

**Негосударственное (частное) образовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа «Развитие»  
(НОУ СОШ «Развитие»)**

**СОГЛАСОВАНО**  
педагогическим советом  
НОУ СОШ «Развитие»  
протокол от 27.08.2025 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор НОУ СОШ «Развитие»

**И.Ю.Смирнова**  
Приказ от 28.08.2025 № \_\_\_\_

**Положение  
о нормах оценивания по учебным предметам в НОУ СОШ «Развитие»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о правилах оценивания обучающихся по учебным предметам (далее–Положение) в негосударственном (частном) образовательном учреждении средней общеобразовательной школе «Развитие» (далее–Школа) устанавливает требования к оценке результатов учебных достижений обучающихся по учебным предметам и курсам, осваиваемым обучающимися в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее–ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО).

1.2. Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
- Письма Министерства просвещения от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования");
- Приказа №467 от 18.06.2025г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ , касающихся ФГОС НОО, ООО и СОО»;

-Приказа Министерства просвещения РФ № 704 «"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" -Устава НОУ СОШ «Развитие».

1.3. Оценивание учебных достижений обучающихся при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с данным Положением.

## **2. Система оценивания образовательных достижений обучающихся**

2.1. Под оценкой образовательных достижений обучающегося понимается определение и выражение в условных знаках – баллах, а также в оценочных суждениях учителя степени соответствия знаний, умений и навыков обучающегося требованиям к уровню подготовки школьников, установленных ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

2.2. Целью оценивания образовательных достижений обучающихся является определение степени освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО и готовности к продолжению обучения.

2.3. Оценка выражается в форме отметок (баллов) для обучающихся 2–11-х классов.

2.4. Освоение образовательной программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, результаты которых фиксируются в электронных журнале учета успеваемости и дневнике.

2.5. Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия фактически достигнутых результатов обучающихся, определенных в ООП, разработанной в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

2.6. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

2.7. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в целях:

-определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

-своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса; информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

2.7.1. Текущий контроль включает тематическое оценивание, представляющее собой процедуру оценки уровня достижения планируемых результатов по теме.

2.7.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-го класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания. Результаты и динамика образовательных достижений каждого обучающегося 1-х классов фиксируются учителем в листе индивидуальных достижений по учебному предмету.

2.7.3. Текущий контроль успеваемости во 2-м и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».

2.7.4. Текущий контроль успеваемости по предметам (учебным курсам) части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, продолжительность которых составляет менее 34 часов в год, осуществляется без балльного оценивания.

2.7.5. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.7.6. Формами текущего контроля являются:

-*письменная*: письменный ответ учащегося на один или несколько вопросов (заданий). К письменной проверке относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы, диктанты;

-*устная*: устный ответ на один или несколько вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета или иной форме;

-*комбинированная*: предполагает сочетание письменных и устных форм проверок в различном соотношении.

2.7.7. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

2.7.8. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

2.7.9. Рекомендуемая накопляемость отметок текущего оценивания по предметам – не менее пяти-шести текущих отметок за триместр.

2.7.10. Текущий контроль успеваемости по курсу ОРКСЭ (4-й класс) в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика.

2.8. Тематическое оценивание – это комплекс оценочных процедур, проводимых в ходе текущего контроля успеваемости, с целью определения уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса, модуля.

2.8.1. Целью тематического оценивания является:

-определение уровня достижения обучающимися результатов по теме;

-своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса;

информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах освоения темы.

2.8.2. Итогом тематического оценивания является средневзвешенная отметка в электронном журнале по всем оценочным процедурам, проведенным в рамках изучения темы.

2.8.3. Средневзвешенная отметка по теме и динамика ее изменений формируются автоматически, отображаются в электронном журнале учителя и дневнике ученика.

2.8.4. Если тема является сквозной и изучается в различные учебные периоды, то формирование средневзвешенной отметки происходит с учетом всех периодов изучения темы.

2.8.5. Тематическое оценивание обеспечивает:

– обучающемуся – наличие отметок по каждой теме, понимание динамики учебных результатов внутри темы и по отношению к другим темам;

– педагогическому работнику:

• отслеживание наличия оценочных процедур в рамках изучения каждой темы;

• выявление тем, вызывающих учебные затруднения у обучающихся, и своевременную коррекцию учебного процесса.

2.8.6. Рекомендуемое количество оценочных процедур в каждой теме – не менее одной за три урока.

2.9.5. Все триместровые, полугодовые и годовые отметки должны быть выставлены не позднее последнего дня занятий.

2.9.6. Триместровые и полугодовые отметки рассчитываются как среднеарифметическое значение отметок по учебному предмету за триместр или полугодие соответственно. В спорных случаях берутся во внимание результаты контрольных работ.

2.9.7. Годовые отметки выставляются путем нахождения среднего арифметического значения триместровых и полугодовых отметок. В спорных случаях берутся во внимание результаты контрольных работ.

