**Образовательная область «Речевое развитие».**

Образовательная область состоит из трёх разделов программы:

**«Учусь говорить»,**

**«Ознакомление с художественной литературой»,**

**«Обучение к грамоте».**

Задачи:

развитие активной речи детей в различных видах деятельности;

практическое овладение воспитанниками нормами русской речи;

развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

развитие интеллектуальных и личностных качеств.

**разделы программы «Учусь говорить»,**

**«Ознакомление с художественной литературой»,**

**«Обучение к грамоте».**

**Задачи программы Радуга по разделу программы «Учусь говорить»**

- расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях;

-учить понимать обобщенное значение слов и пользоваться обобщениями в самостоятельной речи;

- расширять запас слов с противоположным значением (антонимов) и слов, близких по значению (синонимов);

- поощрять стремление детей подбирать синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;

- познакомить с многочисленными словами и словами – омонимами;

-работать над лексическим значением слов;

-совершенствовать и уточнять грамматический строй речи;

- упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных трудных форм;

- упражнять в употреблении несклоняемых существительных;

- совершенствовать способность детей образовывать сравнительную степень прилагательных;

- упражнять в составлении и использовании сложных конструкций предложений;

-уточнять и совершенствовать звуковую культуру речи;

- закрепить произношение всех звуков русского языка;

- продолжать работу по формированию речевого слуха;

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец);

- упражнять в умении определять последовательность звуков в слове; анализировать слоговую структуру слова;

- упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные – согласные, мягкие – твердые);

-совершенствовать просодическую сторону речи (выразительность): темп, высоту, тембр, силу голоса;

-развивать связную речь;

- закреплять правила ведения диалога;

- отрабатывать диалоги в театрально – игровой деятельности;

- учить осознанному построению монологов – описаний;

- учить составлять связные тексты;

-Готовить детей к освоению письменных форм речи (чтения и письма);

- развивать мелкую моторику руки ребенка;

- познакомить со зрительными образами букв, учить соотносить звуки с их знаковыми образами;

-продолжать развивать интерес детей к художественной литературе;

- совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях произведений;

- обращать внимание детей на изобразительно – выразительные средства (образные слова и выражения);

- показать детям основные различия между сказкой, рассказом, стихотворением.

Представленное календарно – тематическое планирование позволит педагогам при творческом применении успешно реализовать программные требования.

