

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Согласно требованиям ФГОС ООО, учебный курс второго иностранного языка обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Таким образом, освоение обучающимися курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» предполагает достижение ими следующих результатов.

Личностные результаты:

формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;

формирование толерантного отношения к представителям иной культурноязыковой общности;

развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности,

свою гражданскую позицию;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами китайского языка.

Метапредметные результаты:

развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;

развитие умения оценивать результаты своей учебно- познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;

развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;

развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);

развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;

развитие умения использовать интерактивные Интернет- технологии, мультимедийные средства обучения.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог–побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. *Учащийся получит возможность научиться:*

вести диалог – обмен мнениями и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или с вербальными опорами (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (10 – 15 предложений);

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или с вербальными опорами

(ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;

описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;

строить краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (характеристика, повествование / сообщение,

эмоциональные и оценочные суждения);

передавать содержание основной мысли прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту;

делать сообщение о своём городе, своей стране и стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).

принимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как 19 изученные языковые явления,

так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов длительностью звучания до 1 минуты;

выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах.

Учащийся получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов,

содержащих незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию,

представленную в явном и неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

читать и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (ознакомительное чтение);

выборочно понимать нужную /интересующую информацию из текста (просмотровое

/поисковое чтение);

полно и точно понимать содержание несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение).

Учащийся получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;

конструировать собственные тексты в новой ситуации общения;

использовать двуязычный словарь при чтении текстов разных жанров.

ставить соответствующие знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения, в конце предложения.

Учащийся получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать структуру сложных иероглифов, содержащих одинаковые ключи, фонетики.

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

произносить и различать на слух звуки китайского языка (инициали и финали китайского слога; дифтонги, трифтонги; придыхательные и непридыхательные согласные);

произносить и различать на слух эризованные (ретрофлексные) звуки;

использовать правила тональной системы китайского языка (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

читать и писать китайские слова в транскрипционной системе пиньинь

(латинизированной транскрипции записи китайских слов) и в транскрипционной системе Палладия (имена собственные);

осуществлять корректное ритмико-интонационное оформление различных типов предложений; • узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая.

Учащийся получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;

уметь осуществлять поиск слов в китайско-русских словарях по слогам, записанным в фонетической транскрипции пиньинь;

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи и в соответствии с коммуникативной задачей, лексические единицы китайского языка, а также наиболее распространённые выражения, устойчивые сочетания, оценочную лексику в пределах тематики основной школы (в объёме более 400 единиц основной лексики и около 300 иероглифических единиц, а также около 100 единиц дополнительной лексики) (см. раздел «Тематическое планирование курса «Китайский язык» в соотношении с материалами УМК и основными видами учебной деятельности»);

распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета,

наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

распознавать и образовывать слова с использованием аффиксации и словосложения в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять слова согласно их различным грамматическим функциям, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать множественное число личных местоимений и ряда существительных с помощью суффикса 们;

узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, порядковые (с помощью префикса 第) и количественные числительные, счётные слова, средства для передачи примерного и незначительного количества;

узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, распространённые темпоративы, локативы, директивы;

узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, лексические единицы,

обозначающие меры длины, веса и объёма;

узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, конструкции сравнения, уподобления, а также речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений и сверхфразовых единств разных типов. *Учащийся получит возможность научиться:*

понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц, в зависимости от их позиции в предложении, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

понимать семантику многозначных лексических единиц и употреблять их в речи в соответствии с релевантным ситуационным значением;

узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи синонимы, антонимы лексических единиц в пределах изученного лексического материала;

распознавать в тексте и употреблять в речи различные средства связи (союзы, рамочные обороты и конструкции) для обеспечения его целостности;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);

понимать различия между иероглифами-омографами и распознавать их в незнакомых словах;

распознавать и образовывать сложносокращённые слова, в том числе имена собственные;

понимать значения ряда лексических единиц и оборотов из классического китайского языка вэньянь;

пользоваться иероглифическим письмом и фонетической транскрипцией пиньинь для записи европейских имён, фамилий, топонимов, этнонимов и т.д.