### **3. Критерии оценивания**

3.1. При пятибалльной системе оценивания на всех уровнях обучения в Школе применяются следующие общедидактические критерии:

Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:

знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема образовательной программы, реализованной за оцениваемый период;

умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать метапредметные и внутрипредметные связи;

отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;

соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:

-знания всего изученного материала;

-умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать метапредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

наличия незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;

-соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:

-знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;

-умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

наличия 1–2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала;

-незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

-знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;

-отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

-наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;

-значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

3.2. Оценивание по учебным предметам осуществляется учителем с учетом особенностей, установленным разделом 4 данного Положения.

## **4. Особенности оценивания по учебным предметам**

### **4.1. Особенности оценивания по русскому языку**

**4.1.1. Оценка устных ответов обучающихся:**

- Отметка «5» ставится, если обучающийся:
  - обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;
  - обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
  - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- Отметка «4» ставится, если обучающийся:
  - дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя;
  - допускает единичные погрешности в последовательности и языке изложения.
- Отметка «3» ставится, если обучающийся:
  - обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
  - излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
  - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
  - излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.
- Отметка «2» ставится, если обучающийся:
  - обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала;
  - допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **4.1.2. Оценка письменных ответов обучающихся**

#### **Оценка диктантов**

**- Отметка «5» ставится, если обучающийся:**

выполнил безошибочную работу;

допустил одну негрубую орфографическую или одну негрубую пунктуационную ошибку.

**- Отметка «4» ставится, если обучающийся:**

допустил две орфографических и две пунктуационных ошибки, или одну орфографическую и три пунктуационных ошибки, или четыре пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;

допустил три орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.

**- Отметка «3» ставится, если обучающийся:**

допустил четыре орфографических и четыре пунктуационных ошибки, или три орфографических и пять пунктуационных ошибок, или семь пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических;

допустил шесть орфографических и шесть пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются по три однотипных ошибки;

в 5-м классе допускается выставление отметки «3» за диктант при пяти орфографических и четырех пунктуационных ошибках.

**- Отметка «2» ставится, если обучающийся:**

допустил до семи орфографических и семи пунктуационных ошибок или шести орфографических и восьми пунктуационных ошибок, пяти орфографических и девяти пунктуационных ошибок, восьми орфографических и шести пунктуационных ошибок.

**- При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:**

отметка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания;  
отметка «4» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее трех заданий;  
отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины заданий;  
отметка «2» ставится, если обучающийся не выполнил более половины заданий.

### **Оценка сочинений и изложений**

Сочинение и изложение оцениваются двумя отметками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.

- Отметка «5» ставится, если:

содержание работы полностью соответствует теме;  
полнота раскрытия темы;  
правильность фактического материала;  
последовательность изложения материала;  
работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике);  
достигнуто стилевое единство.

В работе допускается один недочет в содержании и 1–2 речевых недочета.

Грамотность: допускается одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.

- Отметка «4» ставится, если:

содержание работы соответствует теме;  
содержание достоверно, но имеются единичные фактические неточности;  
имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли;  
лексический и грамматический строй речи разнообразен;  
стиль работы отличается единством и выразительностью;  
в работе допускается не более двух недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов;  
допускаются: две орфографические и две пунктуационные ошибки, или одна орфографическая и три пунктуационные ошибки, или четыре пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также две грамматических ошибки.

- Отметка «3» ставится, если:

работа достоверна, но нарушена последовательность изложения;  
в работе допущены существенные отклонения от темы;  
беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;  
стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Допускаются четыре орфографические и четыре пунктуационные ошибки, или три орфографические и пять пунктуационных ошибок, или семь пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5-м классе – пять орфографических ошибок и четыре пунктуационные ошибки), а также четыре грамматические ошибки.

- Отметка «2» ставится, если:

работа не соответствует теме;  
допущено много фактических неточностей;  
нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;  
районе беден словарь, работа, написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;  
нарушено стилевое единство текста;  
в работе допущено до шести недочетов в содержании и до семи речевых недочетов.

Допускаются: семь орфографических и семь пунктуационных ошибок, или шесть орфографических и восемь пунктуационных ошибок, пять орфографических и девять пунктуационных ошибок, восемь орфографических и шесть пунктуационных ошибок, а также семь грамматических ошибок.

## 4.2. Особенности оценивания по литературе

### Оценка устных ответов

- Отметка «5» ставится, если обучающийся:

показал прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умеет пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов; хорошо владеет литературной речью.

- Отметка «4» ставится, если обучающийся:

показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умеет пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений, привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью; по 1–2 из этих компонентов ответа могут быть допущены неточности.

- Отметка «3» ставится, если обучающийся:

понимает изучаемое произведение;

умеет объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки главных героев; при анализе произведения показывает ограниченные навыки разбора и недостаточно привлекает текст произведений для подтверждения своих выводов.

Допускается не более 2–3 ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.

- Отметка «2» ставится, если обучающийся:

обнаруживает незнание содержания произведения;

не умеет объяснять поведение, характеры основных героев;

не знает элементарных теоретико-литературных понятий;

слабо владеет литературной речью.

### Оценка сочинений:

- Отметка «5» ставится за сочинение:

глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения;

стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;

написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;

допускается 1–2 неточности в содержании.

