то, что известно и	Выполнять проект «русский язык –	П. 14. зад.	

			й народ. (2ч)	государство. Народы России – одна семья.	примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом с вами и как ты к ним относишься.	вопросы к кроссворду. Анализировать карту, о чем она тебе расскажет. Извлекать информацию из текста. Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.	неизвестно, используя метод незаконченных предложений.	язык межнационального общения, используя высказывания из книг и материалы из Интернета, подготовив плакат или компьютерную презентацию.	1, 3-5 рабочая тетрадь	
32-33			Практикум по теме «Родина». (2ч.)	Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать людей любой национальности. Правила толерантного отношения к людям.	Принимать личное участие в озеленении школьного двора, улиц села.	Работать с учебником и дополнительной литературой.	Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы.	Готовить плакаты на тему «С чего начинается Родина». «Участие гражданина в делах государства». «Главные обязанности гражданина».	Повт. Гл. 5, зад. 8-11 рабочая тетрадь	
34			Итоговый урок. Контрольная работа	Человек. Семья. Труд. Школа. Родина.	Осмысление полученного в течение курса опыта и знаний	Закрепление базовых понятий курса.	Самооценка работы за год	Анализ работы класса		