Грамматическая сторона речи

Методической особенностью предметной линии «Время учить китайский!» является педагогическое, а не филологическое изложение грамматического материала. Доступная форма объяснения и оптимальный объём данного материала, адаптированные для восприятия подростками, позволят им усвоить основную релевантную информацию по грамматике китайского языка, необходимую на соответствующих этапах обучения, выработать навыки оперирования ей и использовать в коммуникации на изучаемом языке. Таким образом, учащийся научится распознавать и употреблять в речи:

местоимения (личные, притяжательные, указательные (这, 那); вопросительные (谁, 什

么, 哪, 哪儿, 怎么, 怎么样, 几, 多少);

личные местоимения и существительные во множественном числе (с использованием суффикса 们);

указательные местоимения 那么 и 这么 в значении «так», «столько», «настолько»;

частицу 的 с существительными и личными местоимениями для оформления отношений притяжательности;

отрицательные частицы 不, 没;

прилагательные, в том числе в сравнительной и превосходной степенях (с помощью счётного слова (и наречия) 一点儿, наречия 更 и других наречий степени) ;

наречия степени 很, 挺, 真, 更, 最, 非常, 极了, 太 (...了);

наречия образа действия;

наречия 也, 都 и их сочетание с 不;

наречия 再, 又, 也, 还, указывающие на повторность или дополнительность совершения действия;

числительные: количественные (от 0 до 100, разряды 百) и порядковые (с префиксом 第),

средства выражения приблизительного и незначительного количества ((一) 点儿, 有 (一) 点儿, (一) 些 и т.д.);

счётные слова (классификаторы) (универсальное счётное слово 个 и другие);

предлоги и предложные конструкции (с предлогами 在, 从, 跟, 给, 离, 向 и др.);

темпоративы (слова, уточняющие время);

модальные глаголы (能, 可以, 会, 想, 要, 应该, 得 и др.);

модально-подобные глаголы (喜欢 и др.);

глаголы с побудительным значением (请, 让, 叫) и их функции в последовательно-
связанных предложениях;

удвоение глаголов и прилагательных, основные схемы редупликации;

редуплицированные глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в позиции определения;

видовременные суффиксы: 了 как показатель состоявшегося действия (прошедшего времени

модальную частицу 吧 для выражения: 1) императивного значения, 2) предположения;

модальную частицу 呢 для: 1) формирования неполного вопроса;

коммуникативные типы предложений: повествовательные и побудительные (в утвердительной и отрицательной формах), восклицательные, вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, общий вопрос в прошедшем времени, специальный вопрос с вопросительными местоимениями,

альтернативный вопрос с союзом 还是, риторический вопрос по форме: “不是...吗?”, пере-спрос);

основные члены предложения и их функции, порядок слов в предложении (прямой порядок и случаи инверсии), понятия топика и комментария и базовые принципы топико-

комментариевого анализа;

прямую и косвенную речь;

простые нераспространённые и распространённые предложения;

предложения с простым именным (включая выраженное числительным) и составным именным сказуемым (с глаголом-связкой 是);

предложения с качественным сказуемым;

предложения с простым и составным глагольным сказуемым, в том числе выраженным глаголом 在, предложения обладания и наличия с глаголом 有, предложения с повтором глагола; с глаголами совершенного и несовершенного вида для выражения значения завершённого или незавершённого действия;

предложения со значением местонахождения и расположения в пространстве (с глаголами 在, 有, 是);

предложения с модальными глаголами;

предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого, последовательно-

связанные предложения

союзные и бессоюзные предложения (с соблюдением правильного порядка слов, умея выделять топик и комментарий);

предложения с обстоятельствами времени, места, образа действия; предложения с сочетанием нескольких обстоятельств;

предложения в повелительном наклонении (с частицами 吧, 了, наречием 别);

прямое и косвенное дополнения;

дополнение цели;

односложные и многосложные определения, в том числе и со значением притяжательности, порядок многосложных определений;
обстоятельства: времени (выраженные датами, временными словами и оборотами с наречиями 以前, 以后, способы обозначения точного времени),
места, образа действия (в том числе с использованием инфикса 地);

