

## **1. Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа по географии составлена в соответствии:

1. с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования; фундаментального ядра содержания общего образования;
3. с рабочей программой «география», авторы-составители А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя
4. с программой развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся; идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Структура программы позволяет последовательно реализовывать формирование навыков исследовательской деятельности, работы с измерительными приборами и природными объектами. Кроме этого, создаются условия для формирования всех перечисленных в стандарте способов деятельности учащихся.

### **1.1. Цель изучения предмета «География. Землеведение»:**

- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру,
- раскрытие закономерностей землеведческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности,
- воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку на шей эпохи.

### **1. 2. Задачи изучения предмета «География. Землеведение»:**

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов),
- изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

### **1.3 Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.**

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

**Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

#### **1.4 Место учебного предмета «География» в Базисном учебном (образовательном) плане.**

Учебный предмет «География» является обязательной частью естественнонаучных предметов, заявленных как базовые в федеральной части БУПа и в учебном плане любого общеобразовательного учреждения. Примерная программа по географии для основного общего образования составлена из расчета часов, указанных в базисном учебном плане с учетом 25% времени, отводимого на вариантную часть программы, содержание формируется авторами рабочих программ, Настоящая рабочая программа по географии для 5 класса сохраняет содержательный минимум примерной программы, составлена на основе содержания авторской программы УМК под ред. В.П. Дронова. На освоение программы отводится 1 час в неделю, в год - 35 часов, из них - 3 часа резервного времени, которое в представленной рабочей программе отводится на повторение и обобщение учебного материала и подготовке летних заданий.

В соответствии с БУПом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс естествознания (Окружающий мир), включающий интегрированные сведения из курсов физики, химии, биологии, астрономии и географии. По отношению к курсу географии в 5 классе данный курс является пропедевтическим, в ходе освоения его содержания у обучающихся формируются элементарные представления об общих географических закономерностях.

Опираясь на эти представления, учитель географии в 5 класса может приступить к изучению Земли как о планете людей, закономерностей развития природы.

#### **2. Общая характеристика предмета «География. Землеведение».**

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о

целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок «География Земли» состоит из курсов «География. Землеведение.5-6 классы» и «География. Страноведение.7 класс».

### **3. Описание места учебного предмета «География. Землеведение» в учебном плане.**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 280, из них по 34 ч. (1 ч. в неделю) приходится на 5 и 6 классы и 68 ч. (2 ч. в неделю) на 7 и по 68 ч. (2 ч. в неделю), 8 и 9 классы. Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

### **4 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по географии.**

Предполагается, что в результате изучения географии в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

#### ***4.4.1 Личностные***

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

#### ***4.4.2. Метапредметные***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

#### 4.4.3. Предметные

- Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
  - Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
  - Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
  - Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
  - Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
  - Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
  - Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
  - Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
- Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения географические объекты и явления.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное знание предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- Познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- Сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- Ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах;
- Соблюдение норм в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических

ценностей.

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться к окружающему миру, значимым для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

## **5.Содержание учебного предмета.**

### **2.1 Наименование тем**

## **ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ.**

### **5 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 34 ч)**

#### **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

**Что изучает география(1ч).** География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

#### **Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч)**

**Познание Земли в древности(1ч).** Древняя география и географы. География в Средние века.

**Великие географические открытия(1ч).** Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

**Открытие Австралии и Антарктиды(1ч).** Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

**Современная география(1ч).** Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

**Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле»(1ч)**

#### **Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)**

**Земля и космос.(1ч)** Земля— часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

**Земля— часть Солнечной системы.(1ч)** Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля— уникальная планета.

**Влияние космоса на Землю и жизнь людей(1ч).** Земля и космос. Земля и Луна.

**Осевое вращение Земли(1ч).** Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

**Обращение Земли вокруг Солнца(1ч).** Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

**Форма и размеры Земли(1ч).** Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

*Практическая работа 1. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.*

**Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной»(1ч)**

### **Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)**

**Ориентирование на земной поверхности(1ч)** Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

**Изображение земной поверхности(1ч)**. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

**Масштаб и его виды(1ч)**. Масштаб. Виды записи масштаба.

Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

**Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах(1ч)**. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

**Планы местности и их чтение(1ч)**. План местности— крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

**Составление плана местности(1ч)**. Практические работы. 2. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки.

**Параллели и меридианы(1ч)**. Параллели и меридианы на картах.

**Градусная сеть. Географические координаты(1ч)**. Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

**Географические карты(1ч)**. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

3. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

**Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли»(1ч)**

### **Раздел IV. Земная кора (11 ч)**

**Внутреннее строение земной коры(1ч)**. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

**Разнообразие горных пород(1ч)**. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Земная кора и литосфера— каменные оболочки Земли(1ч)**.

Земная кора и ее устройство. Литосфера.

**Разнообразие форм рельефа Земли(1ч)**. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. Движение земной коры. Медленные движения земной коры.

**Движения земной коры и залегание горных пород(1ч)**.

**Землетрясения. Вулканизм(1ч)**. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

**Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра(1ч)**. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

**Главные формы рельефа суши(1ч)**. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

**Рельеф дна океанов(1ч)**. Неровности океанического дна.

**Человек и земная кора(1ч)**. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

Практические работы 4. Определение горных пород и описание их свойств.

5. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

**Итоговый урок по разделу«Земная кора»(1ч)**

## **6. Система оценки планируемых результатов**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы. Устный ответ.

### **Оценка "5" ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

### **Оценка "4" ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

### **Оценка "3" ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

### **Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.  
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

## 7. УМК

Методическое обеспечение для учителя

УМК для обучающихся

1. География. Землеведение. 5—6 классы. методическое пособие для учителя / Л. Е. Савельева, В. П. Дронов.-М.: Дрофа, 2012.-127с.,
2. География. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 5 класс/И.И.Баринова, Т.А.Карташова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. -46
3. Комплект учебных карт по географии

- География. Землеведение: учебник для 5-6 кл., Дронов, В. П. – М.: Дрофа, 2012.
- Рабочая тетрадь для учащихся «География. Землеведение». 5 класс,

## 8. Требования к уровню подготовки учащихся.

### Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

### Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
  - оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
  - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
  - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
  - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

**9. Количество часов – 34 ч (1раз в неделю).**

Количество контрольных работ – 4

Количество практических работ - 5

10. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема раздела/урока	Основные понятия (содержание урока)	Кол-во часов	Результаты обучения УУД	д/з	Дата	
						План.	Факт.
	<b>Введение</b>		<b>1</b>				
1	Что изучает география	География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.	1	<b>П.</b> Формулировать определения понятия «география». Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. <b>К.</b> Высказывать суждение и подтверждать их фактами.			
	<b>Раздел I. Накопление знаний о Земле</b>		<b>5</b>				
2	Познание Земли в древности	Древняя география и географы. География в Средние века	1	<b>П.</b> Работать с картой. Искать информацию о накоплении географических знаний в интернете. <b>К.</b> Оценивать работу одноклассников			
3	Великие географические открытия	Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.	1	<b>П.</b> Описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Земли и их обозначение на контурной карте. <b>Р.</b> Составлять план ответа.			
4	Открытие Австралии и Антарктиды	Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.	1	<b>П.</b> Описывать по картам маршруты путешествий. <b>К.</b> Организовывать взаимодействие в группе.			

5	Современная география	Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира. <b>Практические работы.</b> 1. Работа с электронными картами.	1	<b>П.</b> Искать в Интернете космических снимков, электронных карт. <b>Л.</b> Определять роль результатов своей деятельности.	География. Землеведение. 5—6 классы. методическое пособие / Л. Е. Савельева, В. П. Дронов.-М.: Дрофа, 2012.-127с		
6	Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле»	Обобщение знаний по разделу «Накопление знаний о Земле» <b>Диагностическая работа №1</b>	1	<b>П.</b> Работать с учебником, атласом и тестовыми материалами. <b>Р.</b> Самостоятельно исправлять свои ошибки	Рабочая тетрадь География. Землеведение. 5 класс. Тест 1.		
	<b>Раздел II. Земля во Вселенной</b>		<b>7</b>				
7	Земля и космос	Земля – часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам	1	<b>П.</b> Определять стороны горизонта по Полярной звезде. <b>Р.</b> Ставить учебную задачу под руководством учителя.			
8	Земля— часть Солнечной системы	Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля - уникальная планета	1	<b>П.</b> Анализировать иллюстративно-справочные материалы. <b>Л.</b> Беречь и любить свою планету.			
9	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	Земля и космос. Земля и Луна.	1	<b>П.</b> Искать дополнительные сведения в различных источниках информации. <b>К.</b> Уметь общаться в группе.			
10	Осевое вращение Земли	Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.	1	<b>П.</b> Выявлять причинно-следственные связи. <b>Р.</b> Выдвигать версии решения проблем.			
11	Обращение Земли вокруг Солнца	Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.	1	<b>П.</b> Анализировать положение Земли и объяснять причину смены времен			

				года. <b>К.</b> Работать по плану.			
12	Форма и размеры Земли	Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты	1	<b>П.</b> Уметь выделять главное, существенные признаки понятия. <b>Р.</b> Составлять опорный конспект.			
13	Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной»	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной». <b>Практическая работа №2</b> Характеристика видов движений Земли и их географических следствий	1	<b>П.</b> Обсуждать проблемы современных космических исследований. <b>Л.</b> Любить и беречь свою планету.	География. Землеведение. 5—6 классы. методическое пособие / Л. Е. Савельева, В. П. Дронов.-М.: Дрофа, 2012.- 127с		
	<b>Раздел III. Географические модели Земли</b>		<b>10</b>				
14	Ориентирование на земной поверхности	Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.	1	<b>П.</b> Уметь работать с измерительными приборами. <b>К.</b> Организовывать учебные взаимодействия			
15	Изображение земной поверхности	Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.	1	<b>П.</b> Изучать различные виды изображения земной поверхности. Сравнить план и карты. <b>Р.</b> Выдвигать версии решения проблем.			
16	Масштаб и его виды	Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.	1	<b>П.</b> Уметь использовать знания в практической деятельности. <b>Р.</b> Вырабатывать критерии классификации.			
17	Изображение неровностей земной	Абсолютная и относительная высота. Изображение	1	<b>П.</b> Изучать условные знаки, решать практические задачи.			