|  |
| --- |
| **Тематическое планирование по разделу программы «Учусь говорить» (подготовка к обучению грамоте)**  **для группы детей старшего дошкольного от 6 до 7 лет**  **Образовательная область «Речевое развитие»** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уч.недели** | **№ занятия** | **Тема, программные задачи** | | | | **Предполагаемые методические приёмы** | | | | | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах** | | | |
|  | **1** | **Выявить уровень представление детей по показателям**  1. Звукопроизношение  2. Употребление предложений различной сложности | | | | 1. Д/И «Дождь идет».  2. Р/И «Поймай звук». Динамическая пауза.  3. Д/И «Кто к кому»  4. И/У «Выдели звук»  5. Р/И «Было-стало» | | | | | 1. Игровые упражнения,  2. подготовка руки к письму, 3.дидактические игры;  4.чтение,  5.заучивание,  6.составление рассказов;  7. работа с буквенным фризом | | | |
|  | **2** | **Выявить уровень представление детей по показателям**  1. Соотнесение звуков и звуков образов2. Подбор слов с заданным звуком3. Слоговая структура  4. Дифференциация гласных – согласных, мягких – твердых. | | | | 1. Д/И «Найди букву в картинке»  2. И/У «Подбери слово с заданным звуком»  3. Д/И «Выдели звук в слове» | | | | | 1.проговаривание чистоговорок, 2.скороговорок;  3.артикуляционная,  4. пальчиковая,  5. дыхательная гимнастики | | | |
|  | **3** | **«Звуки вокруг нас»**  **Программное содержание:** Дать понятие гласного звука. Учить передавать звуки природы фонематическими средствами языка, выделять первый и последний звук в слове; закрепить понятие «гласный звук». Упражнять в выразительном произнесении слов. Развивать внимание, мышление. | | | | 1. Игровая ситуация «Сказочный лес».  2. Беседа по сюжетным картинкам.  3. Составление предложений, анализ.  4. Выделение звука (а) – в рассказе «Волк и заяц».  5. Работа по картинкам (выделение звука в словах  6. Итог занятия. | | | | | Чтение русских народных и авторских небылиц; рассказов Н. Носова и В. Драгунского: рассказов о животных и птицах: С. Романовский «На тан­цах», В. Бианки «Март», «Апрель» (из книги «Синичкин календарь»), | | | |
|  | **4** | **«Слово»**  **Программное содержание:** Познакомить с понятием «Слово». Познакомить со звуковой схемой слов (звуковыми домиками). Учить самостоятельно определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах. Упражнять в узнавании и различении звуков. Воспитывать внимание. | | | | 1. Дыхательные упражнения и артикуляционная гимнастика.  2. Введение термина «Слово».  3. Викторина загадок.  4.Упражнения в определении количества слов.  5.Работа над мелкой моторикой  6. Итог. | | | | | Чтение русских народных и авторских небылиц; рассказов Н. Носова и В. Драгунского: рассказов о животных и птицах | | | |
| Взаимодействие с родителями | | | | | | Консультация: «Развивая руки, развиваем речь». | | | | | | | | |
|  | **5** | **«Слог – часть слова»**  **Программное содержание:** Дать знания о слоге, как части слова.  Познакомить с односложными словами**.** Упражнять вделении слов на слоги. Развивать у детей умение слышать и выделять звуки речи | | | | 1. Артикуляционная гимнастика.  2. Деление слов на слоги (работа по таблице).  3. Упражнения в делении слов на слоги.  «Купи игрушку», «Найди вкусное слово».  4. Игра «Зоопарк».  5. Итог занятия. | | | | | Чтение детям «докучных сказок».  Инсценирование знакомых детям произведений и нового.  Работа с буквенным фризом. Загадки – описание | | | |
|  | **6** | **Звук и буква (а)**  **Программное содержание:** Познакомить со звуком и буквой **«А».** Познакомить с гласным звуком и буквой (а).Учить детей выделять гласный звук (а) вначале, конце и середине слова, Упражнять в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах.Развивать фонематический слух. | | | | 1. Артикуляционная гимнастика.  2. Характеристика звука.  3. Выделение звука (а) – работа по таблице.  4. Знакомство с образом буквы (а), анализ.  5. Упражнение «Дождь идет».  6. Итог занятия. | | | | | Дидактическая игра «Опиши любой предмет в группе (составить описание предметов (картин) по выбору детей). Прогулка наблюдение за птицами, развешивание кормушек. | | | |
