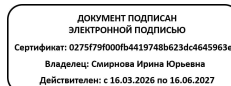


**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ (ЧАСТНОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «РАЗВИТИЕ»
(НОУ СОШ «РАЗВИТИЕ»)**

**«Утверждаю»
Директор НОУ СОШ «Развитие»
_____ Смирнова И.Ю.**



« 01 » сентября 2026г.

**Годовой план
коррекционно-методической
работы на 2026-2027 учебный год**

**Учитель-логопед:
Усманова М.А.**

**Город Волгоград
2026 год**

Цель: Своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи (дислалии, ринолалии, дизартрии, заикания, дисграфии, дислексии, речевых нарушений вследствие нарушения слуха).

Задачи:

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников.
2. Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы учащихся и определить причины затруднения в овладении письменной речи.
3. Проанализировать письменные работы учащихся вторых и третьих классов.
4. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи.
5. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

Разделы:

1. Организационная работа.
2. Развитие фонетико-фонематических процессов. Формирование навыков правильного аудирования в процессе обучения. Предупреждение и коррекция дислексии.
3. Формирование грамматически правильной связной речи. Развитие словаря.
4. Развитие тонкой моторики. Пропедевтика навыков письма. Предупреждение и коррекция дисграфии.
5. Коррекция звукопроизношения.
6. Работа с педагогами.
7. Работа с родителями.
8. Методическая работа.
9. Самообразование.

№ п/п	Направление деятельности и формы работы	Цель проведения	Сроки проведения
Организационная работа. Диагностико-проектная деятельность.			
1.	Составление годового плана коррекционно-логопедической работы на учебный год, составление графика работы.		1-15 сентября
2.	Своевременное проведение обследования детей. Первичное обследование устной речи первоклассников, устной и письменной речи учащихся 2-4 классов	Выявление речевых нарушений устного и письменного характера у детей.	5-20 сентября
3.	Мониторинг медицинских карт учащихся 1-4 классов.	Уточнение этиологии характера речевых нарушений.	Сентябрь, октябрь.

	Знакомство с данными мед.обследования, сбор анамнеза.		
	Проведение беседы с родителями детей, впервые поступивших на логопедические занятия, для выявления необходимой информации и сбора анамнеза.		Сентябрь
4.	Зачисление учащихся на занятия (подгрупповые и индивидуальные) в соответствии с логопедическим заключением.	Заполнение речевых карт, составление перспективных планов работы с каждой группой	5-20 сентября
	Углубленное обследование устной и письменной речи учащихся, зачисленных на занятия.		Сентябрь, в течение года
	Ознакомление учителей и родителей со списками учащихся, зачисленными на логопедические занятия, а также с расписанием занятий.		15-30 сентября, корректировка по необходимости в течение года
	Проведение занятий с обучающимися, имеющими нарушения в развитии устной и(или) письменной речи, препятствующими успешному освоению общеобразовательных программ (в соответствии с групповыми или индивидуальным перспективным планированием коррекционно-развивающей учебно-воспитательной работы		В течение года
	Повторное обследование письма и чтения учащихся 1-4 классов.		Май
	Обследование письма и письменной речи учащихся средней школы (по показанию или требованию)	.	В течение года

	Проверка состояния письма и письменной речи учащихся, прошедших логопедические занятия (тетради для проверочных работ)	Отследить и проанализировать динамику в ходе коррекционной работы.	Январь
	Направление на консультацию учащихся к специалистам смежным профессии, в ПМПК		В течение года
	Подготовка логопедических представлений на учащихся, направляемых в ПМПК.		В течение года
	Составление комплексной формы речевой карты логопедического обследования		Сентябрь
	Своевременное заполнение речевых карт детей, зачисленных на занятия.		Систематически
	Оснащение логопедического кабинета речевыми пособиями и литературой		Систематически
	Составление годового отчета о работе логопункта.		Май
Развитие фонетико-фонематических процессов. Предупреждение и коррекция дислексии.			
Коррекционно-развивающая деятельность.			
1.	Формирование навыков правильного аудирования. Пропедевтика и коррекция дислексии. Развитие звукового анализа. Запоминание и повторение рядов звуков и слогов, выделение в словах гласных звуков, рядоговорение.	Умение вычленять в словах определенные звуки, линейный ряд фонем, деление на слоги, ударение, нахождение первого и последнего звука в слове (по картинке).	Систематически
2.	Упражнения в дифференцировании оппозиционных групп звуков на слух и в произношении.	Выделение согласных по картинкам и в словах (по мере изучения алфавита): б-п, в-ф, г-к-х, с-ш, з-ж, с-з, с-ц, ш-ж, ц-ч, ч-ц, ч-ть; выделение и дифференцирование парных согласных звуков: п-б, д-т, р-л.	По перспективному планированию
3.	Знакомство со всеми гласными и согласными звуками попарно и правилами их написания. Обозначение мягкого согласного последующим	Коррекция речевых нарушений учащихся	По перспективному планированию