	поверхности на планах и картах	неровностей горизонталями.		<b>Р.</b> Выдвигать версии решения проблемы.			
18	Планы местности и их чтение	План местности – крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений	1	<b>П.</b> Определять азимут. <b>Л.</b> Уметь использовать полученные знания в жизни.			
19	Составление плана местности.	<b>Практические работы. №3.</b> Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки	1	<b>П.</b> Составлять план местности. <b>К.</b> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.	География. Землеведение. 5—6 классы. методическое пособие / Л. Е. Савельева, В. П. Дронов.-М.: Дрофа, 2012.-127с		
20	Параллели и меридианы	Параллели. Меридианы Параллели и меридианы на картах.	1	<b>П.</b> Знать особенности изображения параллелей и меридианов на глобусе и картах. <b>Р.</b> Работать по составленному плану.			
21	Градусная сеть. Географические координаты	Градусная сеть Географическая широта Географическая долгота Определение расстояний на градусной сетке <b>Практическая работа № 4.</b> Определение географических координат объектов географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки	1	<b>П.</b> Находить объекты на карте и глобусе. <b>К.</b> Уметь общаться в группах	География. Землеведение. 5—6 классы. методическое пособие / Л. Е. Савельева, В. П. Дронов.-М.: Дрофа, 2012.-127с		

22	Географические карты	Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Использование планов и карт.	1	<p><b>П.</b> Уметь читать карты различных видов, находить черты сходства и различия.</p> <p><b>Л.</b> Адаптировать знания к условиям окружающей среды.</p>			
23	Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли»	Обобщение знаний по разделу. «Географические модели Земли». <b>Диагностическая работа 2.</b>	1	<p><b>П.</b> Демонстрировать полученные знания.</p> <p><b>Р.</b> Работать по плану, самостоятельно исправлять ошибки.</p>	Рабочая тетрадь География. Землеведение. 5 класс. Тест №4		
	<b>Раздел IV. Земная кора</b>		<b>11</b>				
24	Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры	Строение Земли. Из чего состоит земная кора.	1	<p><b>П.</b> Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, анализировать иллюстрации.</p> <p><b>Р.</b> Создание объемную модель.</p>			
25	Разнообразие горных пород.	Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. <b>Практическая работа № 5</b> Определение горных пород и Описывать их свойств	1	<p><b>П.</b> Классифицировать и описывать горные породы.</p> <p><b>К.</b> Работать в группах.</p>	География. Землеведение. 5—6 классы. методическое пособие / Л. Е. Савельева, В. П. Дронов.-М.: Дрофа, 2012.- 127с		
26	Земная кора и литосфера— каменные оболочки Земли	Земная кора и ее устройство. Литосфера.	1	<b>П.</b> Анализировать модели строения земной коры и литосферы.			
27	Разнообразие форм рельефа Земли	Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.	1	<p><b>П.</b> Определять по картам характеристики форм рельефа.</p> <p><b>Л.</b> Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды.</p>			
28	Движение земной	Медленные движения земной	1	<b>П.</b> Выявлять закономерности			

	коры	коры. Движения земной коры и залегание горных пород.		размещения крупных форм рельефа. <b>Р.</b> Составлять проект изменения внешнего облика Земли во времени.			
29	Землетрясения. Вулканизм	Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.	1	<b>П.</b> Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. <b>Л.</b> Использовать знания в случае возникновения стихийного явления.			
30	Внешние силы, изменяющие рельеф.	Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.	1	<b>П.</b> Анализировать воздействие внешних сил на формирование рельефа. <b>Л.</b> Использовать знания для осуществления мер по сохранению форм рельефа.			
31	Главные формы рельефа суши.	Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши. <b>Практическая работа № 6.</b> Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.	1	<b>П.</b> Сравнить способы изображения различных форм рельефа на картах. <b>К.</b> Уметь работать в группах.	География. Землеведение. 5—6 классы. методическое пособие / Л. Е. Савельева, В. П. Дронов.-М.: Дрофа, 2012.-127с		
32	Рельеф дна океанов	Неровности океанического дна.	1	<b>П.</b> Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океанов. <b>Р.</b> Составлять план ответа.			
33	Человек и земная кора	Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.	1	<b>П.</b> Находить информацию в дополнительных источниках. <b>Л.</b> Приводить примеры охраны земных ресурсов			
34	Итоговый урок по	Обобщение знаний по	1	<b>П.</b> Работать с итоговыми вопросами	Рабочая тетрадь		

	разделу «Земная кора»	разделу «Земная кора». <b>Диагностическая работа 3.</b>		и заданиями по разделу «Земная кора» в учебнике и дополнительными источниками информации (в том числе сайтов Интернета) <b>К.</b> Развивать навыки выступления перед классом.	География. Землеведение. 5 класс. Тест 6.		
	<b>Итого:</b>		<b>34</b>				