

ПРИНЯТ  
на заседании педагогического совета  
протокол № 7 от 16апреля 2026г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор НОУ СОШ «Развитие»  
И.Ю.Смирнова  
17 апреля 2026г.

**Порядок**  
**проведения индивидуальной работы по противодействию идеологии экстремизма**  
**и терроризма (в аспекте межнациональных отношений) в Негосударственном**  
**(частном) образовательном учреждении средней общеобразовательной школе**  
**«Развитие» (НОУ СОШ «Развитие»)**

**Волгоград**  
**2026г.**

## 1. Общие положения

1.1. Порядок организации и проведения индивидуальной работы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма (в аспекте межнациональных отношений) в Негосударственном (частном) образовательном учреждении средней общеобразовательной школе «Развитие» (далее – Порядок ) разработан с целью обеспечения безопасности обучающихся НОУ СОШ «Развитие» (далее – Школа), патриотического воспитания обучающихся в духе общечеловеческих, гуманистических ценностей, уважения к закону, общественному порядку, общепринятым нормам морали, а также формирования активной гражданской позиции и грамотного правосознания обучающихся, их успешной социализации, уважения к личности.

1.2. Школа в своей деятельности по предупреждению проявления экстремизма и терроризма в молодежной среде руководствуется:

- Федеральным законом от 25.07.2002г. №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

- Конституцией РФ (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Указом Президента РФ от 29.05.2020г. №344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025г.»;

- Федеральным законом от 29.12.2006 г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028гг., утвержденным Президентом РФ от 30.12.2023г. №Пр-2610

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2005г. №03-1572 «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 16.06.2016г. № 09-1467 «Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях».

1.3. Порядок организации и проведения индивидуальной работы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма (в аспекте межнациональных отношений) является локальным нормативным актом и обязателен для выполнения администрацией и педагогическими работниками Школы.

1.4. Настоящий Порядок определяет формы, содержание и сроки проведения индивидуальной работы с обучающимися Школы по вопросам противодействия идеям экстремизма и терроризма.

## 2. Цели и задачи индивидуальной работы

**Цель:** профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные группы и организации экстремистской направленности, формирование устойчивого неприятия идеологии терроризма на основе гармонизации межнациональных отношений и воспитания толерантности.

### **Задачи Школы по предупреждению экстремизма и идеологии терроризма:**

- Выявление обучающихся наиболее подверженных влиянию радикальных идей или входящих в «группы риска».

- Психолого-педагогическая коррекция мировоззрения и поведения.

- Формирование гражданской идентичности и уважения к культурному многообразию.

- Правовое просвещение о неотвратимости наказания за разжигание межнациональной розни и участие в экстремистской деятельности.

- Формирование у обучающихся позитивной адаптации к условиям окружающего мира; уверенности в том, что свобода всех людей в обществе есть одна из надежных гарантий свободы каждого;

Противодействие экстремистской и террористической деятельности на территории Школы **основывается на следующих принципах:**

- признание, соблюдение, защита прав и свобод человека и гражданина;
- законность;
- гласность;
- приоритет обеспечения безопасности и общественного порядка;
- сотрудничество Школы с органами внутренних дел в противодействии экстремистской и террористической деятельности.

### **3.Этапы проведения индивидуальной работы с обучающимися по противодействию экстремизму и терроризму**

#### *Этап 1:Выявление и первичная диагностика*

- Методы:
  - Наблюдение: классных руководителей за поведением, кругом общения , высказываниями обучающихся ( в том числе в соцсетях).
  - Социально-психологическое тестирование : ежегодное тестирование , направленное на выявление скрытого неблагополучия и склонности к асоциальному поведению.
  - Изучение социального паспорта класса: выделение «группы риска» (дети из семей мигрантов, неблагополучных семей, дети, сменившие школу и т.д.).
  - Консультации со специалистами: обсуждение ситуаций с психологом, социальным педагогом.

#### *Этап 2.Определение стратегии (Психолого-педагогический консилиум).*

На основе получения данных (при необходимости – с участием инспектора ОДН) проводится анализ ситуации.

- Определяется степень риска.
- Разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения.
- назначаются ответственные лица (как правило социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель).

#### *Этап 3:Проведение индивидуальной работы*

Включает комплекс мероприятий, проводимых конфиденциально и тактично.

Индивидуальные беседы:

- С обучающимися: по вопросам толерантности, ценности межнационального согласия , правовой ответственности по ст.282 УК РФ (возбуждение ненависти или вражды).Важно сделать акцент не на запретах, а на формировании критического мышления и умении распознавать манипуляции вербовщиков.
- С родителями (законными представителями): информирование об обязанностях по воспитанию, о необходимости контроля за досугом ребенка и его активности в сети Интернет.

Психолого-педагогическое сопровождение:

- Тренинги на снижение агрессии, развитие эмпатии и коммуникативных навыков.
- Занятия по коррекции самооценки и социальной адаптации (особенно актуально для детей мигрантов для профилактики формирования замкнутых этнических анклавов в Школе).
- Вовлечение в социально значимую деятельность (классные и школьные мероприятия) для «встраивания» в коллектив.

