

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Согласно требованиям ФГОС ООО, учебный курс второго иностранного языка обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Таким образом, освоение обучающимися курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» предполагает достижение ими следующих результатов.

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурноязыковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами китайского языка.

Метапредметные результаты:

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;

- развитие умения оценивать результаты своей учебно- познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;

- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;

- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);

- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- развитие умения использовать интерактивные Интернет- технологии, мультимедийные средства обучения.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог–побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог – обмен мнениями и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или с вербальными опорами (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (10 – 15 предложений);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или с вербальными опорами

(ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- строить краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (характеристика, повествование / сообщение,

эмоциональные и оценочные суждения);

- передавать содержание основной мысли прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту;
- делать сообщение о своём городе, своей стране и стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).
- ринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как 19 изученные языковые явления,

так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

- понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов длительностью звучания до 1 минуты;
- выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов,

содержащих незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию,

представленную в явном и неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (ознакомительное чтение);
- выборочно понимать нужную /интересующую информацию из текста (просмотровое

/поисковое чтение);

- полно и точно понимать содержание несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение).

Учащийся получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;

- конструировать собственные тексты в новой ситуации общения;
- использовать двуязычный словарь при чтении текстов разных жанров.
- ставить соответствующие знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения, в конце предложения.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать структуру сложных иероглифов, содержащих одинаковые ключи, фонетики.

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- произносить и различать на слух звуки китайского языка (инициали и финали китайского слога; дифтонги, трифтонги; придыхательные и непридыхательные согласные);
- произносить и различать на слух эризованные (ретрофлексные) звуки;
- использовать правила тональной системы китайского языка (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- читать и писать китайские слова в транскрипционной системе пиньинь

(латинизированной транскрипции записи китайских слов) и в транскрипционной системе Палладия (имена собственные);

- осуществлять корректное ритмико-интонационное оформление различных типов предложений; • узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая.

Учащийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;

- уметь осуществлять поиск слов в китайско-русских словарях по слогам, записанным в фонетической транскрипции пиньинь;

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи и в соответствии с коммуникативной задачей, лексические единицы китайского языка, а также наиболее распространённые выражения, устойчивые сочетания, оценочную лексику в пределах тематики основной школы (в объёме более 400 единиц основной лексики и около 300 иероглифических единиц, а также около 100 единиц дополнительной лексики) (см. раздел «Тематическое планирование курса «Китайский язык» в соотношении с материалами УМК и основными видами учебной деятельности»);

- распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета,

наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- распознавать и образовывать слова с использованием аффиксации и словосложения в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять слова согласно их различным грамматическим функциям, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать множественное число личных местоимений и ряда существительных с помощью суффикса 们;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, порядковые (с помощью префикса 第) и количественные числительные, счётные слова, средства для передачи примерного и незначительного количества;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, распространённые темпоративы, локативы, директивы;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, лексические единицы,

обозначающие меры длины, веса и объёма;

- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, конструкции сравнения, уподобления, а также речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений и сверхфразовых единств разных типов. **Учащийся получит возможность научиться:**
- понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц, в зависимости от их позиции в предложении, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- понимать семантику многозначных лексических единиц и употреблять их в речи в соответствии с релевантным ситуации значением;
- узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи синонимы, антонимы лексических единиц в пределах изученного лексического материала;
- распознавать в тексте и употреблять в речи различные средства связи (союзы, рамочные обороты и конструкции) для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);
- понимать различия между иероглифами-омографами и распознавать их в незнакомых словах;
- распознавать и образовывать сложносокращённые слова, в том числе имена собственные;
- понимать значения ряда лексических единиц и оборотов из классического китайского языка вэньянь;
- пользоваться иероглифическим письмом и фонетической транскрипцией пиньнь для записи европейских имён, фамилий, топонимов, этнонимов и т.д.