|  | **7** | **Звук и буква (у).**  **Программное содержание:** Познакомить со звуком и буквой **«У».**  Познакомить с буквой «У». Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков. Упражнять в выделении нового звука. Развивать фонематический слух . | | | | 1. Рассказывание истории про звук (у).  2.Артикуляция звука.  3. Характеристика звука.  4. Выделение звука в словах.  5. Печатание букв в тетради.  6. Итог занятия. | | | | | Загадки-описания (один ребёнок описывает картинку, остальные по описанию определяют объект или находят его среди других объектов). | | | |
|  | **8** | **Звук и буква (и).**  **Программное содержание:** Познакомить со звуком и буквой **«И».**  Познакомить с буквой «И». Учить анализировать звуковой ряд. Совершенствовать умения детей в образовании множественного числа существительных с окончанием –и-  Упражнять в работе с лексическим значением слов. | | | | 1.Рассказывание истории о букве –и-.  2. Артикуляция звука.  3. Характеристика звука.  4. Образование множественного числа существительных с окончанием -и-.  5. Знакомство с образом буквы –и-  6. Игра «Скакалка». | | | | | Речевая игра «Испорченный телефон»  Чтение русских народных волшебных сказок. | | | |
| Взаимодействие с родителями | | | | | | Мастер – класс: «Учим детей анализировать звуковой ряд». | | | | | | | | |
|  | **9** | **Звук и буква (Э)**  **Программное содержание:** Познакомить со звуком и буквой **«Э».**  Познакомить с буквой «Э». Учить детей на слух определять звук (Э) в ряду гласных. Упражнять в образовании прилагательных от существительных. | | | | 1. Игра «Сломанный телевизор».  2. Артикуляция звука.  3. Характеристика звука.  4. Игра «Прятки».  5. Итог занятия. | | Пальчиковые игры.  Рассказ «Что меня озадачило?» (рассказы о случаях проявления невоспитанности по отношению ко взрослым людям).  Разучивание скороговорки. | | | | | | |
|  | **10** | **Звук и буква (О)**  **Программное содержание:** Познакомить со звуком и буквой **«О».**  Познакомить с буквой (О). Учить находить гласный звук (О) в потоке звуков; определять его позицию в словах. Упражнять в использовании местоимений он; она; оно; они. Работать над обобщенным значением слов. | | | | 1. Игра «Телевизор с секретом».  2. Артикуляция звука.  3. Характеристика звука.  4. Звуковой анализ слов.  5. Речевая игра «Медведь и заяц». | | Групповая традиция: «В этот вечер у нас...». План проведения:  Рассматривание иллюстраций к сказкам А. С. Пушкина.  Драматизация стихотворения Ю. Владимирова «Оркестр» | | | | | | |
|  | **11** | **Звук и буква (Ы)**  **Программное содержание:** Познакомить с образом буквы **«Ы».**  Познакомить с образом буквы (ы). Учить детей делить слово на части – слоги; упражнять в образовании существительных множественного числа. Уточнить артикуляцию звука (ы). Развивать фонематический слух. | | | | 1. Игровое упражнение на развитие фонематического слуха.  2. Артикуляция звука.  3. Характеристика звука.  4. Образование существительных множественного числа.  5. Деление слов на слоги.  6. Знакомство с буквой.  7. Игровое упражнение «Посолим суп». | | Упражнение «Расскажи стихи руками». Рассматривание иллюстрированных издании русских народных сказок. | | | | | | |
|  | 12 | **«Предложение»**  **Программное содержание:** Познакомить детей с предложением. Учить выделять на слух предложения из текста. Закрепить соотношение звук – буква. Развивать фонематическое восприятие. | | | | 1. Артикуляционная гимнастика.  2. Игра «Волшебный мешочек».  3. Знакомство с предложением.  4. Игра: «Что видел зайка».  5. Работа с трафаретом и карандашом.  6. Итог занятия. | Инсценирование знакомых детям произведений. Групповая традиция: «В этот вечер *у* нас...».  План проведения: Игра с использованием «докучных сказок». | | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | | | | | Памятка: «Развивайте речь ребёнка». | | | | | | | | |
|  | 13 | **Звук и буква «М»**  **Программное содержание:** Познакомить с образом буквы **«М».**  Ознакомить с буквой М; учить детей выделять первый согласный звук в слове; учить детей подбирать глаголы действия к предложенным существительным; вести условное (цветовое) обозначения твёрдых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет) | | | | 1. Рассказ воспитателя про девочку Машу.  2. И/у «Выдели звук»  3. Деление слов на слоги  4. Рифмовки – трудноговорки со звуком «М»  5. Дифференциация звука «М» | | Придумывание сказок с помощью рамок – планов.  Д/и «Один – много» | | | | | | |