выделительную конструкцию 是...的;

речевой оборот 的时候;

Иероглифическое письмо

Учащийся научится:

распознавать в иероглифическом знаке и записывать основные черты и графемы, ключи

(детерминативы) и фонетики, простые и сложные иероглифические знаки;

использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт;

распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, уметь произносить их чтение;

читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы. Учащийся получит возможность научиться:

пользоваться иероглифическими словарями для поиска информации;

уметь осуществлять поиск слов в китайско-русских словарях по методике выделения иероглифического ключа, а также по первой черте;

распознавать некоторые традиционные иероглифы (繁体字) и понимать их значение;

набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет;

использовать иероглифическую догадку (догадываться о значении слова на основе семантики его составных графических элементов) в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов. Социокультурные знания и умения Учащийся научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета,

принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на китайском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;

представлять родную страну и культуру на китайском языке;

вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни,

быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки на китайском языке. Компенсаторные умения Учащийся научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;

догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

Учащийся получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;

игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Общая характеристика учебного предмета

Китайский язык как учебный предмет в средней школе характеризуется:

межпредметностью, предусматривающей получение и распространение посредством китайского языка сведений из разных областей знания: литературы, искусства, истории, географии и т.д.;

многоуровневостью, предполагающей одновременное овладение различными языковыми умениями, навыками и средствами, соотносящимися с различными аспектами китайского языка (фонетическим, лексическим, грамматическим, иероглифическими) и умениями во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);

полифункциональностью, определяющей его способность выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что одновременно позволяет устанавливать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

2. Содержание учебного предмета (курса)

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Представление и описание друзей и знакомых. • Интересы друзей и членов семьи. • Иностранные языки. • Поздравления. • Страна изучаемого языка и родная страна: • национальные виды спорта; • популярные иностранные языки; • популярные песни; • гороскоп и зодиак. 	<p>РАЗДЕЛ 2. МОИ ДРУЗЬЯ 第二单元. 朋友和伙伴 Урок 6. Кто он? 第六课. 他是谁? Учебник (урок 6), рабочая тетрадь (урок 6), прописи (урок 6), книга для учителя (урок 6), аудиокурс (урок 6), ЭФУ (урок 6). Языковой материал Фонетика • Артикуляция согласных звуков z, c, s • Артикуляция переднеязычного апикального гласного i • Артикуляция финалей с заднеязычным назализованным • Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка Лексика Основная лексика: 谁, 教练, 也, 打, 羽毛球, 篮球 Фразы для общения на уроке: Qǐng jìn ! Qǐng zuò ! Qǐng hē chá ! Дополнительная лексика: 八, 棒, 棒球, 冰, 冰球, 二, 九, 六, 排, 排球, 乒乓球, 七, 球, 三, 十, 四, 网, 网球, 五, 一 Грамматика • Числительные от 1 до 10 • Вопросительное местоимение 谁 • Наречие 也 • Простое глагольное сказуемое Иероглифика Закрепление правил написания черт китайских иероглифов Новые иероглифы: 谁, 教, 练, 也, 打, 羽, 毛, 球, 篮 Урок 7. Кто твой хороший друг? 第七课. 谁是你的好朋友? Учебник (урок 7), рабочая тетрадь (урок 7), прописи (урок 7), книга для учителя (урок 7), аудиокурс (урок 7), ЭФУ (урок 7) Языковой материал Фонетика • Артикуляция и</p>	<p>Говорение в диалогической форме Вести диалог этикетного характера • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. • Разыгрывать сценку с опорой на иллюстрации и предложенный текст. Вести комбинированный диалог • Приглашать к действию / взаимодействию. • Предлагать что-либо сделать. • Давать положительный и отрицательный ответ на вопрос партнёра. Вести диалог-расспрос • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Вести диалог – обмен мнениями • Обсуждать с одноклассником список личных вещей, сопоставлять списки. • Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие/несогласие с его мнением и наоборот. Говорение в монологической форме • Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи. Сообщение • Составлять и произносить монолог. • Составлять и озвучивать список личных вещей. • Считать от 1 до 100. • Сообщать телефонный номер. • Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы. Рассказ • Составлять и произносить краткий рассказ о своих друзьях. • Составлять и произносить рассказ о своём любимом спортсмене и виде спорта, которым он занимается. •</p>