Грамматическая сторона речи

Методической особенностью предметной линии «Время учить китайский!» является педагогическое, а не филологическое изложение грамматического материала. Доступная форма объяснения и оптимальный объём данного материала, адаптированные для восприятия подростками, позволят им усвоить основную релевантную информацию по грамматике китайского языка, необходимую на соответствующих этапах обучения, выработать навыки оперирования ей и использовать в коммуникации на изучаемом языке. Таким образом, **учащийся научится распознавать и употреблять в речи:**

- местоимения (личные, притяжательные, указательные (这, 那); вопросительные (谁, 什么, 哪, 哪儿, 怎么, 怎么样, 几, 多少);
- личные местоимения и существительные во множественном числе (с использованием суффикса 们);
- указательные местоимения 那么 и 这么 в значении «так», «столько», «настолько»;
- частицу 的 с существительными и личными местоимениями для оформления отношений притяжательности;
- отрицательные частицы 不, 没;
- прилагательные, в том числе в сравнительной и превосходной степенях (с помощью счётного слова (и наречия) 一点儿, наречия 更 и других наречий степени) ;
- наречия степени 很, 挺, 真, 更, 最, 非常, 极了, 太 (...了);
- наречия образа действия;
- наречия 也, 都 и их сочетание с 不;
- наречия 再, 又, 也, 还, указывающие на повторность или дополнительность совершения действия;
- числительные: количественные (от 0 до 100, разряды 百) и порядковые (с префиксом 第), средства выражения приблизительного и незначительного количества ((一) 点儿, 有 (一) 点儿, (一) 些 и т.д.);
- счётные слова (классификаторы) (универсальное счётное слово 个 и другие);
- предлоги и предложные конструкции (с предлогами 在, 从, 跟, 给, 离, 向 и др.);
- темпоративы (слова, уточняющие время);
- модальные глаголы (能, 可以, 会, 想, 要, 应该, 得 и др.);

- модально-подобные глаголы (喜欢 и др.);
- глаголы с побудительным значением (请, 让, 叫) и их функции в последовательно-

связанных предложениях;

- удвоение глаголов и прилагательных, основные схемы редупликации;
- редулицированные глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в позиции определения;
- видовременные суффиксы: 了 как показатель состоявшегося действия (прошедшего времени)
- модальную частицу 吧 для выражения: 1) императивного значения, 2) предположения;
- модальную частицу 呢 для: 1) формирования неполного вопроса;
- коммуникативные типы предложений: повествовательные и побудительные (в утвердительной и отрицательной формах), восклицательные, вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, общий вопрос в прошедшем времени, специальный вопрос с вопросительными местоимениями,

альтернативный вопрос с союзом 还是, риторический вопрос по форме: “不是...吗?”, пере-спрос);

- основные члены предложения и их функции, порядок слов в предложении (прямой порядок и случаи инверсии), понятия топики и комментария и базовые принципы топики-

комментариевого анализа;

- прямую и косвенную речь;
- простые нераспространённые и распространённые предложения;
- предложения с простым именным (включая выраженное числительным) и составным именным сказуемым (с глаголом-связкой 是);
- предложения с качественным сказуемым;
- предложения с простым и составным глагольным сказуемым, в том числе выраженным глаголом 在, предложения обладания и наличия с глаголом 有, предложения с повтором глагола;

с глаголами совершенного и несовершенного вида для выражения значения завершённого или незавершённого действия;

- предложения со значением местонахождения и расположения в пространстве (с глаголами 在, 有, 是);
- предложения с модальными глаголами;
- предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого, последовательно-

связанные предложения

- союзные и бессоюзные предложения (с соблюдением правильного порядка слов, умея выделять топик и комментарий);
- предложения с обстоятельствами времени, места, образа действия; предложения с сочетанием нескольких обстоятельств;
- предложения в повелительном наклонении (с частицами 吧, 了, наречием 别);
- прямое и косвенное дополнения;
- дополнение цели;
- односложные и многосложные определения, в том числе и со значением притяжательности, порядок многосложных определений;
- обстоятельства: времени (выраженные датами, временными словами и оборотами с наречиями 以前, 以后, способы обозначения точного времени), места, образа действия (в том числе с использованием инфикса 地);
- выделительную конструкцию 是...的;
- речевой оборот 的时候;

Иероглифическое письмо

Учащийся научится:

- распознавать в иероглифическом знаке и записывать основные черты и графемы, ключи (детерминативы) и фонетики, простые и сложные иероглифические знаки;

- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, уметь произносить их чтение;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы. Учащийся получит возможность научиться:
- пользоваться иероглифическими словарями для поиска информации;
- уметь осуществлять поиск слов в китайско-русских словарях по методике выделения иероглифического ключа, а также по первой черте;
- распознавать некоторые традиционные иероглифы (繁体字) и понимать их значение;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет;
- использовать иероглифическую догадку (догадываться о значении слова на основе семантики его составных графических элементов) в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов. Социокультурные знания и умения Учащийся научится:
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета,

принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;
- представлять родную страну и культуру на китайском языке;

- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни,

быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки на китайском языке. Компенсаторные умения Учащийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;
- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Общая характеристика учебного предмета

