

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Литературное чтение» для 2 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной программы по литературному чтению начального общего образования;
- авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой, Л.А. Виноградской, М.В. Бойкиной. 1 – 4 классы»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- учебного плана НОУ СОШ «Развитие»

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих целей:

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет влияет на решение следующих задач:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.

1. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.

4. Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведения.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Общая характеристика курса

«Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.

Раздел «Круг детского чтения» включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные).

Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка, формируя у школьников читательскую самостоятельность.

Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности» включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

Навык чтения. На протяжении четырёх лет обучения меняются приёмы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения. Увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Учащиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения.

Совершенствование устной речи (умения слушать и говорить) проводится параллельно с обучением чтению.

Особое место в программе отводится работе с текстом художественного произведения. На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-

познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Программой предусмотрена литературоведческая пропедевтика. Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка).

Анализ образных средств языка в начальной школе проводится в объёме, который позволяет детям почувствовать целостность художественного образа, адекватно воспринять героя произведения и сопереживать ему.

Дети осваивают разные виды пересказов художественного текста: подробный (с использованием образных слов и выражений), выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Раздел «Опыт творческой деятельности» раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художественным текстом (со словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нравственно-эстетического отношения к действительности.

Место курса «Литературное чтение» в учебном плане. 2 класс

Курс «Литературное чтение» рассчитан на 136 ч. (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само-познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Результаты изучения курса

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» во 2 классе является сформированность следующих умений:

1. делить текст на части, озаглавливать части;
2. выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
3. подробно и выборочно пересказывать текст;
4. составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
5. размышлять о характере и поступках героя;
6. относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
7. находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
8. относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
9. соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2 класс (136ч)

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

Самое великое чудо на свете (4 ч)

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

Устное народное творчество (15 часов)

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки.

Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

Люблю природу русскую. Осень (8ч)

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

Русские писатели (14ч)

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

О братьях наших меньших (12 ч)

Весёлые стихи о животных А.Шибалева, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

Из детских журналов (9 ч)

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

Люблю природу русскую. Зима (9 ч)

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

Писатели детям (17 ч)

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто.

Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

Я и мои друзья (10 ч)

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна (10 ч)

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской.

И в шутку и всерьёз (14 ч)

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

Литература зарубежных стран (13 ч)

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.С.Андерсен.»Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук».

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Сборник программ начальной школы. Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы Климанова Л.Ф., Бойкина М.В., Просвещение, 2011

2. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская)

3. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс. Климанова Л.Ф.

4. Климанова Л.Ф. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 2 класс.

5. Электронное приложение к учебнику « Литературное чтение»

Технические средства:

Классная доска, Компьютер, Экран

Календарно-тематическое планирование.

№п/п	дат пл	Дат фк	Тема урока	Тип урока	УУД	Формы контроля	Работа в классе	Домашнее задание
Вводный урок к курсу (1 час)								
1			Самое великое чудо на свете. Р.С. Сеф «Читателю»	Изучение и первичное закрепление знаний	Повторить правила обращения с книгами; развивать навыки чтения, составления рассказа по картинке. Знать: правила обращения с книгами.	Выразительное чтение		Принести книгу, прочитанную летом, которая больше всего понравилась.
Самое великое чудо на свете (4 часов)								
2(1)			Самое великое чудо на свете.	Изучение нового материала	Учиться ориентироваться в прочитанных произведениях, уметь объяснять пословицы по изучаемой теме.	Выразительное чтение, ответы на вопросы.		Подобрать пословицы о книге, суметь объяснить их смысл.
3(2)			Самое великое чудо на свете. Библиотеке.	Изучение нового материала	Повторить правила обращения с книгами в библиотеке; развивать навыки чтения.	Выразительное чтение, ответы на вопросы.	Уч.с.3-5; Тетр.4-5	Сходить в библиотеку. Узнать какие книги там можно найти. Подготовить рассказ о том, как вы искали нужную книгу
4(3)			Самое великое чудо на свете. Книги	Изучение нового материала	Представлять, что такое библиотека, для чего она существует, уметь рассказывать о своей домашней библиотеке.	Рассказывание подготовленных дома выступлений.	С. 6-7; Тетр.6-7	Сходить в библиотеку. Узнать о старинных книгах. Принести в класс какую-то старую книгу, если такая найдется.
5(4)			Наши проекты. О чем может рассказать школьная библиотека.	Изучение нового материала	Учащиеся должны иметь представление о старинных и современных книгах, уметь сравнивать эти книги.	Подготовить проект. Выставка любимых книг.	С. 8-12	Читать с.8-12; Выучить стихотворение Р.Сефа. «Читателю»