|  | 14 | **Звук и буква «Н»**  **Программное содержание:** Уточнить артикуляцию звука **«Н»;** развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками «Н»; учить составлять предложения с предлогами *на, над;* ознакомить с образом буквы Н. | | | | 1. Артикуляция звука.  2. Характеристика звука.  3. Знакомство с образом буквы  4. Загадочные чистоговорки со звуком «Н»  5. Игра «Поймай звук»  6. Итог занятия | | | | Пальчиковая игра  Речевая игра «Испорченный телефон»  Чтение стихотворения «Журавли»  Игра «Скажи иначе» | | | | |
|  | 15 | **Звук и буква «Б»**  **Программное содержание:** Уточнить артикуляцию звука **«Б»;** учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуками Б; учить детей правильно согласовывать существительными с прилагательными; упражнять в изменении глагола *хочу* по числам, родам, временам; ознакомить с образом буквы Б. | | | | 1. Артикуляция звука  2. Выделение звука в словах  3. Характеристика звука  4. Знакомство с образом буквы  5. Дифференциация звука  6. Игра «Повтори за мной» | | | | 1.Словесная игра «Доскажи словечко»  2. Прогулка - наблюдение  3. Театр открывается: драматизация знакомых детям произведений. | | | | |
|  | 16 | **Звук и буква «П»**  **Программное содержание:** Уточнить артикуляцию звука **«П»;** закрепить умение детей определять место звука в слове; составлять предложения с предлогами по, под, перед; ознакомить с образом буквы П | | | | 1. Артикуляция звука  2. Характеристика звуков  3. Знакомство с буквой  4. Игра «Поймай звук»  5. Итог занятия | | | Лото «Азбука»  Рисуем и лепим букву «П»  Изготовление фриза.  Заучивание чистоговорок  Дети умеют определять место звука в слове; составлять предложения с предлогами по, под, перед; | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | | | | Рекомендации: « Домашняя игротека». | | | | | | | | | |
|  | 17 | **Звук и буква «Й»**  **Программное содержание:** Уточнить артикуляцию звука «Й»; упражнять детей в подборе притяжательных местоимений мой, моя, моё, мои; закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове; ознакомить с образом буквы. | | | 1. Дифференциация звука  2. Игра «Доскажи словечко»  3. Выделение звука в словах  4. Знакомство с буквой  5. Итог занятия | | | | Рассматривание иллюстрированных издании русских народных сказок.  Составление рассказа – описание по предметной картине с опорой на представление детей. | | | | | |
|  | 18 | **Звук и буква «В»**  **Программное содержание:** Уточнить артикуляцию звука **«В»;** упражнять детей в подборе слов на определённый слог; составлять предложения с предлогом в; ознакомить с образом буквы; готовить руку к письму. | | | 1. Артикуляция звука  2. Характеристика звука  3. Дифференциация звука  4. Упражнение «Поймай звук»  5. Рифмовки - трудноговорки со звуком «В» | | | | Чтение детьми и воспитателем своих любимых стихотворений | | | | | |
|  | 19 | **Звук и буква «Ф»**  **Программное содержание:** Уточнить артикуляцию звука **«Ф»;** учить детей дифференцировать звуки (ф-в) в словах; обучать детей подбору к одному прилагательному нескольких существительных; упражнять в составлении предложений из заданных слов; закреплять умение делить слова на слоги; определять последовательность звуков в слове; ознакомить детей с образом буквы Ф; закреплять образы буквы. | | | 1. Артикуляция звука  2. Знакомство с буквой  3. Характеристика звуков  4. Упражнение «Четвертый лишний»  5. Итог занятия | | | | Повторение чистоговорок с четким проговариванием звука [ф]  Повторение словосочетаний с четким проговариванием звука [ф]. | | | | | |
|  | 20 | **Звук и буква «Т»**  **Программное содержание:** Уточнить артикуляцию звука **«Т**»; упражнять их в дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; расширять словарь детей словами- антонимами;; ознакомить детей с образом буквы Т; закреплять образы букв, готовить руку к письму. | | | 1. Артикуляция звука  2. Дифференциация звука  3. Игра «Было-стало»  4. Упражнение «Замени звук»  5. Игра «Эхо» | | | | Лото «Азбука».  Рисуем и лепим букву «Ч».  Изготовление фриза.  Заучивание чистоговорок | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | | | | Изготовление коллажа: «Мы учим стихи». | | | | | | | | | |
