

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 8 класс», составленной на основании закона РФ «Об образовании» и в соответствии с письмом Министерства образования РФ от 09.07.2003. № 13-54-144/13.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

для учащихся:

- *Технология*. 8 класс: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. - 2-е изд., перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2010.- 208 с.: ил.
- *Твоя профессиональная карьера*: учебник для учащихся 8 классов общеобразовательной школы / под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2006. - 240 с.
- *Климов, Е. А.* Основы производства. Выбор профессии: проб, учебное пособие для учащихся 8-9 классов средней школы / Е. А. Климов. - М.: Просвещение, 1988.

Для учителя:

- *Программа «Технология»*. 1-4, 5-11 классы. - М.: Просвещение, 2010.
- *Райзберг, Б. А.* Основы экономики и предпринимательства: учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев / Б. А. Райзберг. - М., 1992.
- *Учебно-методическое пособие «Профессиональное самоопределение»*, *Школа* Казань, 2003 Министерство образования РТ.

Настоящая рабочая программа рассчитана на совместное обучение, но предусматривает и альтернативный вариант: художественную вышивку для девочек, ремонтные работы в доме и электротехнические работы для юношей.

Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану и с учетом направленности классов, рабочая программа предполагает обучение в объеме 35 часов в 8 классе. В соответствии с этим реализуется модифицированная программа «Технология», разработчик - В. Д. Симоненко.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, и с учетом направленности классов реализуется программа базисного уровня в 8 классе.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их- переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

профорентационных игр;

межпредметных интегрированных уроков (домашняя экономика, ручная художественная вышивка, предпринимательство);

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Средства, реализуемые с помощью компьютера:

- библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);
- слайд-лекции по ключевым темам курса;
- редакторы текста;
- графические редакторы (моделирование формы и узора);
- принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «характер человека») в количестве экземпляров комплекта тестов, равному числу учащихся в классе;
- индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления);
- схемы, плакаты, таблицы;
- интернет-ресурсы.

Требования к уровню подготовки учащихся 8-го класса (базовый уровень)

Учащиеся должны знать:

- цели и значение семейной экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
- цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
- сферы трудовой деятельности;
- принципы производства, передачи и использования электрической энергии; принципы работы и использование типовых средств защиты;
- способы определения места расположения скрытой электропроводки;
- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
- как строится дом;
- профессии строителей;
- как устанавливается врезной замок;
- основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;
- особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

уметь:

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
собирать простейшие электрические цепи;
- читать схему квартирной электропроводки;
- определять место скрытой электропроводки;
- подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
- установить врезной замок;
утеплять двери и окна;
- анализировать графический состав изображения;
- читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативной;
- социально-трудовой;

- познавательно-смысловой;
- учебно-познавательной;
- профессионально-трудовым выбором;
- личностным саморазвитием.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;

- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов; ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- определять расход и стоимость потребляемой энергии;
- собирать модели простых электротехнических устройств.