Устное народное творчество (15 часов)								
6(1)			Устное народное творчество	Изучение нового материала	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке.	Чтение наизусть, выразительное чтение	13-15	с. 13-15, Найти несколько пословиц о трудолюбии.
7(2)			Русские народные песни.	Изучение нового материала	Познакомить с русскими народными песнями; обогащать словарный запас. Знать: понятия "устное", "творчество", "народное", малые жанры фольклора.	Чтение пословиц о трудолюбии, подготовленных к этому уроку.	С.16-20	Читать с.16-20; Выучить любую песенку, нарисовать иллюстрацию; попробовать сочинить колыбельную песню.
8(3)			Потешки и прибаутки.	УИНМ	Познакомить с малыми жанрами фольклора; прививать интерес к устному народному творчеству	Выразительное чтение потешек и прибауток и собственного сочинения.	С.20-23	Подготовить выразительное чтение считалок и небылиц на с. 23-24
9(4)			Скороговожки, считалки и небылицы.	Изучение нового материала	Уметь: различать малые и большие жанры фольклора, определять основную мысль сказки, делить текст на части, находить в тексте ключевые слова, передавать содержание произведения, отвечать на вопросы по тексту.	Выразительное чтение	С.22-23	С.25 отв. на вопросы
10(5)			Загадки, пословицы и поговорки.	Изучение нового материала	различать малые и большие жанры фольклора, определять основную мысль	Выразительное чтение.	С.24-27; Хр. Вн.чтен. с. 9-15	Прочитать загадки на с.24-25 учебника и запомнить их.
11(6)			Сказки. Ю.П. Мориц «Сказка по лесу идет»	УИНМ	Познакомить с жанром народной сказки; развивать речь, навыки чтения, умение соотносить иллюстрацию с текстом.	Фронтальный опрос	Уч.с.28-31.	С.28-31. Выучить стихотворение Ю Морица (с.30-31)
12(7)			Русская народная сказка «Петушок и бобовое»	Урок овладения	Развивать навыки чтения, умения определять основную	Фронтальный опрос	Уч. с.32-34	С.32-34 пересказ сказки по рисункам

			зернышко».	ЗУН	мысль сказки, находить в тексте ключевые слова		Тетрадь с. 11, №7	
13 (8)			Русская народная сказка «У страха глаза велики».	УОЗУН	Развивать речь, навыки чтения, умения определять основную мысль сказки, делить текст на части; показать, как создают диафильм.	Фронтальный опрос	С.37-38 Тетрадь с. 11, №8,9	С.37-38 прочитать сказку. Выполнить зад. На с.38 учебника.
14 (9)			Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	УОЗУН	Развивать навыки чтения, умения передавать содержание произведения, отвечать на вопросы по тексту.	Выразительное чтение	С.39-40	С.39-40 чтение по ролям,
15 (10)			Русская народная сказка «Лиса и журавль».	УОЗУН	Развивать речь, мышление, навыки чтения, умение отвечать на вопросы по тексту.	Фронтальный опрос	С. 41 тетрадь С.12, зад.10,11.	С.42-43 читать, подготовить иллюстрацию к сказке;
16 (11)			Русская народная сказка «Каша из топора»	УОЗУН	Познакомить с понятием <i>бытовая сказка</i> ; развивать речь, навыки чтения, умение анализировать текст	Выразительное чтение	С.44-47 Тетрадь с.13, зад. 13,14.	С.44-46 чтение по ролям.
17 (12)			Русская народная сказка «Гуси и лебеди».	УОЗУН	Развивать внимание, память, навыки чтения, умения анализировать текст, отвечать на вопросы по тексту.	Пересказ по плану Тестирование	С.48-53 Тетрадь с. 13-14, зад. 16,17.	С.48-53 подготовиться к пересказу, подготовить иллюстрацию
18 (13)			Русская народная сказка «Гуси и лебеди».	УОЗУН	Развивать внимание, память, навыки чтения, умения анализировать текст.	Выразительное чтение	С.16-27	с.16-27, Подготовить пересказ.
19 (14)			Викторина по сказкам	Обобщение знаний	Развивать творческие способности детей, фантазию, наблюдательность.	Проверочная работа по теме: «Устное народное творчество»		Придумать название команды, девиз, подготовить инсценировку.

						с.14-16.		
20 (15)			КВН «Обожаемые сказки»	Обобщение знаний	В игровой форме обобщить знания учащихся по разделу; учить работать в группе.			С.16-27
Люблю природу русскую. Осень (8 часов)								
21 (1)			Люблю природу русскую. Осень.	УИНМ	Познакомить с загадками об осени; развивать речь, навыки чтения, память, мышление.	Чтение наизусть	с. 67	С.67 читать, составить небольшой рассказ на тему «Почему мне нравится осень»
22 (2)			Нравится ли вам осень? Осенние загадки. Ф.И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...»	УИНМ	Познакомить со стихотворениями русских поэтов об осени; развивать речь, память, навыки чтения, образное мышление; прививать любовь к природе.	Выразительное чтение	с 68-69 тетрадь с.22, №1,2.	С.68-69 выучить понравившееся стихотворение
23 (3)			К.Д. Бальмонт «Поспевает брусника». А.Н. Плещеев «Осень наступила».	УИНМ	Познакомить со стихотворениями русских поэтов об осени; развивать речь, память, навыки чтения, образное мышление; прививать любовь к природе.	Выразительное чтение стихотворения Ф.Тютчева «Есть в осени первоначальной	с.70	С.70, выразительно читать.
24 (4)			А.А. Фет «Ласточки пропали. И. Токмакова «Опустел скворечник»».	УИНМ	Знать: особенности стихотворений, рассказов. Уметь: находить в тексте средства художественной выразительности, определять позицию автора, выразительно читать, выбирать из текста слова и выражения для ответа на вопрос	Вспомнить имена поэтов, произведения которых мы изучали. Рассказать выученное стихотворение.	с.71 тетрадь с.23 №3,4	с.71, выучить стихотворение наизусть.