|  | 21 | **Звук и буква «Д»**  **Программное содержание:** Уточнить артикуляцию звука **«Д»;** учить детей дифференцировать звуки (д-т) в словах; упражнять в проведении звукового анализа, упражнять в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа; ознакомить детей с буквой Д. | | | 1. Артикуляция звука  2. Характеристика звука  3. Игровое упражнение «Подскажи словечко»  4. Игра «Договори слово»  5. Д/и «Найди пару»  6. Итог занятия | | | Составление рассказа – описание по предметной картине с опорой на представление детей.  Загадывание загадок. | | | | | |
|  | 22 | **Звук и буква «К»**  **Программное содержание:** Уточнить артикуляцию звука «К»; упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ; развивать фонема­тический слух; составлять предложения с предлогом *к;*  ознакомить с буквой Кк; закреплять образы букв. | | | 1. Артикуляция звука  2. Игровое упражнение на развитие фонематического слуха  3. Игра «Кто к кому»  4. Игровое упражнение «Вставь правильное слово»  5. Игра «Назови первый звук в слове» | | | Дидактическая игра «Опиши любой предмет в группе».  Прогулка - наблюдение за птицами, описание птиц. | | | | | |
|  | 23 | **Звуки [г**—**г'] и буква Гг**  **Программное содержание:** Уточнить артикуляцию звуков [г—г']; учить детей дифферен­цировать звуки [г—к] в словах; обучить составлению сложноподчинен­ных предложений; ознакомить с буквой Гг; закреплять образы букв. | | | 1. Артикуляция звука 2. Дифференциация звука 3. Знакомство с буквой 4. Игра «Вставь правильное слово» 5. Повторение скороговорок с четким проговариванием всех звуков  6. Итог занятия | | | Прогулка. П/и «Гуси - Лебеди»  Лепим и рисуем букву «Г». | | | | | |
|  | 24 | **Звуки [х—х'] и буква Хх**  **Программное содержание:** Уточнить артикуляцию звуков [х—х']; упражнять детей в слого-звуковом анализе слов; ознакомить с буквой Хх; закреплять образы букв. | | | 1. Артикуляция звука. 2. Характеристика звука 3. Знакомство с буквой 4. Игра «Третий лишний» 5. Итоговое занятие. | | | Упражнение «Расскажи стихи руками...»  Прогулка – наблюдение за деревьями. | | | | | |
| **Взаимодействие с родителями** | | | | Консультация: «Готовим ребёнка к школе». | | | | | | | | |
|  | 25 | **Звуки [с—с'] и буква Сс**  **Программное содержание:** Уточнить артикуляцию звуков [с—с']; упражнять детей в оп­ределении места звука в слове и в проведении слого-звукового анали­за слова, составлении предложений с предлогом с; работать над лек­сическим значением слов; ознакомить детей с буквой Сс; закреплять образы букв. | | 1. Артикуляция звука  2. Характеристика звуков  3. Игра «Узнавай-ка»  4. Знакомство с буквой  5. Игровое упражнение «Поймай звук» | | | | Повторение скороговорок «Са-са-са на носу оса»  Речевая игра «Испорченный телефон» | | | | | |
|  | 26 | **Звук [ц] и буква Цц**  **Программное содержание:** Уточнить артикуляцию звука [ц]; упражнять детей в умении проводить анализ предложения; строить предложения по опорным **сло­вам;** упражнять в умении делить слова на слоги; упражнять в диффе­ренциации звуков [с—з]; ознакомить с буквой Цц; закреплять образ буквы. | | 1. Артикуляция звука  2. Характеристика звука  3. Игровое упражнение «Поймай звук»  4. Знакомство с буквой  5. Итог занятия | | | | Пальчиковые игры  Лепим и рисуем букву «Ц».  Составление описательного рассказа «Цапля» | | | | |
|  | 27 | **Звуки [з—з'] и буква Зз**  **Программное содержание:** Уточнить артикуляцию звуков [з—з']; упражнять детей в оп­ределении места звуков [з—з'] в словах с одновременным присутстви­ем звуков [с] и [з] ([с'] и [з']); объяснить значение слов-паронимов (от­личающихся одним звуком); ознакомить с буквой **Зз;** закреплять обра­зы букв. | | 1. Артикуляция звука  2. Характеристика звука  3. Знакомство с буквой  4. Упражнение на развитие речевого дыхания  5. Игра «Найди слово» | | | | Дети умеют определять место звуков в словах с одновременным присутствием звуков [с] и [з];  Знакомы со значением слов-паронинов. | | | | |
|  | 28 | **Звук [ш] и буква Шш**  **Программное содержание:** Уточнить артикуляцию звука [ш]. Развивать фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами (отличающимися од­ним звуком); упражнять в умении дифференцировать звуки [с—ш]; упражнять в правильном употреблении предлогов *под, из-под;* ознако­мить с буквой Шш; закреплять образы букв. | | 1. Артикуляция звука  2. Характеристика звука  3. Игровое упражнение «Прятки»  4. Игровое упражнение « Звуки спрятались в словах»  5. Игра «Фокус» | | | | Рисуем и лепим букву «Ш».  Изготовление фриза | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | | Памятка: «Учите с детьми стихи». | | | | | | | | | | |