дифференциация согласных звуков z, c, s / zh, ch, sh, r / j, q, x • Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка Лексика Основная лексика: 有, 爸爸, 啊, 和, 都, 学, 汉语, 法语 Имена собственные: 列娜 Фразы для общения на уроке: Qǐng ānjìng! Qǐng tīng wǒ shuō!
Дополнительная лексика: 俄语, 日语, 书包, 西班牙语, 眼镜, 英语 Грамматика • Предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有 • Модальная частица 啊 (во фразе «有啊») • Наречие 都 • Глагол 学 в составе глагольно-объектных словосочетаний • Союз 和 Иероглифика Закрепление правил написания черт китайских иероглифов Новые иероглифы: 有, 爸, 啊, 和, 都, 汉, 语, 法, 列, 娜 Урок 8. Сколько у тебя дисков на китайском языке? 第八课. 你有几张中文光盘? Учебник (урок 8), рабочая тетрадь (урок 8), прописи (урок 8), книга для учителя (урок 8), аудиокурс (урок 8), ЭФУ (урок 8). Языковой материал Фонетика • Артикуляция и дифференциация сложных финалей с назализованными переднеязычным п и заднеязычным ng • Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка Лексика Основная лексика: 几, 张, 中文, 光盘, 这, 那, 多少, 没有 Фразы для общения на уроке: Qǐng jǔ shǎo! Shǒu fàngxià! Дополнительная лексика: 笔记本, 电话, 电话号码, 个, 号码, 画儿, 两, 鼠标, 文件夹, 照片, 纸 Грамматика • Вопросительные местоимения 几 и 多少 • Счётное слово 张 и

Составлять и произносить краткий пересказ текста. • Обсуждать информацию с одноклассниками. • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексикограмматический материал. Описание • Давать описание иллюстрации. Аудирование При непосредственном общении • Понимать в целом речь учителя по ведению урока. • Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). • Использовать контекстуальную или языковую догадку. • Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении • Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. • Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию. Чтение • Соотносить графический образ слов с их звучанием. • Идентифицировать и называть черты и графемы китайских иероглифов. • Идентифицировать знакомые слова и грамматические явления разножанровых и разностилевых текстов на китайском языке. • Уметь читать тексты в фонетической транскрипции пиньинь. • Уметь читать тексты упражнений в

	<p>другие счётные слова • Указательные местоимения 这 и 那 • Вопросительное притяжательное местоимение 谁的 • Образование числительных от 11 до 100 Иероглифика Образцы написания отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 几, 张, 文, 光, 盘, 这, 那, 多, 少, 没 Урок 9.</p> <p>Поздравляем с днём рождения! 第九课. 祝你生日快乐! Учебник (урок 9), рабочая тетрадь (урок 9), прописи (урок 9), книга для учителя (урок 9), аудиокурс (урок 9), ЭФУ (урок 9). Языковой материал Фонетика • Позиционные изменения тона в китайском языке: модуляция третьего тона, тонирование слова — и частицы 不 • Чтение слов и сочетаний с позиционными изменениями тонов Лексика Основная лексика: 祝, 生日, 快乐, 您, 找, 在, 这里, 哪里 Фразы для общения на уроке: Qǐng zhùyì! Qǐng fāndào dì ... yè.</p> <p>Дополнительная лексика: 知 (知道) Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сказуемое, выраженное глаголом 在 • <p>Вопросительное местоимение 哪里 • Указательные местоимения 这里, 那里 • Местоимение 您</p> <p>Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 祝, 日, 快, 乐, 您, 找, 在, 里, 哪 Урок 10. Я сегодня очень рад 第十课. 今天我很高兴 Учебник (урок 10, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 10), прописи (урок 10), книга для учителя (урок 10, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 10), ЭФУ (урок 10). Языковой материал</p>	<p>иероглифике. • Выразительно читать вслух, с соблюдением правильного тонового рисунка небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые лексические единицы и знакомый лексико-грамматический материал. • Соблюдать правила чтения и фразовую интонацию при чтении. • Читать и понимать несложные аутентичные тексты, анализировать смысл их отдельных частей. • Находить соответствия словам, оборотам и фрагментам прочитанного текста в родном языке. • Использовать речевую догадку – догадываться о смысле пропущенных в диалоге реплик и фраз в монологе, делать речевые вставки. • Узнавать значение новых лексических единиц, отдельных незнакомых слов у учителя и в двуязычном словаре. • Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием. • Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками. • Пересказывать текст после прочтения. Письменные умения</p> <p>Письменная речь • Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов. • Делать краткие дневниковые записи, писать краткое личное письмо. • Делать описания явлений и людей в рамках изученных тем. • Вести учебный словарь. • Письменно выполнять лексикограмматические, коммуникативные и другие упражнения. • Составлять краткие письменные поздравления с днём рождения. Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки • Знать и использовать базовые</p>
--	---	--