25 (5)			Осенние листья.	КУ	Уметь читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; объяснить интересные		с.72-75	С.72-75 Подготовить выразительное чтение стихотворений. Попробовать сочинить небольшое стихотворение об осени. Тетрадь с. 25
26 (6)			В.Берестов «Хитрые грибы»		Уметь читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; различать стихотворный и прозаический текст.	Выразительное чтение об осени (с.72-75). Чтение своих стихотворений об осени.	с.76-77, тетрадь с.23-24	с. 76-77, Нарисовать грибы, которых нет в учебнике, и подписать их название. Подготовить выразительное чтение стих. (с.76)
27 (7)			М. М. Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...»	КУ	Познакомить с рассказом М. М. Пришвина; развивать навыки чтения, умение работать в группе. Различать стихотворный и прозаический текст.	Выразительное чтение	уч. С.78-79, тетрадь с.25-26	с. 78-79, Повторить произведения изученного раздела. Сделать рисунок на тему «Осень» и подготовить по нему рассказ.
28 (8)			Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень».	Обобщение знаний	Уметь читать прозаический текст и текст - стихотворный, передавая с помощью интонации настроение поэта и писателя.	проверочная работа по теме «Осень» с.26-27		Хрестоматия с.42-43, подготовить пересказ.
Русские писатели (14 часов)								
29 (1)			А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...».	УИНМ	Познакомить со вступлением к поэме А. С. Пушкина «Руслан и Людмила»; развивать образное мышление, умение анализировать произведение.	Выразительное чтение. Пересказ рассказа «История с азбукой»	уч. С. 83-87,	С.86-87 выразительно читать

30 (2)		А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя..», «Зима! Крестьянин торжествуя...»	УИНМ	Познакомить со стихотворениями А. С. Пушкина о зиме, понятием <i>олицетворение</i> ; учить сопоставлять живопись и поэзию, выражать свои мысли и чувства.	Выразительное чтение		С.88 выучить наизусть
31 (3)		А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки.	УИНМ	Развивать умения передавать содержание и определять основную мысль произведения, делить текст на части, характеризовать героев.	Чтение стихотворений наизусть	с.90-100 тетрадь с.28, №1,2,3.	С.90-100 перечитать сказку; найти отрывки к иллюстрациям
32 (4)		А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	УИНМ	Развивать умения передавать содержание и определять основную мысль произведения, делить текст на части, характеризовать героев	Составлять план произведения.	с.90-100, тетрадь с.29-31, № 4,5,6.	с.90-100. перечитать сказку.
33 (5)		А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	УИНМ	Развивать умения передавать содержание и определять основную мысль произведения, делить текст на части, характеризовать героев	Сочинить рассказ с выражением «остаться у разбитого корыта».	с.90-100 тетрадь с.31,№6	с.90-100, подготовить пересказ по рассказу Железняка , с.28-40
34 (6)		Обобщение по теме «Сказки А.Пушкина»	Обобщение знаний	закрепить знания учащихся о сказках великого русского поэта; развивать образное мышление, речь, память.	игра в командах		Выучить понравившийся отрывок из сказки.
35 (7)		И.А Крылов «Лебедь, рак и щука».	УИНМ	Познакомить с жанровыми особенностями басни; формировать навыки выборочного чтения.	Чтение наизусть	с.102-105 тетрадь с. 32 №1	С.104 выразительно читать (желающие могут выучить)
36 (8)		И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».	УИНМ	Развивать навыки чтения по ролям; познакомить со способами обозначения речи персонажей.	Выразительное чтение	с. 106-107 тетрадь с.32-33 хр. С. 137-138	С.106-107 выучить понравившуюся басню

37 (9)		Л.П. Толстой «Старый дед и внучек».	УИНМ	Познакомить с биографией и творчеством Л. Н. Толстого; учить определять главную мысль произведения; воспитывать уважение к пожилым людям.	Пересказ	с.108-110	С.108-110 читать, составить рассказ о взаимоотношениях со своими бабушками и дедушками.
38 (10)	.	Л.Н. Толстой «Филипок».	УИНМ	Познакомить с рассказом Л. Н. Толстого; обучать составлению плана произведения, словесному рисованию.	Выразительное чтение. Рассказ подготовленный дома.	с. 111-116, тетрадь, с.34, 35, тест.	С.111-116 выразительное чтение.
39 (11)		Л.Н. Толстой «Филипок».	УИНМ	Познакомить с рассказом Л. Н. Толстого; обучать составлению плана произведения, словесному рисованию. характеризовать героев, определять основную мысль произведения.	деление текста на части	с.111-116.	с. 111-116 подготовить пересказ по рассказу Житкова. с.59-75.
40 (12)		Л.Н. Толстой «Котенок», «Правда всего дороже».	КУ	Познакомить с рассказом Л. Н. Толстого; развивать умение выражать свои мысли и чувства. Знать: особенности рассказов, стихотворений о животных. Уметь: оценивать поступки героев, делить текст на части, определять главную мысль произведения	Пересказ краткий по плану.	с.117-119	С.117-119, выразительное чтение, сделать иллюстрацию к тексту.
41 (13)		Веселые стихи. И. Такмаковой,, Ю. Могути на	УИНМ	Познакомить со стихотворениями о животных; развивать навыки чтения, анализа стихотворного текста.	Выразительное чтение	с.120-123	С.120-123 выразительно читать, повторить произв. Раздела.
42. (14)		Обобщение по разделу «Русские писатели»	УОЗУН	Развивать память, внимание, мышление, речь, прививать любовь к чтению.	Проверка знаний,	тест тетрадь с.35-36.	выполнить задание №9 на с. 124.
О братьях наших меньших. (12 часов) Из детских журналов.(9 часов)							
43(1)		О братьях наших меньших.	УИНМ	Уметь прогнозировать	Проверка	с.125-127	с.125-127сочинить