|  | 29 | **Звук [ж] и буква Жж**  **Программное содержание:** Уточнить артикуляцию звука [ж]; упражнять детей в умении определять последовательность звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в слове; дифференцировать зву­ки [с—ш]; работать над интонацией перечисления в предложении; ознакомить детей с буквами Жж; закреплять образы букв. | 1. Артикуляция звука  2. Дифференциация звука  3. Характеристика звука  4. Знакомство с буквой  5. Речевая игра « Звуки-буквы» | | | | | Сказка, в которой живет звук [ж]  Прогулка – наблюдение за насекомыми. Инсценировка и драматизация знакомых детям сказок. | | | | |
|  | 30 | **Звук [ч] и буква Чч**  **Программное содержание:** Уточнить артикуляцию звука [ч]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; учить детей заканчивать слова одним звуком или одним слогом; ознакомить детей с буквой Ч, закреплять образы букв. | Игровая мотивация: Буратино потерял звук «Ч». 1. Артикуляционная гимнастика 2. Р.и «Найди звук Ч» 3. Скороговорки 4. Д/и «Отбери картинки в названии которых есть звук «Ч» 5. Динамическая пауза 6. Лепим звук «Ч» 7. Р/и «Назови ласково» | | | | | Лото «Азбука».  Рисуем и лепим букву «Ч»  Изготовление фриза | | | | |
|  | 31 | **Звук [щ] и буква Щщ**  **Программное содержание:** Уточнить артикуляцию звука [щ]; учить детей определять в слове слог (по счёту), в котором находиться звук [щ]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса – *ищ;* ознакомить с буквой Щщ, закреплять образы буквы | 1. Артикуляция звука  2. Характеристика звука  3. Знакомство с буквой  4. Игра «Поймай звук»  5. Игровое упражнение «Закончи слово» | | | | | Лепим и рисуем букву Щ  Загадывание и отгадывание загадок  Пальчиковые игры. | | | | |
|  | 32 | **Звук [л] и буква Лл**  **Программное содержание:** Уточнить артикуляцию звука [л]; учить детей находить слова по слоговой схеме; упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать над лексическим значением слов; ознакомить детей с буквой Лл. | 1. Артикуляция звука  2. Характеристика звука  3. Игровое упражнение «Пила»  4. Игра «Сравни звуки»  5. Игра «Добавь словечко»  6. Итог занятия | | | | | Словесная игра «Подбери слова – наоборот»  Упражнение «Расскажи стихи руками...» | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | | Консультация: «Речь помогает ребёнку адаптироваться». | | | | | | | | | | |
| . | 33 | **Закрепление произношения звуков по картинкам.**  **Программное содержание:** Закреплять правильное произношение детьми звуков, учить различать звуки на слух и внятно выговаривать слова и фразы с ними при произношении с различной громкостью и скоростью, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонацию. | 1.Работа с раздаточным материалом (картинками).  2. Загадки.  3. Р/и «Найди нужное слово».  4. Произношение скороговорки с различной громкостью.  5. Итог занятия. | | | | Групповая традиция «В этот вечер у нас...». Рассматривание с детьми книг с рисунками одного и того же художника. | | | | |
|  | 34 | **Сравнение предметов по существенным признакам, работа со словом.**  **Программное содержание:** Учить детей сравнивать предметы, выделять существенные признаки, Упражнять умение подбирать синонимы к именам прилагательным, оценивать предложения по смыслу и вносить исправления. Развивать мышление. | 1. Вопросы: Что вы видите вокруг? Как мы отличаем один предмет от другого? 2. Сравнение стекла и пластмассы. 3.Чтение стихотворения И. Токмаковой «Плим». 5. Р/и «Найди ошибку».  6. Итог занятия. | | | | Групповая традиция «В этот вечер у нас...». | | | | |
|  | 35 | **Мониторинг**  1. Звукопроизношение  2. Употребление предложений различной сложности | 1. Д/И «Дождь идет». 2. Р/И «Поймай звук» 3. Д/И «Кто к кому» 4. И/У «Выдели звук» | | | | Игровые упражнения, подготовка руки к письму.  Работа с буквенным фризом | | | | |
|  | 36 | **Мониторинг**  1. Звукопроизношение  3. Пространственная ориентировка на листе бумаги**.** | 1. Д/И «Дождь идет». 2. Р/И «Поймай звук» 3. Д/И «Кто к кому» 4. Р/И «Было-стало» | | | | Игровые упражнения,  подготовка руки к письму.  Работа с буквенным фризом | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | | Консультация: «Готовим руку к письму». | | | | | | | | | | |