Фонетика • Понятие лёгкого тона • Чтение слов и сочетаний с лёгким тоном
Лексика Основная лексика: 今天, 很, 高兴, 跟, 一起, 吃, 蛋糕, 听, 音乐, 大家
Фразы для общения на уроке: Qǐng dàshēng shuō!
Дополнительная лексика: 爱, 比萨饼, 米饭, 热, 巧克力, 新
Грамматика • Конструкции с предлогом 跟 • Предложные конструкции в роли обстоятельства, понятие «предложная группа» • Местоимение 大家 • Предложения с качественным сказуемым • Наречие 很
Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии
Новые иероглифы: 今, 天, 很, 高, 兴, 跟, 一, 起, 吃, 蛋, 糕, 听, 音, 乐, 大

правила иероглифической письменности. • Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. • Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. • Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик. • Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. • Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. • Уметь транскрибировать слова, записанные иероглифами, в системе пиньинь. • Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке. • Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. • Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь. • Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглифами и пиньинь. • Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финалы и их фрагменты. Фонетическая сторона речи
Формирование, коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) разнообразия способов предъявления

		<p>обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); в) прослушивания аудиозаписей и т.д.</p> <p>Грамматическая сторона речи • Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе. Лексическая сторона речи • Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. • Воспроизводить лексические единицы в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог, расспрос и т.д.). • Использовать языковую догадку. • Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий. • Использовать в речи устойчивые словосочетания. • Правильно употреблять в речи лексические единицы в рамках изученных тем. • Переводить предложения с изученными лексическими единицами с китайского языка на русский и с русского языка на китайский.</p> <p>Социокультурная компетенция • Обсуждать национальные виды спорта, спортивные предпочтения. • Расспрашивать собеседника о его друзьях и сообщать о своих. • Обсуждать изучаемые школьником и популярные в его окружении иностранные языки. • Иметь представление о традиционном китайском календаре и гороскопе. • Использовать выражения, необходимые для общения на</p>
--	--	--

		<p>занятии. • Узнавать, какие вещи и в каком количестве имеются у собеседника, а также сообщать о своих вещах и их количестве. • Узнавать у собеседника, куда он идёт, и сообщать своё направление движения. • Называть свои любимые песни. • Знать, как записывать по-китайски имена некоторых российских писателей, учёных и других известных людей. • Поздравлять с днём рождения и отвечать на поздравления. • Уметь исполнять известную китайскую песню, предложенную в разделе</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Биография (возраст, страна происхождения). • Страны и города. • Сообщение контактных данных (адрес, номер теле-фона). • Разговор по телефону. • Рассказ о членах семьи, их профессиях и занятиях, домашних питомцах. • Страна изучаемого языка и родная страна: • культура семьи; • Россия и Китай – многонациональные страны; • Пекин и Москва; • денежные единицы. 	<p>РАЗДЕЛ 3. Я И МОЯ СЕМЬЯ 第三单元. 我和我的家 (21 час) Урок 11. Сколько тебе лет? 第十一课. 你多大? Учебник (урок 11), рабочая тетрадь (урок 11), прописи (урок 11), книга для учителя (урок 11), аудиокурс (урок 11), ЭФУ (урок 11). Языковой материал Лексика Основная лексика: 多大, 岁, 妹妹, 小学生 Дополнительная лексика: 弟弟, 哥哥, 姐姐, 姥姥 (外婆), 姥爷 (外公), 妈妈, 奶奶, 爷爷 Грамматика • Выяснение возраста собеседника с помощью фраз 多大, 几岁 • Вопросительное предложение с утвердительноотрицательной формой сказуемого • Предложения с именным сказуемым Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 岁, 妹, 小 Урок 12. Из какой ты страны? 第十二课. 你从哪里来? Учебник (урок 12), рабочая тетрадь (урок 12), прописи (урок 12), книга для учителя (урок 12), аудиокурс (урок 12), ЭФУ (урок 12). Языковой материал Лексика Основная лексика: 从, 来, 姓, 呢, 欢迎, 家,</p>	