					содержание раздела, выбирать виды деятельности на уроке, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.	задания №9	тетрадь с.37№1	небольшое стихотворение о каком-нибудь животном.
44(2)			Б. Захадер «Плачет киска в коридоре» И. Пивоварова «Жила-была собака...»	УИНМ	Уметь прогнозировать содержание текстов, выбирать виды деятельности на уроке, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.	Чтение своих стихотворений.	с.128-129	с. 128-129 выразительное чтение стихотворений.
45(3)			В. Берестов «Кошкин щенок»	УИНМ	Уметь прогнозировать содержание текстов, выбирать виды деятельности на уроке, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.	Выразительное чтение стихотворений.	с.130-131	с.130-131. Выразительно читать. Придумать рассказ о животном, составив план к своему рассказу.
46(4)			Домашние животные	УИНМ	Уметь прогнозировать содержание текстов, , читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.	Рассказы детей, выразительное чтение.	с.132-134	с.132-134 Выучить наизусть любое стихотворение о животных. Выразительное чтение сказки.
47(5)			М. Пришвин «Ребят и утята»	УИНМ	Уметь прогнозировать содержание текста по его заглавию, выбирать виды деятельности на уроке.	Выразительное чтение	с.134-136 тетрадь с. 37 № 2	с. 134-136. Подготовить выразительное чтение
48(6)			М. Пришвин «Ребята и утята»	УИНМ	Уметь прогнозировать содержание текста по его заглавию, выбирать виды деятельности на уроке.	Выразительное чтение	с.134-136	с. 134-136.подготовить пересказ текста от имени ребят.
49 (7)			Е.И. Чарушин «Страшный рассказ»	УОЗУН	Познакомить с творчеством Е. И. Чарушина; развивать навыки чтения, умение делить текст на части.	Пересказ текста от имени ребят.	136-138 тетрадь стр.37№3	С.136-138 подготовить рассказ о еже. Это может быть

								история из вашей или прочитанный в книге.
50 (8)		Е.И. Чарушин «Страшный рассказ»	УОЗУН	Познакомить с творчеством Е. И. Чарушина; развивать навыки чтения, умение делить текст на части.	Какие рассказы о ежах вы подготовили?	136-138	Задание 10 на с.155; придумать сказку или рассказ.	
51 (9)		Б.С. Житков «Храбрый утенок»	УОЗУН	Познакомить с творчеством Б. С. Житкова; развивать навыки чтения, умение делить текст на части.	Выразительное чтение. Рассказы детей.	с.139-141	С.139-141 выполнить задание 4 на стр.141.	
52 (10)		В.В. Бианки «Музыкант»	УОЗУН	Познакомить с рассказом В. В. Бианки; развивать память, внимание, навыки чтения.	Пересказ	142-145	С.142-145 выразительно читать, подготовить пересказ.	
53 (11)		В.В. Бианки «Сова».	УОЗУН	Познакомить с рассказом В. В. Бианки; развивать навыки чтения, умение оценивать поступки героев.	Краткий пересказ Тестирование	с. 145-151 тетрадь стр. 38, №4	С.146-150 составить рассказ по картине с.151.	
54 (12)		Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»	УОЗУН	Развивать память, внимание, мышление, речь, прививать любовь к чтению.	Игра-соревнование.	154-156, зад.№6,8, 9,12.	выполнить задание на стр.151	
55 (1)		Из детских журналов	УИНМ	Уметь прогнозировать содержание раздела, выбирать виды деятельности на уроке, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.	проверить задание стр.151	с. 157-158 тетрадь с.40, №1,2.	приготовить интересный материал из своего любимого журнала.	
56 (2)		Д. Хармс «Игра»	УИНМ	Рассказать о жизни и творчестве Д. Хармса; познакомить с понятием <i>игра слов</i> ; развивать навыки чтения	Выразительное чтение	с. 160-164 тетрадь с.40, №3,4.	С.160 -164 выразительно читать	
57 (3)		Д. Хармс «Вы знаете?»	УИНМ	уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке;	читают стихи сначала те ребята, которые	165-169 тетрадь с.40, №5	с.165-169, выразительное чтение.	

					придумывать вопросы к содержанию.	приготовили стихи из журналов, затем все остальные.		
58 (4)			Д. Хармс, С. Маршак «Веселые чижи».	УИНМ	уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать вопросы к содержанию.	Чтение стихов.	с.170-174	с.170-174, биография поэта, выучить наизусть любое стихотворение.
59 (5)			Д. Хармс «Что это было?»	УИНМ	уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать вопросы к содержанию.	Чтение стихов	с.174	с. 174, подготовить выразительное чтение.
60 (6)			Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	УИНМ	уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать вопросы к содержанию.	Чтение стихов	с.175	с.175, подготовить выразительное чтение.
61 (7)			Ю.Д.Владимиров «Чудаки»	УИНМ	Познакомить со стихотворениями Ю. Д. Владимирова, развивать навыки чтения	Выразительное чтение	с.176-177	С.176-177 выразительно читать, Выучить стихотворение.
62 (8)			А.И. Введенский «Ученый Петя», «Лошадка».	УИНМ	Познакомить со стихотворением А. И. Введенского; развивать навыки чтения, умение выражать своё отношение к прочитанному.	Выразительное чтение	С.177-183	С.177-183 выразительное чтение понравившегося стихотворения
63 (9)			Обобщение по разделу «Из детских журналов»	УОЗУН	Знать: особенности стихотворений. Уметь: подбирать рифмы, выражать своё отношение к прочитанному.	Игра - соревнование	с.184-186	с.184-186.тетрадь с.42-43, создать свою страничку журнала.
Люблю природу русскую.Зима. (9 часов)								