	гласным. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: А О У Ы Э И, Я Е Ю Ё		
4.	Формирование действия изменения слов. Свободное оперирование звуковыми графическими моделями слов: анализ слога по звукам; анализ слова по звукам; нахождение звука в словах со стечением согласных в начале слова, конце слова, середине слова; преобразование слова путем замены одних звуков и букв другими; преобразование слов путем наращивания и отнимания звуков (букв); преобразование слов путем наращивания согласных.	Коррекция речевых нарушений учащихся	По перспективному планированию
5.	Помощь в обучении детей-логопатов чтению (работа со смешанными моделями слов): слоговой анализ-синтез слова в 2,3,4 (5) слогов разной слоговой структуры; чтение предложений и небольших рассказов по слогам; дописывание слов по картинкам; помощь учителю в обучении плавному, слитному чтению (до 40-60 слов в 1 минуту)		Систематически
6.	Упражнения в дифференцировании оппозиционных групп звуков на слух и в произношении: выделение согласных по картинкам и в словах (по мере изучения алфавита): б-п, в-ф, г-к-х, с-ш, з-ж, с-з, с-ц, ш-ж, ц-ч, ч-ц, ч-ть; выделение и дифференцирование парных согласных звуков: п-б, д-т, р-л.		Систематически
7.	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с учащимися по коррекции	Коррекция речевых нарушений учащихся	

	нарушений устной речи		
Формирование грамматически правильной связной речи. Развитие словаря.			
1.	Обогащение, закрепление и активизация словаря: именами существительными, прилагательными; глаголами; наречиями.		Систематически
2.	Работа над пониманием значения синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов в разных частях речи. Малоупотребительные слова.		Систематически
3.	Словообразовательная работа.	Систематизация знаний детей о способах словообразования: суффиксальный способ образования имен существительных, имен прилагательных, имеющих различный смысловой оттенок; суффиксально-префиксальный способ образования глаголов.	По перспективному планированию
4.	Работа над формированием грамматического строя речи:	Упражнения в образовании и согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже с ориентацией на их окончание; подбор определений к существительным; образование качественных и относительных прилагательных, краткой формой прилагательного; обучение разным способам образования степеней сравнения (прилагательных и наречий); активизация употребления глагольного словаря (в форме настоящего, прошедшего, будущего времени, единственного и множественного числа); составление и оценивание по смыслу словосочетания (предложения) с заданными словами; упражнения в подборе эпитетов, сравнений, метафор, поговорок, чистоговорок, фразеологизмов и других средств образования слов.	По перспективному планированию
Развитие тонкой моторики. Пропедевтика навыков письма. Коррекционная логопедическая работа по профилактике и устранению нарушений чтения и письма у учащихся 2-4 классов.			
1.	Коррекция на фонетическом уровне: а)предупреждение и исправление акустических дисграфий: строение и	Коррекция на фонетическом уровне	По перспективному планированию

	функции речевого аппарата (повторение); звуки речи и буквы (повторение); б)фонематический анализ слов: простые формы звукового анализа; сложные формы звукового анализа; мягкие и твердые согласные; обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных 2-го ряда; второй способ обозначения я согласных на письме (посредством буквы Ъ); в)формирование фонематического восприятия; дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство: - гласные Ё Ю О У; - звонкие и глухие парные согласные в-ф, п-б, д-т, дь-ть, з-с, г-к, ж-ш; - оглушение звонких согласных с-ш, з-ж, съ-щ, р-л, рь-ль, г-к-х, -сц, ч-ть, ч-щ, ц-ч.		
2.	Пропедевтика семантической дислексии и дисграфии. Коррекционная работа на лексическом уровне. Выявление активного словарного запаса учащихся. Уточнение и расширение словарного запаса учащихся: слова – «сорняки», слова – «приятели» (синонимы), », слова – «неприятели» (антонимы), », слова – «близнецы» (омонимы), сколько значений у слов? (многозначные слова). Слоговой анализ и синтез слов. Типы слогов. Ударение в слове. Схемы слогоритмической структуры слов. Безударные гласные. Состав слова (морфемный анализ и синтез слов).	Пропедевтика семантической дислексии и дисграфии	По перспективному планированию