Китайский язык как учебный предмет в средней школе характеризуется:

1. межпредметностью, предусматривающей получение и распространение посредством китайского языка сведений из разных областей знания: литературы, искусства, истории, географии и т.д.;

2. многоуровневостью, предполагающей одновременное овладение различными языковыми умениями, навыками и средствами, соотносящимися с различными аспектами китайского языка (фонетическим, лексическим, грамматическим, иероглифическими) и умениями во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);
3. полифункциональностью, предопределяющей его способность выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что одновременно позволяет устанавливать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

2. Содержание учебного предмета (курса)

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Китайский язык и Китай. • Основные фонетические и графические особенности китайского языка. (в рамках устного вводного курса тема-тика устного и письменного общения минимизирована и ограничена речевыми упражнениями вопросноответного характера). 	<p>ВВодноФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС 汉语语音入门</p> <p>ВВодноИЕРОГЛИФИЧЕСКИЙ КУРС 汉字入门 (10 часов) Учебник (вводные страноведческая, фонетическая и иероглифическая части, урок 1), рабочая тетрадь (урок 1), прописи (вводноиероглифический курс, урок 1), книга для учителя (пояснительная записка, вводно-фонетический курс, вводно-иероглифический курс). Языковой материал Знакомство с основными особенностями китайского языка и целями обучения. Введение в фонетику китайского языка Китайский фонетический алфавит. Система фонетической транскрипции пиньинь (汉语拼音).</p> <p>Структура китайского слога. Инициали и финали. Принципы работы с таблицей сочетаний инициалей и финалей в путунхуа. Транскрипционная система Палладия. Модуляция тональности в китайском языке и смысловоразличительная функция тона. Четыре тона. Введение в китайскую иероглифическую письменность Общие сведения о иероглифической письменности. Краткая история и виды иероглифического письма. Структура иероглифов: черты, графемы,</p>	<p>Аудирование При непосредственном общении • Распознавать на слух и понимать звуки и звуковые сочетания китайского языка. • Уметь различать на слух тоны в лексических единицах китайского языка. При опосредованном общении • Научиться произношению звуков китайского языка. • Научиться различать на слух все звуки китайского языка. • Получить представление о тональной системе китайского языка и принципах сочетаемости инициалей и финалей. • Получить представление о правилах транскрипционной системы пиньинь (латинизированная транскрипция записи китайских слов), о правилах транскрипционной системы Палладия (запись китайских имён собственных русскими буквами). Чтение • Идентифицировать и называть черты китайских иероглифов. • Выразительно читать вслух отдельные слоги с тонами. • Соотносить графический образ некоторых иероглифических знаков и слов с их звучанием. • Научиться читать некоторые простые и сложные иероглифы.</p> <p>Письменные умения Письменная речь • Получить первоначальное представление о структуре китайских иероглифов – чертах, графемах, сочетаниях черт. • Научиться</p>

<p>устойчивые сочетания черт. Черты китайских иероглифов: 1) простые черты: точка (вправо), горизонтальная, вертикальная, откидная влево, откидная вправо, восходящая; 2) черты с крюком: горизонтальная с крюком, вертикальная с крюком, вертикальная изогнутая с крюком влево, вертикальная изогнутая с крюком вверх, откидная вправо с крюком вверх, откидная вправо лежащая с крюком вверх; 3) ломаные черты: горизонтальная ломаная, вертикальная ломаная, вертикальная изогнутая, горизонтальная ломаная с откидной влево, горизонтальная ломаная с восходящей, горизонтальная ломаная с (вертикальной) изогнутой, вертикальная ломаная с восходящей, вертикальная ломаная с откидной влево, откидная влево ломаная с горизонтальной, откидная влево ломаная с точкой, горизонтальная дважды ломаная, горизонтальная дважды ломаная с откидной влево, вертикальная дважды ломаная, горизонтальная трижды ломаная; 4) ломаные черты с крюком: горизонтальная ломаная с крюком влево, горизонтальная ломаная с откидной вправо и крюком вверх, горизонтальная ломаная с (вертикальной) изогнутой и крюком вверх, горизонтальная ломаная с откидной влево и изогнутой с крюком, вертикальная дважды ломаная с крюком влево, горизонтальная трижды ломаная с крюком влево. Порядок написания черт китайских иероглифов. Типы иероглифов: простые и сложные. Идеограммы и фоноидеограммы. Понятие</p>	<p>определять базовые черты в китайских иероглифах. • Уметь писать базовые черты. • Научиться определять количество черт в некоторых китайских иероглифах. • Получить первоначальное представление о порядке написания некоторых простых и сложных китайских иероглифов. • Познакомиться с таблицей ключей. • Познакомиться с понятием фонетика и распространёнными фонетиками. • Научиться писать некоторые простые и сложные иероглифы. Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки • Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. • Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. • Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. • Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик. • Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. • Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. • Уметь транскрибировать слова, записанные иероглифической, в системе пиньинь. • Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке. • Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. •</p>
--	---