64 (1)		Люблю природу русскую	УИНМ	Уметь прогнозировать содержание раздела, рассматривать сборники стихов, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.	Составить небольшой рассказ о зиме.	с.187-188 тетрадь, с.44 №1	с.187-188, приготовить народные приметы на зимнюю тему.
65 (2)		И.Бунин, К.Бальмонт, Я.Аким. Стихи о первом снеге	УИНМ	Познакомить со стихотворениями о зиме; развивать навыки чтения, анализа стихотворного текста Знать: понятие "метафора", особенности стихотворений.	Чтение наизусть	с.190-193 тетрадь, с.44, 45 №2,3	С.190-193, выуч. Наизусть, задание 4,5 на стр.193.
66 (3)		Ф.Тютчев, «Чародейкою зимою»	УИНМ	Познакомить с понятием <i>метафора</i> ; формировать умение находить в тексте средства художественной выразительности.	Чтение наизусть	с.194-196	С.196, выуч. Наизусть,
67 (4)		С. Есенин «Поет зима – аукает...», «Береза»		; развивать навыки чтения, анализа стихотворного текста, сопоставление стихотворений и картин.	Чтение наизусть	с. 196-197 Хр. С.135-137	с. 196-197, выучить наизусть стихотворение «Береза».
68 (5)		Русская народная сказка «Два мороза».	УИНМ	Развивать навыки чтения, умение выделять главное в прочитанном тексте. Уметь: анализировать стихотворный текст, работать с иллюстрацией, выделять главное в прочитанном тексте.	Чтение по ролям	с.198-202	С.198-202, пересказ
69 (6)		С.Михалков. «Новогодняя быль»	УИНМ	Познакомить с произведением С. В. Михалкова; развивать речь, навыки чтения, умение работать с иллюстрацией	Выразительное чтение	с.203-207	С.203-207, читать, отв.на вопросы, пересказ от лица елочки.
70 (7)		А.Л. Барто «Дело было в январе».	УИНМ	Продолжить знакомить со стихотворениями о зиме;	Выразительное чтение	с.208-209. Хр.с.101-	С.208-209, выраз. читать, сделать

					развивать навыки чтения, анализа стихотворного текста, умение работать в группах		109	иллюстрацию
71 (8)			Обобщение по разделу «Люблю природу русскую»	УОЗУН	Учащиеся должны знать содержание произведения, понимать особенности были и сказки; сравнивать и характеризовать героев произведения.	игра-соревнование с.212 №3,4	презентация	Нарисовать иллюстрацию понравившемуся произведению.
72 (9)			Игра «Поле чудес»	УОЗУН	Обобщить знания учащихся по прочитанным произведениям; развивать внимание, память, логическое мышление.	игра – соревнование проверочная работа «Зима»	презентация стр.45-47 тетрадь	
Писатели – детям (17 часов)								
73 (1)			Писатели – детям	УОЗУН	Уметь прогнозировать содержание раздела, воспринимать на слух художественный текст, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.		с 4-5	вспомнить и пересказать любое произведение К. Чуковского
74 (2)			К.И. Чуковский «Путаница»	УИНМ	Познакомить с произведением К. И. Чуковского; повторить малые жанры фольклора, понятие <i>рифма</i>	рассказывание	с4-11	С.4-11, выраз. читать
75 (3)			К.И. Чуковский «Радость»		Знать: особенности стихотворений и рассказов. Уметь: анализировать стихотворный текст, определять главную мысль произведения, характеризовать поступки героев.	выразительное чтение	с11-12	с. 11-12, выучить наизусть.
76 (4)			К.И. Чуковский « Федорино горе»	УСЗУН	Познакомить с произведением К. И. Чуковского; развивать образное и ассоциативное мышление, навыки чтения	рассказывание наизусть	с13-22 тетрадь стр.48-49	С.13-22, выраз. чтение сказки