玩 Имена собственные: 中国, 张小美
Дополнительная лексика: 北京, 窗口, 得, 俄罗斯, 法国, 飞进, 分别, 好像, 蝴蝶, 久, 邻居, 能, 思念, 太, 停留, 学校, 已经, 意大利, 英国, 只, 做
Грамматика • сокращённая форма
вопросительного предложения с частицей 呢 •
предлог 从 и предложная конструкция с 从 для выяснения места (страны, города), откуда прибыл человек • вопросительное слово 什么 в значении «какой» • способы построения китайских имён
Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 从, 来, 姓, 呢, 欢, 迎, 玩, 国, 美
Урок 13. Я живу на улице Байшуцзе 第十三课. 我住在柏树街 Учебник (урок 13), рабочая тетрадь (урок 13), прописи (урок 13), книга для учителя (урок 13), аудиокурс (урок 13), ЭФУ (урок 13).
Языковой материал Лексика Основная лексика: 住, 在, 店员, 喂, 比萨饼, (商)店, 请问, 要, 份, 号, 好, 马上, 到 Имена собственные: 柏树街
Дополнительная лексика: 百, 杯, 高尔基, 咖啡, 块, 莫斯科, 南京东路, 牛排, 沙拉, 上海, 手表, 王府井大街
Грамматика • глагол 要 • конструкция 住在 (глагол с предлогом в постпозиции) + существительное со значением места • способы построения адресов по-китайски
Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях

китайской каллиграфии Новые иероглифы: 住, 店, 员, 喂, 比, 萨, 饼, 商, 请, 问, 要, 份, 号, 上, 到, 柏, 树, 街 Урок 14. Сколько человек в твоей семье? 第十四课. 你家有几口人? Учебник (урок 14), рабочая тетрадь (урок 14), прописи (урок 14), книга для учителя (урок 14), аудиокурс (урок 14), ЭФУ (урок 14). Языковой материал Лексика Основная лексика: 口, 人, 妈妈, 哥哥, 大, 只, 狗, 它, 漂亮, 还, 小, 猫 Грамматика • Счётные слова 口 и 只 • Наречие 还, применяемое для ввода дополнительной информации и соединения сказуемых • Различие в употреблении числительных 二 и 两 Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 口, 人, 妈, 哥, 只, 狗, 它, 漂, 亮, 还, 猫 Урок 15. Мой папа – врач 第十五课. 我爸爸是医生 Учебник (урок 15, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 15), прописи (урок 15), книга для учителя (урок 15, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 15), ЭФУ (урок 15). Языковой материал Лексика Основная лексика: 医生, 弟弟, 爷爷, 奶奶, 喜欢, 邻居, 可是, 它们 Имена собственные: 温哥华, 芝加哥, 大黄, 小黄 Дополнительная лексика: 工程师, 工人, 工作, 经理, 记者, 秘书, 踢, 踢足球, 推销员, 有人, 长得, 职员, 足球 Грамматика • Модально-подобный глагол 喜欢 • Противительный союз 可

是 • Сложное предложение противопоставления
Иероглифика Написание отдельных графем в
разных стилях китайской каллиграфии Новые
иероглифы: 医, 弟, 爷, 奶, 喜, 邻, 居, 可,
温, 华, 芝, 加, 黄