Меры воздействия и убеждения:

- Разбор конкретных ситуаций (кейсов) о недопустимости использования национальных прозвищ, унижения по этническому признаку.
- Демонстрация видеороликов антитеррористической направленности с последующим обсуждением.
- Привлечение «авторитетных взрослых»: представителей правоохранительных органов, национально-культурных автономий, студентов- юристов для бесед.

#### *Этап 4: Мониторинг эффективности и коррекции*

Регулярная оценка динамики (изменение поведения, высказываний, круга общения)

- Повторная диагностика (опросы, наблюдения).
- Анализ успеваемости и вовлеченности во внеурочную деятельность.
- При отсутствии положительной динамики или усугублении ситуации – инициирование более глубокого вмешательства с привлечением органов системы профилактики (КДН, ПДН).

### **4.Основные направления работы в контексте межнациональных отношений**

- Формирование общероссийской гражданской идентичности: Акцент на единстве при культурном многообразии. Проведение бесед о том, что терроризм не имеет национальности.
- Гармонизация межнациональных отношений: Индивидуальное вовлечение «сложных» подростков в подготовку и участие в фестивалях, конкурсах, посвященных культуре народов России.
- Противодействие вербовке: Обучение навыкам безопасного поведения в соцсетях, распознавания деструктивных сообществ и методов манипуляции.
- Работа с детьми мигрантов: Индивидуальные занятия по социокультурной и психологической адаптации, помощь в изучении русского языка. вовлечение в совместные проекты с другими учениками.

### **5.Критерии эффективности индивидуальной работы**

- Отсутствие фактов проявления межнациональной розни, конфликтов на национальной почве с участием обучающегося.
- Снижение уровня агрессивности и тревожности.
- Позитивная динамика в поведении и успеваемости.
- Вовлеченность подростка во внеклассные мероприятия (спортивные секции, кружки).
- Способность обучающегося аргументировано объяснять , почему идеология экстремизма является деструктивной.

### **6.Ресурсное обеспечение**

- Кадры:* Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе. советник директора по воспитанию.
- Взаимодействие:* Сотрудничество с муниципальными органами управления образованием, комиссией по делам несовершеннолетних, ПДН, отделом по делам молодежи.

Настоящий Порядок проведения индивидуальной работы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма (в аспекте межнациональных отношений) в НОУ СОШ «Развитие» вступает в действие с момента его утверждения.

Настоящий Порядок проведения индивидуальной работы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма (в аспекте межнациональных отношений) в НОУ СОШ «Развитие» разработан заместителем директора по воспитательной работе Густафьевой Е.В. и заместителем директора по УМР Цехмистровой Т.Д.

## Памятка

### для педагогических работников по предупреждению экстремизма и распространения терроризма среди обучающихся НОУ СОШ «Развитие»

К задачам учителей, воспитателей, классных руководителей относятся:

- индивидуальный подход к каждому обучающемуся, его обучению и воспитанию, разъяснение, реклама позитивных, конструктивных социально одобряемых образцов поведения и просвещения;
- обучение молодежи умению разрешения конфликтных ситуаций;
- вовлечение обучающихся в общественно полезную, активную творческую деятельность, в которой они могли бы духовно развиваться и самоутверждаться;
- справедливая оценка знаний, компетенций и поступков обучающихся;
- формирование конструктивных взаимоотношений между обучающимися;
- поиск точек соприкосновения мнений;
- воспитание уважения к авторитету старших, пресечению проявления анархизма;
- просветительская работа о национальных, религиозных, этнических, культурных особенностях народов нашей страны;
- обсуждение с обучающимися актуальных для них проблем;
- просветительская работа по разумному использованию средств массовой информации сети интернет в целях постижения мира, освоения новых знаний, исключения возможности негативного влияния на формирующееся мировоззрение молодежи;
- обучение обучающихся навыкам Интернет-безопасности.

В обязанности каждого классного руководителя по профилактике экстремизма и распространения идеологии терроризма входят:

- Проведение мероприятий различного уровня с приглашением специалистов прокуратуры, УМВД России по г. Волгограду, ФСБ, администрации Кировского района г. Волгограда по проблемам экстремизма и терроризма, коммуникации и социализации в молодежной среде, общения между обучающимися в Школе..
- Проведение бесед, посвященных проблемам общества и проблемам общения со сверстниками, направленных на преодоление внутренних противоречий, восполнение дефицита положительного контакта с другими обучающимися.
- Вовлечение обучающихся в виды деятельности, которые способствуют формированию и развитию положительных качеств и креативности, обсуждение с учащимися актуальных для них проблем.
- Своевременное выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, с личностными нарушениями, нуждающихся в поддержке и помощи. Анализ положительных и отрицательных качеств учеников, исследование их потребностей, отклонений в поведении.
- Воспитательная работа с обучающимися в классе, направленная на исправление тех качеств, привычек и черт, которые противоречат нормам и требованиям общества.
- Индивидуальная работа с родителями обучающихся.