Календарно- тематическое планирование

| № | Наименование раздела программы | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля. Измерители | Д/З | план | факт |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|--------------|--------------------|---|---|--------------------------|-----------------------|------|------|
| 1 | Образ «Я» | Вводное занятие | 1 | вводный | Цели и задачи курса. Необходимость данного курса в свете экономических изменений в обществе. | Иметь представление о целях и задачах курса, форме фиксации данных («Дневник проф. карьеры») | | | | |
| 2 | | Внутренний мир человека и возможности | 2 | урок овладения ЗУН | Понятие личности. Уникальность личности. Методы изучения личности | Знать понятия «личность», «личностные особенности». | | | | |
| 3 | | Многообразие мира профессий | 1 | урок овладения ЗУН | Труд в жизни человека и общества. Многообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. | Иметь представление о смысле и значении труда в жизни человека и общества, многообразии мира профессий. | | Сообщение о профессии | | |
| 4 | | «Секреты» выбора профессии | 2 | комбинированный | Склонности, желания, интересы; | Знать понятия «профессия», «специальность», | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|---|--------------------------|--|--|-----------------|--|--|--|
| | | | | | человеческие возможности; потребности рынка в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. | «должность», иметь представление об условиях выбора («могу», «хочу», «надо») | | | | |
| 5 | | Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») | 2 | комбинированный | Потребности и мотивы. Виды мотивов. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. | Знать понятия «интересы», «склонности», «мотивы», уметь определить свои склонности и интересы | Карта интересов | | | |
| 6 | | Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») | 2 | комбинированный | Профпригодность. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. | Знать о профессионально важных качествах, о профпригодности. | | | | |
| 7 | | Представление о себе и проблема выбора профессии. | 2 | урок практической работы | «Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я». | Иметь представление о процессе самоанализа и самовоспитания, творчески представить образ себя. | Тест | | | |
| 8 | Социальные проблемы труда | Разделение труда | 1 | комбинированный | Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Профессионализация. Специализация. Квалификация. | Иметь представление об общественном разделении труда, содержании и характере трудовых функций, уметь общаться в диалоге. | | | | |
| 9 | | Содержание и характер труда | 1 | комбинированный | Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда | Иметь представление о цели труда, видах, характере, уметь определять преобладающий вид труда в разных профессиях. | | | | |
| 10 | | Процесс и условия труда | 1 | комбинированный | Современные требования к | Познакомить с понятиями «средства» | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|------------------|---|---|--------------------------|--|--|--------------------------|---------------------------|--|--|
| | | | | анный | труду. Предметы и средства труда. Условия труда. | и «предметы» труда, проанализировать условия труда. | | | | |
| 11 | | Социально-психологический портрет современного профессионала. | 1 | комбинированный | Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Психология принятия решений. | Знать значение творческого потенциала человека | Выступление с сообщением | Сообщение о профессионале | | |
| 12 | Анализ профессий | Основные признаки профессиональной деятельности | 1 | урок овладения ЗУН | Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций.. | Иметь представления об основных психологических признаках профессиональной деятельности. уметь анализировать проф. деятельность | | | | |
| 13 | | Классификация профессий | 3 | урок практической работы | Способы классификации. Классификация Климова Е.А. Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности. | Знать типы профессий «человек - человек», «человек - природа», «человек - худ.образ», «человек – техника», «человек-знаковая система» | | | | |
| 14 | | Социально-психологический портрет современного профессионала | 1 | Урок практической работы | Различные социально-психологические особенности людей | Уметь составлять социально-психологический портрет личности по имеющимся описательным данным | Карточки-задания | | | |
| 15 | | Основные признаки профессиональной деятельности | 1 | комбинированной | Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. | Уметь анализировать проф. деятельность | | | | |
| 16 | | Здоровье и выбор профессии | 2 | комбинированный | Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Укрепление здоровья в соответствии с | Знать о необходимости учета фактора здоровья при выборе профессии. Иметь представления об основных медицинских противопоказаниях к группам профессий | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---------|-----------------|--|--|---------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | требованиями профессии. | | | | | |
| 17 | | Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. | 2 | комбинированный | Общее представление о нервной системе и ее свойствах. Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. | Иметь представления о свойствах нервной системы, их взаимосвязи с индивидуальными особенностями поведения | Теппинг-тест | | | |
| 18 | | Темперамент в профессиональном становлении личности. | 2 | комбинированный | Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и проф. деятельности | Знать понятие «темперамент», типы и свойства разных темпераментов. Иметь представление о проявлении в проф. деятельности | Тест Айзенка | | | |
| 19 | | Ведущие отношения личности и типы профессий | 2 | комбинированный | Отношение к деятельности. Отношение к людям. Отношение к самому себе. Отношение к предметному миру. | Знать понятие «характер», группы черт характера, «направленность личности» | «Ориентировочная анкета» | | | |
| 20 | | Эмоциональные состояния личности | 2 | комбинированный | Эмоции и чувства, их функции в проф. деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний. | Иметь представление об эмоциях, чувствах, настроениях. Уметь узнавать, контролировать свои эмоциональные состояния. | Методика «Незаконченные предложения». | | | |
| 21 | | Волевые качества личности | 2 | комбинированный | Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного. Условия развития волиразвития воли. | Иметь представление о волевых качествах личности, о регулирующей функции воли. | | | | |
| | | ВСЕГО | 34 часа | | | | | | | |