77(5)			К.И. Чуковский « Федорино горе»	УСЗУН	Познакомить с произведением К. И. Чуковского; развивать образное и ассоциативное мышление, навыки чтения	выразительное чтение сказки	с.13-22 зад. на стр.23	с.13-22, выучить наизусть отрывок из сказки.
78(6)			С.Я. Маршак « Кот и лодыри»	УИНМ	Познакомить со стихотворением С. Я. Маршака; развивать память, внимание, умение узнавать произведение по опорным словам	Выразительное чтение наизусть	с.26-28	С.26-28, читать, отв. на вопросы
79(7)			С.В.Михалков. «Мой секрет», «Сила воли»	УСЗУН	Познакомить со стихотворением С. В. Михалкова; развивать внимание к слову, ассоциативное мышление, творческие способности.	выразительное чтение	с.30-34	с.30-34, выразительно читать.
80(8)			С.В.Михалков.«Мой щенок»	УСЗУН	Познакомить со стихотворением С. В. Михалкова; развивать внимание к слову, ассоциативное мышление, творческие способности.	Выразительное чтение	с.35-7	С.32-37, читать, составить рассказ о своем животном
81(9)			А.Л.Барто «Веребочка»,	УИНМ	Познакомить со стихотворениями А. Л. Барто; развивать навыки чтения, умение ориентироваться в группе книг.	Выразительное чтение	с. 44	С.44, выучить наизусть
82(10)			А.Л. Барто «В школу», «Мы не заметили жука»	УИНМ	Познакомить со стихотворениями А. Л. Барто; развивать навыки чтения, умение ориентироваться в группе книг	Рассказывание	с. 44-45 Хр.с.115-120	с. 44-45, выразительное чтение.
83(11)			А.Л. Барто «Вовка-добрая душа»	УСЗУН	Познакомить со стихотворением А. Л. Барто; развивать навыки чтения по ролям, анализа стихотворного текста.	Выразительное чтение	с.44-45	С.45-47, выучить наизусть
84(1)			Н.Н. Носов «Затейники»	УИНМ	Познакомить с биографией и	Пересказ	с. 48-53	С.50-53, пересказ,

2)					творчеством Н. Н. Носова; развивать навыки чтения и пересказа			придумать свой рассказ. О своих проделках.
85 (13)			Н.Н. Носов «Живая шляпа»	УИНМ	Познакомить с рассказом Н. Н. Носова; развивать навыки чтения по ролям, умение воспринимать информацию на слух	Чтение по ролям	с.54-58	С.54-58, краткий пересказ
86 (14)			Н.Н. Носов «Живая шляпа	УИНМ	Познакомить с рассказом Н. Н. Носова; развивать навыки чтения по ролям, умение воспринимать информацию на слух	Чтение по ролям	с.54-58	С.54-58, краткий пересказ
87 (15)			Н.Н. Носов «На горке»	КУ	Познакомить с рассказом Н. Н. Носова; развивать навыки чтения и пересказа, умение определять главную мысль произведения.	пересказ	С.60-63	С.60-63, составить пересказ по картинкам.
88 (16)			Н.Н. Носов «На горке»	УИНМ	Знать: особенности стихотворений, рассказов. Уметь: определять главную мысль произведения, составлять план текста, делить текст на части и озаглавливать их, анализировать прочитанное.	Пересказ по плану	С.60-63	С.60-63, читать, ответить на вопросы
89 (17)			Обобщение по разделу «Писатели детям»	УОЗУН	Обобщить знания учащихся по прочитанным произведениям; развивать внимание, память, логическое мышление.	Игра-соревнование	презентация, тест в тетради с.50-51	выучить наизусть и произносить без ошибки 2 скороговорки.
Я и мои друзья (10 часов)								
90 (1)			Я и мои друзья	УИНМ	Уметь прогнозировать содержание раздела, воспринимать на слух художественный текст, читать	чтение скороговорок.	с.71-73 тетрадь, с. 52, №1,2	с.71-73 тетрадь, с. 52, №3, составить рассказ о

					вслух с постепенным переходом на чтение про себя.			друге.
91 (2)			В.Д. Берестов «За игрой», «Гляжу с высоты». Э.Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду» В.Лунин «Я и Вовка»	УИНМ	Познакомить со стихотворениями о дружбе; развивать речь, навыки чтения	Выразительное чтение	С.74-75	С.74-75, выуч. одно стихотворение
92 (3)			Н. Булгаков « Анна, не грусти!»	УИНМ	Познакомить с рассказом Н. Булгакова; развивать навыки чтения и пересказа, умения определять главную мысль произведения, составлять план текста	Фронтальный опрос	С.79-84 тетрадь с.53 №5,6	С.79-84, читать, задание 3
93 (4)			Ю.Ермолаев «Два пирожных»	УИНМ	Познакомить с рассказом Ю. И. Ермолаева; развивать навыки чтения и пересказа, умения определять главную мысль произведения, составлять план текста	1.Пересказ текста, 2. Работа с пословицами.	с.85-86 тетрадь с. 54 №7	С.85-86, читать
94 (5)			В.Осеева «Волшебное слово»	УИНМ	Уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать вопросы к содержанию.	С.87-92, читать.	с.87-92 тетрадь с. 54 №8	с.87-92, выразительное чтение.
95 (6)			В.Осеева «Волшебное слово»	УИНМ	Уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать вопросы к содержанию.	С.87-92, читать, нарисовать иллюстрацию	с.87-92	с.87-92, составить рассказ «Моя семья».
96 (7)			В.Осеева «Хорошее»	УИНМ	Познакомить с рассказом В. А. Осеевой; развивать умения прогнозировать содержание произведения, делить текст на части и озаглавливать их.	с. 93-95, Чтение по ролям	с. 93-95, тетрадь с.56№3	с. 93-95,нарисовать иллюстрацию, составить рассказ по ней.