	Корень слова. Сложные слова. Приставка. Суффикс.		
3.	Коррекционная работа на синтаксическом уровне. Словосочетание и предложение. Согласование различных частей речи в числе, в роде. Управление. Кого? Что? (винительный падеж). Кого? Чего? (родительный падеж) Кому? Чему? (дательный падеж). О (в, на) ком? чём? (предложный падеж), Кем? Чем? (творительный падеж). Закрепление падежных форм. Связь слов в предложении (словосочетании). Предлоги. Приставки. Приставки и предложения.	Пропедевтика аграмматической дислексии и дисграфии	По перспективному планированию
4.	Пропедевтика и коррекция оптической дисграфии: формирование пространственных представлений, формирование временных представлений, дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: б-д, б-в, д-в, и-у, о-а, и-ш, п-т, ш-т, ц-ш, п-р, г-ч, у-щ, у-з.	Пропедевтика и коррекция оптической дисграфии	
5.	Пальчиковая гимнастика	Развитие тонкой моторики	Систематически
Коррекция звукопроизношения			
1.	Оказание систематической помощи по коррекции речи детей-логопатов		Систематически
Консультативно-методическая деятельность. Работа с педагогами. Связь учителя-логопеда с родителями.			
1.	Помощь педагогам в планировании, организации и осуществлении работы по обучению и развитию речи логопатов.	Ознакомление учителей и родителей с актуальными проблемами коррекционного воспитания ребенка.	Систематически
2.	Конкретная взаимопомощь в организации логопедического кабинета		Систематически
3.	Организация речевой игротки.		Систематически

4.	Организация родительской школы. Систематическая пропаганда логопедических знаний: приобщать родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребенка; принимать активное участие в родительских собраниях; доводить до сведения родителей успехи в развитии речи ребенка; проводить систематические консультации и индивидуальные беседы с родителями.		Систематически
6.	Родительские собрания в 1 классе «Предпосылки обучения грамоте»	Ознакомление родителей с результатом диагностики речевого развития детей.	Сентябрь, октябрь
7.	Консультирование педагогов и родителей учащихся 1-4 классов по результатам обследования устной и письменной речи детей.	Обеспечение индивидуального подхода к ребенку с учетом выявленных особенностей его речевого развития	Систематически
8.	Мероприятия по пропаганде логопедических знаний среди учителей (беседы, лекции, выступления на родительских собраниях). Выступление на МО учителей начальных классов.	Ознакомление учителей и родителей с актуальными проблемами коррекционного воспитания ребенка	Систематически
9.	Взаимодействие с учителями, психологом, психотерапевтом.		Систематически
Методическая работа. Повышение профессиональной компетентности.			
	Посещение курсов, лекций, методических объединений, обмен опытом.	Повышение профессиональной компетентности.	Систематически
		Участие в работе педсоветов, методических объединений учителей школы.	По графику школы
		Посещение уроков с целью определения тактико-вариативных направлений в работе (учителя и учителя-логопеда) с учащимися,	В течение года

		испытывающими трудности по освоению общеобразовательных программ.	
		Оказание консультативно-методической помощи учителям, родителям учащихся в вопросах коррекционно-развивающего обучения.	В течение года
5.	Документация	Заполнение журнала обследования по результатам первичного обследования устной речи учащихся 1 классов, устной и письменной речи учащихся 2-4 классов школы.	Сентябрь
		Оформление индивидуальной речевой карты обследования каждого учащегося, зачисленного на занятия.	Сентябрь
		Составление перспективного подгруппового (индивидуального) планирования коррекционно-развивающей учебно-воспитательной работы с учащимися, зачисленными на занятия.	Сентябрь
		Составление расписания подгрупповых и индивидуальных занятий (при согласовании с классными руководителями)	Сентябрь, корректировка по необходимости в течение года
		Оформление журнала логопедических занятий.	В течение года
		Ведение тетрадей (рабочих, для проверочных работ)	В течение года
		Заполнение речевых карт	15-25 мая
		Составление отчета о работе в текущем году.	Май
		Оформление паспорта кабинета	Сентябрь
6.	Просветительская деятельность	Педагогическое просвещение родителей и педагогов в плане предупреждения и коррекции речевых нарушений Выступления на педсоветах, родительских собраниях. Оформление информационных стендов.	В течение учебного года
7.	Повышение уровня профессиональной квалификации	Изучение методической литературы по коррекционной педагогике и специальной психологии.	В течение года

		Работа по теме самообразования: «Виды работы по коррекции устной и письменной речи у первоклассников», «Логопедическая работа в общеобразовательной школе с детьми ОВЗ»	В течение года
8.	Оборудование кабинета	Оформление стендов информационного блока для учащихся, зачисленных на занятия, родителей, учителей.	В течение года
		Техническое оснащение кабинета	В течение года
		Систематизация дидактических пособий, наглядного материала.	В течение года