	<p>иероглифического ключа, таблицы ключей (классическая и обновлённая). Понятие фонетика, примеры распространённых фонетиков. Принципы графемного анализа иероглифов. Принципы выделения ключа и фонетика в фоноидеограммах.</p>	<p>Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь. • Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. • Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финалы и их фрагменты. Фонетическая сторона речи Коррекция и совершенствование слухо-произносительных и ритмикоинтонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т.д. Получить первоначальное представление о правилах чтения и написания китайских лексических единиц в транскрипционной системе пиньинь.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Самопредставление. • Формы приветствия и прощания. • Выражение благодарности и ответ на неё. • Выяснение и сообщение краткой информации о других людях и их социальном статусе. • Страна изучаемого языка и родная страна: • культура приветствия; • системы письменности; фамилии и имена. 	<p>РАЗДЕЛ 1. ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ 第一单元. 我们认识一下儿 Урок 1. Привет! 第一课. 你好! Учебник (урок 1), рабочая тетрадь (урок 1), прописи (урок 1), книга для учителя (урок 1), аудиокурс (урок 1), ЭФУ (урок 1). Языковой материал Фонетика • Система фонетической транскрипции пиньинь (повторение) • Простые финалы (а, о, е, и, у, ю) • Песенка о китайской фонетической транскрипции пиньинь • Интонация в</p>	<p>Говорение в диалогической форме Вести диалог этикетного характера • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу: приветствовать и прощаться, представиться и представлять своих друзей. • Выражать благодарность. • Разыгрывать сценку с опорой на рисунок и предложенный текст. Говорение в монологической форме • Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи. Сообщение • Давать сведения о себе,</p>

<p>китайском языке (тоны). Вводная информация о модуляции третьего тона</p> <p>Лексика Основная лексика: 你, 好, 老师, 同学, 们 Имена собственные: 王家明, 季马, 林 (老师) Фразы для общения на уроке: Xiànzài shàngkè! Xiànzài xiàkè! Дополнительная лексика: 早, 晚上, 早上, 晚上 Грамматика • Формы приветствия с 好 • Предложения с качественным сказуемым • Порядок слов в китайском предложении • Суффикс множественного числа 们 Иероглифика Новые иероглифы: 你, 好, 老, 师, 同, 学, 们, 王, 家, 明, 季, 马, 林</p> <p>Урок 2. Меня зовут Ван Цзямин 第二课. 我是王家明 Учебник (урок 2), рабочая тетрадь (урок 2), прописи (урок 2), книга для учителя (урок 2), аудиокурс (урок 2), ЭФУ (урок 2). Языковой материал Фонетика • Система фонетической транскрипции пиньинь (повторение) • Простые инициалы (b, p, m, f, d, t, n, l). Комбинации простых инициалей и финалей • Интонация в китайском языке (тоны)</p> <p>Лексика</p> <p>Основная лексика: 我, 叫, 她, 是, 他, 你们 Имена собственные: 玛丽, 热尼亚</p> <p>Фразы для общения на уроке: Qǐng gēn wǒ shuō! Дополнительная лексика: 见, 没, 没事, 明, 明天, 事, 天, 再, 再见</p> <p>Грамматика • Личные местоимения и их</p>	<p>своём друге (подруге) с опорой на план. • Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы. Рассказ • Составлять краткий пересказ текста. • Устанавливать причинноследственную связь фактов и событий текста. • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексикограмматический материал. Описание • Описывать иллюстрацию. Аудирование При непосредственном общении • Понимать в целом речь учителя по ведению урока. • Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). • Использовать контекстуальную или языковую догадку. • Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении • Понимать основное содержание простых аутентичных высказываний, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. • Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания в аудиозаписи, содержащие лексические единицы (ЛЕ) и лексико-грамматический материал. • Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию. Чтение • Соотносить графический образ слова с его звучанием. • Называть черты</p>
--	--