97 (8)			В.Осеева «Почему?»	УСЗУН	Познакомить с рассказом В. А. Осеевой; развивать умения анализировать и делать выводы, делить текст на части и озаглавливать их, составлять вопросы к тексту.	с. 96-97 Пересказ	с. 96-97	с. 96-97, составить рассказ на тему «Нет милее дружка, чем родная матушка», задание 2 на с. 103.
98 (9)			В.Осеева «Почему?»	УСЗУН	Познакомить с рассказом В. А. Осеевой; развивать умения анализировать и делать выводы, делить текст на части и озаглавливать их, составлять вопросы к тексту.	с. 96-97 Хр.с.126-130	с. 96-97 тетрадь с.56№2	
99 (10)			Обобщение по разделу «Я и мои друзья»	УИНМ	Обобщить знания учащихся по прочитанным произведениям; развивать внимание, память, логическое мышление.	Игра-соревнование.	проверочная работа, тетрадь, с. 55№1	Написать сочинение о себе и своих друзьях.
Люблю природу русскую. Весна. (10 часов)								
100 (1)			Люблю природу русскую. Весна.	УИНМ	Уметь прогнозировать содержание раздела, воспринимать на слух художественный текст, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.	с.108-109 зачитать сочинение.	с.108-109 тетрадь с.57 №1	с.108-109
101 (2)			Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды»	УИНМ	Познакомить со стихотворениями Ф. И. Тютчева о весне; развивать память, навыки чтения и анализа стихотворного текста Знать: особенности стихотворений. Уметь: уметь анализировать стихотворный текст.	с. 110-111 Выразительное чтение.	с. 110-111 тетрадь с.57 №1	с. 110-111 Выучить наизусть любое стихотворение.
102 (3)			А.Плещеев, Стихи о весне.	УИНМ	Познакомить со стихотворениями А. Н. Плещеева о весне; развивать	с.112-113 Выразительное чтение	с.112-113	с.112-113, Выучить любое стихотворение.

					память, навыки чтения и анализа стихотворного текста			
103 (4)			А. Блок, «На лугу»	УИНМ	Уметь прогнозировать содержание произведения; воспринимать на слух художественный текст, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.	с. 114 Чтение наизусть	с. 114	с. 114, выразительное чтение стихотворения.
104 (5)			С. Маршак . «Снег теперь уже не тот...»	УИНМ	Уметь читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; различать стихотворный и прозаический текст.	с.115 Выразительное чтение	с.115	с.115 выразительное чтение стихотворения, иллюстрация.
105 (6)			И. Бунин «Матери»	УИНМ	Уметь прогнозировать содержания стихотворения; читать стихотворение с выражением; находить в стихотворении те слова, которые помогают, представить героев.	с. 116 Выразительное чтение.	с.116	с.116 Выучить стихотворение о маме или бабушке.
106 (7)			А. Плещеев «В бурю»	УИНМ	Уметь прогнозировать содержания стихотворения; читать стихотворение с выражением; находить в стихотворении те слова, которые помогают, представить героев.	с.117 Читать стихотворение наизусть	с.117	с.117 Выразительное чтение стихотворения.
107 (8)			Е. Благинина «Посидим в тишине».	УСЗУН	Уметь прогнозировать содержания стихотворения; читать стихотворение с выражением; находить в стихотворении те слова,	с.119 Выразительное чтение.	с.119	с.119 составить рассказ о маме.

					которые помогают, представить героев.			
108 (9)			Э. Мошковская «Я маму мою обидел...»	УСЗУН	Познакомить со стихотворениями о матерях; развивать навыки чтения и анализа стихотворного текста.	с.120, Чтение наизусть	с.120	с.120, Выразительное чтение стихотворения
109 (10)			Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна».	УОЗУН	Обобщить знания учащихся по прочитанным произведениям; развивать внимание, память, логическое мышление.	Игра - соревнование.	проверочная работа, тетрадь, с. 58-59	
И в шутку и всерьез (14 часов)								
110 (1)			И в шутку и всерьез	УИНМ	Уметь прогнозировать содержание раздела, воспринимать на слух художественный текст, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.	с.125-127 читать.	с.125-127	с.125-127 Подготовить веселую историю из жизни детей.
111 (2)			Б.Заходер «Что красивей всего», «Товарищам детям»,	УИНМ	Уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать вопросы к содержанию.	с. 128-129, рассказывание.	с.128 - 129	с.128-129, выразительное чтение.
112 (3)			Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха»	УОЗУН	Познакомить со стихотворениями Б. В. Заходера; развивать навыки чтения, умение отвечать на вопросы по тексту	с. 132 – 134; Выразительное чтение	с. 132 – 134;	с. 132 – 134; Выразительное чтение ворчалки.
113 (4)			Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха»	УИНМ	Знать: особенности рассказов. Уметь: отвечать на вопросы по тексту, оценивать поступки героев, составлять вопросы к тексту.	с.135-136 Выразительное чтение.	с.135-136, тетрадь с. 60 №1,2,3	с.135-136 Выучить песенку Винни-пуха наизусть.

