

НОУ СОШ «Развитие»



Утверждаю

Директор НОУ СОШ «Развитие»

И.Ю. Смирнова

01 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития детей в негосударственном (частном) образовательном учреждении средней общеобразовательной школе «Развитие» структурном подразделении дошкольного образования соответствии с ФГОС ДО

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в негосударственном (частном) образовательном учреждении средней общеобразовательной школе «Развитие» структурном подразделении дошкольного образования (далее – Положение и структурное подразделение ДО) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей в учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле индивидуального развития детей.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

-Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28 февраля 2014 год № 08-249.

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Уставом НОУ СОШ «Развитие».

1.3. Оценка индивидуального развития - это педагогическая деятельность, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического взаимодействия, а также на прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса

1.3. Оценка индивидуального развития дошкольника - специально организованное обследование детей по образовательным областям и определение степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательные достижения.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки индивидуального развития детей в НОУ СОШ «Развитие» являются: педагоги, родители (*законные представители*) воспитанников, педагогический совет НОУ.

1.5. НОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки индивидуального развития детей, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников НОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития детей.

2.1 Цель: выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей;

- организация комплексной педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников).

2.3. Функции системы оценки индивидуального развития детей:

2.3.1. Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.3.2. Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.3.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.4. Принципы системы оценки индивидуального развития детей:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;

-принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;

-принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития.

3.1 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2 Педагогическая диагностика проводится в утренние часы и после дневного сна. Для планового обследования используется время, предназначенное в расписании для непосредственно образовательной деятельности.

3.3 Педагогическая оценка индивидуального развития проводится с обязательным сочетанием низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (специальных диагностических ситуаций, тестов, проб, аппаратурных методов, продуктов детской деятельности и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных., организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в начале учебного года (первичная педагогическая диагностика) с 15-30 сентября и в конце учебного года (итоговая диагностика) 20 апреля - 5 мая в течение двух недель.

3.4. Лица, осуществляющие педагогическую оценку индивидуального развития, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представленной информации, за использование данных педагогической диагностики, их обработку, анализ и распространение результатов.

3.5. Ведение сводных карт и индивидуальных карт развития ребенка осуществляется воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная с дошкольного возраста (3-х лет) на бумажном и (или) электронном носителях. В конце года карты распечатываются.

3.6. Результаты педагогической диагностики используются для организации подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности с детьми, создания предметно-развивающей среды, планирования воспитательно-образовательной работы.

3.7. Методологическая основа педагогической оценки индивидуального развития в НОУ обеспечивается при помощи методики Верещагиной Н.В.

3.8. Результаты педагогической оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами НОУ заместителю директора НОУ. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.9. Педагогическая оценка индивидуального развития воспитателями связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям и осуществляется по 5-ти балльной системе:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

4. Права и обязанности участников оценивания индивидуального развития детей. Ответственность

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников НОУ в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования.

4.3. Педагогические работники обязаны:

-проводить оценку индивидуального развития воспитанников с утвержденной Положением периодичностью - 2 раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года);

-вносить результаты педагогической диагностики в индивидуальные карты детского развития и сводные листы освоения детьми образовательной программы по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года;

-обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку на протяжении всего периода пребывания воспитанника в НОУ;

-обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в НОУ, а также в индивидуальном порядке с диагностическими данными их ребенка;

-не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);

-ежегодно предоставлять старшему воспитателю отчет об индивидуальном развитии воспитанников с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет НОУ.

4.4. Заместитель директора НОУ обязан:

-проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения

воспитанниками образовательной программы дошкольного образования на итоговый педагогический совет НОУ;

-осуществлять контроль и методическую помощь воспитателям в проведении процедуры оценки индивидуального развития воспитанников.

4.5. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы дошкольного образования и качество образования воспитанников, а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития воспитанников своей группы и соблюдение конфиденциальности.

5. Документация и отчетность

5.1. Индивидуальные карты развития воспитанников хранятся в группе до окончания периода пребывания воспитанников в НОУ. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

5.2. Сводные листы педагогической диагностики по воспитанникам группы хранятся в бумажном виде в группах до окончания периода пребывания воспитанников в НОУ.

5.3. Сводные листы педагогической диагностики по НОУ, не содержащие индивидуальных сведений по воспитанникам, хранятся в бумажном и (или) электронном виде в методическом кабинете НОУ 5 лет.

5.4. Формы учета индивидуального развития воспитанников утверждаются отдельным приказом директора НОУ и могут быть изменены в соответствии с изменениями в законодательстве, а также образовательной программы дошкольного образования и Устава НОУ.

6. Контроль

6.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в НОУ и независимой оценки качества образования в НОУ. (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ)

Данный порядок вводится в действие с «09» 01 2018г.

В данное Положение могут вноситься изменения и дополнения в соответствии с действующим законодательством.

Срок действия: до замены новым.

Порядок разработан заместителем директора
НОУ СОШ «Развитие»

О.В. Лаптевой

О.В. Лаптевой