<p>изменения по числам • Предложение с составным именным сказуемым • Использование глагольной связки 是 для сообщения профессии, статуса и т.д. Иероглифика Новые иероглифы: 我, 叫, 她, 是, 他, 玛, 丽, 热, 尼, 亚 Урок 3. Спасибо! 第三课. 谢谢! Учебник (урок 3), рабочая тетрадь (урок 3), прописи (урок 3), книга для учителя (урок 3), аудиокурс (урок 3), ЭФУ (урок 3). Языковой материал Фонетика • Чтение двусложных слов и сочетаний • Артикуляция заднеязычных согласных звуков g, k, h • Сложные финалы, представленные дифтонгами ai, ei, ao, ou Лексика Основная лексика: 谢谢, 不客气, 什么, 名字 Фразы для общения на уроке: Qǐng kàn hēibǎn! Дополнительная лексика: 见, 没, 没事, 明, 明天, 事, 天, 再, 再见 Грамматика • Вопросительные местоимения в китайском языке • Вопросительное местоимение 什么 • Фразы, используемые для выражения благодарности и ответа на неё • Фразы, используемые при прощании (再见, 明天见) Иероглифика Закрепление базовых черт китайской иероглифики Новые иероглифы: 谢, 不, 客, 气, 什, 么, 名, 字 Урок 4. Они – учащиеся? 第四课. 她们是学生吗? Учебник (урок 4), рабочая тетрадь (урок 4), прописи (урок 4), книга для учителя (урок 4), аудиокурс (урок 4),</p>	<p>китайских иероглифов. • Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексикограмматический материал. • Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя. • Пользоваться подрисовочными подписями, рубриками. • Пересказывать текст после прочтения. Письменные умения Письменная речь • Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. • Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. • Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь. • Вести учебный словарь. • Письменно выполнять лексикограмматические, коммуникативные и другие упражнения. Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки • Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. • Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. • Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. • Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик. • Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. • Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в</p>
--	--

<p>ЭФУ (урок 4). Языковой материал Фонетика • Артикуляция согласных звуков j, q, x • Артикуляция сложных финалей ia, ie, iao, iou, üe, ua, uo, uai, uei • Интонация китайского предложения Лексика Основная лексика: 她们, 学生, 吗, 不, 校, 长, 校长 Фразы для общения на уроке: Qǐng dǎkāi shū! Грамматика • Общий вопрос в китайском языке (是非疑问句) • Вопросительная частица 吗 • Отрицательная частица 不 Иероглифика Закрепление базовых черт китайской иероглифики Написания ряда графем и иероглифов в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 生, 吗, 校, 长 Урок 5. Они – мои друзья 第五课. 他们是我的朋友 Учебник (урок 5, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 5), прописи (урок 5), книга для учителя (урок 5, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 5), ЭФУ (урок 5). Языковой материал Фонетика • Артикуляция инициалей zh, ch, sh, r • Артикуляция заднеязычного апикального гласного i • Артикуляция финалей с передним назализованным гласным n (an, en, uan, uen, ian, in, üan, üen) Лексика Основная лексика: 他们, 的, 我的, 朋友, 我们, 中, 中学生 Фразы для общения на уроке: Qǐng zài shuō yí biàn! Дополнительная лексика: 包, 笔, 对, 盒, 机, 具, 铅, 钱, 铅笔, 钱</p>	<p>системе пиньинь. • Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке. • Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. • Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициали, финали и их фрагменты. Фонетическая сторона речи Формирование, коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); в) прослушивания аудиозаписей и т.д. Грамматическая сторона речи • Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе. Лексическая сторона речи • Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. • Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.). • Развивать языковую догадку. • Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий. • Использовать в речи устойчивые словосочетания. • Правильно употреблять в речи ЛЕ по</p>
---	--

<p>包, 谁, 谁的, 手, 手机, 书, 文, 文具, 文具盒, 橡皮, 这</p> <p>Грамматика • Составное именное сказуемое с глаголом-связкой 是 • Определение в китайском языке, выраженное притяжательным местоимением • Определительное служебное слово (структурная частица) 的</p> <p>Иероглифика Закрепление базовых черт китайской иероглифики Новые иероглифы: 的, 朋, 友, 中</p>	<p>теме. Социокультурная компетенция • Приветствовать других людей, представлять себя и других людей. • Уметь называть по-китайски некоторые имена и фамилии. • Сообщать краткую информацию о китайской системе письменности. • Выражать благодарность другим людям, а также отвечать на благодарность. • Прощаться друг с другом. • Узнавать социальный статус собеседника. • Сообщать дополнительную информацию о себе и других людях. • Знать и уметь исполнять песню о транскрипции пиньинь.</p>
---	--