114 (5)		Э. Успенский «Чебурашка». Стихотворения	КУ	Вспомнить произведение Э. Н. Успенского «Крокодил Гена и его друзья»; развивать память, навыки чтения	с.137-140; Чтение наизусть	с.137-140, тест	с. 137-140 Перечитать сказку о Чебурашке.
115 (6)		Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой»	УИНМ	Вспомнить произведение Э. Н. Успенского «Крокодил Гена и его друзья»; развивать память, навыки чтения	с.140-144	с.140-144	с.140-144 Выразительное чтение стихотворения
116 (7)		Э. Успенский, Стихи.	УИНМ	Читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом к чтению про себя. Восстанавливать последовательность событий по вопросам.	с.144-145 Выразительное чтение.	с.140-144	с.140-144 Выучить наизусть любое стихотворение.
117 (8)		В.Д. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»	УИНМ	Познакомить со стихотворениями В. Д. Берестова; повторить понятие <i>олицетворение</i> ; развивать навыки чтения, умение составлять вопросы к тексту	с.146-150. Чтение наизусть	с.146-150.	с.146-150. Выполнить задание на с. 150, красиво оформи его.
118 (9)		И.П. Токмакова «Плим», «В чудной стране	УСЗУН	Познакомить со стихотворениями И. П. Токмаковой; развивать навыки чтения, умения задавать вопросы, заучивать стихотв.	с.151-152, Выразительное чтение	с.151-152,	с.151-152, Выучить наизусть любое стихотворение.
119 (10)		Г.Остер «Будем знакомы»	УИНМ	Познакомить со сказкой Г. Б. Остера; развивать навыки чтения по ролям, умение подтверждать свои мысли цитатами из текста	с. 153-158 Чтение по ролям	с. 153-158 Хр.с 111- 112	с. 153-158, подготовить выразительное чтение
120 (11)		Г.Остер «Будем знакомы»	УИНМ	Познакомить со сказкой Г. Б. Остера; развивать навыки чтения по ролям, умение подтверждать свои мысли цитатами из текста	с. 153-158 выразительное чтение	с. 153-158 тетрадь, с. 63-64	с. 153-158, выразительное чтение.
121 (12)		В.Драгунский «Тайное становится явным»	УИНМ	Познакомить с рассказом В. Ю. Драгунского; развивать навыки	с.159- 165 Выборочное	с.159- 165	с.159- 165 перечитать рассказ

					чтения, умение оценивать поступки героев.	чтение		
122 (13)			В.Драгунский «Тайное становится явным»	УИНМ	Знать: особенности произведений народного творчества, сказок. Уметь: отвечать на вопросы, делить текст на части, при чтении и передавать интонацией своё отношение к герою	с.159- 165 пересказ	с.159- 165 тест тетрадь, с. 65-66	с.159- 165, прочитать другие рассказы В.Драгунского
123 (14)			Обобщение по разделу «И в шутку и всерьез».	УОЗУН	Обобщить знания учащихся по прочитанным произведениям; развивать внимание, память, логическое мышление.	игра-соревнование.	презентация тетрадь, с. 66-67	
Литература зарубежных стран.(13 часов)								
124 (1)			Литература зарубежных стран.	УИНМ	Уметь прогнозировать содержание раздела, воспринимать на слух художественный текст, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.	с.166-171 выразительное чтение	с.166-171	с.166-171 принести по одной книге по теме раздела.
125 (2)			Американская и английские народные сказки	УИНМ	уметь прогнозировать содержание произведения; сравнивать песенки разных народов с русскими народными песенками.	с.172-175, выступление учеников.	с.172-175,	с.172-176 подготовить выразительное чтение.
126 (3)			Песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети».	УИНМ	уметь прогнозировать содержание произведения; сравнивать песенки разных народов с русскими народными песенками.	с. 177-179, сравнение песенок.	с. 177-179 тетрадь с.68, №1,2	с. 177-179, Выучить наизусть любую песенку.
127 (4)			Ш.Перро «Кот в сапогах»	УИНМ	Познакомить со сказкой Ш. Перро; развивать навыки чтения, умение переводить зрительную информацию в словесную, находить отрывки по вопросам	с.180-191. рассказывание наизусть	с.180-191.	с.180-191. подготовить выразительное чтение сказки.
128			Ш.Перро «Кот в сапогах»	УИНМ	Познакомить со сказкой Ш.	с.180-191.	с.180-191.	с.180-191.

(5)					Перро; развивать навыки чтения, умение переводить зрительную информацию в словесную, находить отрывки по вопросам	выразительное чтение	тест	Подготовить пересказ.
129 (6)			Ш.Перро «Красная шапочка»	УИНМ	Познакомить со сказкой Ш. перо; развивать навыки чтения по ролям, умение при чтении передавать интонацией своё отношение к герою	с.192-196 выразительное чтение	с.192-196	с.192-196, выразительное чтение.
130 (7)			Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	УИНМ	Познакомить со сказкой Г. Х. Андерсена; развивать творческие способности, навыки чтения	с.197-199, Чтение в лицах	с.197-199, тетрадь, с.68-70	с.197-199, Подготовить пересказ.
131 (8)			Э Хогарт «Мафин и паук»	УИНМ	Познакомить со сказкой Э. Хогарт; развивать навыки чтения, умения отвечать на вопросы, делить текст на части	с.200-208 Фронтальный опрос, выборочное чтение	с.200-208	с.200-208, познакомиться с содержанием.
132 (9)			Э Хогарт «Мафин и паук»	УИНМ	Познакомить со сказкой Э. Хогарт; развивать навыки чтения, умения отвечать на вопросы, делить текст на части	с.200-208 ответы на вопросы	с.200-208	с.200-208, повторить все по разделу.
133 (10)			Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран».	УОЗУН	Обобщить знания учащихся по прочитанным произведениям; развивать внимание, память, логическое мышление.	игра-соревнование.	презентация тетрадь, с. 70-71	
134 (11)			Игра-викторина по сказкам					
135 (12)			КВН «Цветик – семицветик»			игра		
136 (13)			Повторение.					