- Отметка «4» ставится за сочинение:

достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее;

обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

логическое и последовательное в изложении содержания;  
написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;

допускаются 2–3 неточности: в содержании, а также не более 3–4 речевых недочетов.

- Отметка «3» ставится за сочинение, в котором:

верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;

допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;

обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;

обнаруживается владение основами письменной речи;

в работе имеется не более 4–5 речевых недочетов.

- Отметка «2» ставится за сочинение, которое:

не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на знание текста;

характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

#### **4.3. Особенности оценивания по математике**

##### **Оценка устных ответов обучающихся по математике**

- Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой ;

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графику, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

- Ответ оценивается отметкой «4», если обучающийся ответил по требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие математическое содержание ответа;

допущены 1–2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

- Отметка «3» ставится, если обучающийся:

неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

имел затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

- Отметка «2» ставится, если обучающийся:

не раскрыл основного содержания учебного материала;  
обнаружил незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;  
допустил ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

### **Оценка письменных контрольных работ учащихся**

- Отметка «5» ставится, если обучающийся:
  - выполнил работу полностью;
  - не допустил пробелов и ошибок в логических рассуждениях и обосновании;
  - не допустил математических ошибок в решении.
- Отметка «4» ставится, если обучающийся:
  - выполнил работу полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
  - допустил одну ошибку или 2–3 недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).
- Отметка «3» ставится, если обучающийся:
  - владеет обязательными умениями по проверяемой теме;
  - допустил более одной ошибки или более 2–3 недочетов в выкладках, чертежах или графиках.
- Отметка «2» ставится, если обучающийся:
  - не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;
  - допустил существенные грубые ошибки.

## **4.4. Особенности оценивания по иностранным языкам**

### **Оценка аудирования**

- Отметка «5» ставится:
  - коммуникативная задача решена;
  - обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
- Отметка «4» ставится:
  - коммуникативная задача решена;
  - обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.
- Отметка «3» ставится:
  - коммуникативная задача решена;
  - обучающийся полностью понял только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
- Отметка «2» ставится:
  - обучающийся не понял смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

### **Оценка говорения**

- Отметка «5» ставится:
  - общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
  - устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.
- Отметка «4» ставится:
  - общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;

обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм;  
устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

- Отметка «3» ставится:

общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;

обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм.

- Отметка «2» ставится:

общение не осуществилось, высказывания обучающегося не соответствовали поставленной коммуникативной задаче;

обучающийся слабо усвоил пройденный материал;

выразил свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

### **Оценка чтения**

- Отметка «5» ставится:

коммуникативная задача решена, обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в полном объеме;

чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

- Отметка «4» ставится:

коммуникативная задача решена, обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание текста;

чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного класса.

- Отметка «3» ставится:

коммуникативная задача решена, обучающийся понял, осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста;

чтение обучающегося соответствует программным требованиям для данного класса.

- Отметка «2» ставится:

коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста;

чтение обучающегося не соответствовало программным требованиям для данного класса.

### **4.5. Особенности оценивания по истории, обществознанию**

-Отметка «5» ставится:

материал усвоен в полном объеме;

изложение логично;

основные умения сформированы и устойчивы;

выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

-Отметка «4» ставится:

в усвоении материала незначительные пробелы;

изложение недостаточно систематизированное;

отдельные умения недостаточно устойчивы;

в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

-. Отметка «3» ставится:

в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно;

отдельные умения недостаточно сформированы;

выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

- Отметка «2» ставится:

основное содержание материала не усвоено;

выводов и обобщений нет.

#### **4.6. Особенности оценивания по изобразительному искусству (ИЗО)**

- Отметка «5» ставится, если обучающийся:  
полностью справляется с поставленной целью урока, правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;  
верно решает композицию рисунка, то есть гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;  
умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.
- Отметка «4» ставится, если обучающийся:  
полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;  
гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;  
умеет подметить, но не совсем точно передает в изображении наиболее характерное.
- Отметка «3» ставится, если обучающийся:  
слабо справляется с поставленной целью урока;  
допускает неточность в изложении изученного материала.
- Отметка «2» ставится, если обучающийся:  
допускает грубые ошибки в ответе;  
не справляется с поставленной целью урока.

#### **4.7. Особенности оценивания по музыке**

- Отметка «5» ставится, если обучающийся:  
умеет пользоваться ключевыми и частными знаниями;  
проявляет музыкальные способности и стремление их проявить.
- Отметка «4» ставится, если обучающийся:  
умеет пользоваться ключевыми и частными знаниями;  
проявляет музыкальные способности, но не стремится их проявить.
- Отметка «3» ставится, если обучающийся:  
умеет пользоваться ключевыми или частными знаниями;  
или  
проявляет музыкальные способности.
- Отметка «2» ставится, если обучающийся:  
не умеет пользоваться ключевыми и частными знаниями;  
не проявляет музыкальных способностей и не стремится их проявить.

#### **4.8. Особенности оценивания по биологии**

##### **Оценка устных ответов**

- Отметка «5» ставится, если обучающийся:  
полно раскрыл содержание материала в объеме программы и учебника;  
четко и правильно дал определения и раскрыл содержание понятий, верно использовал научные термины;  
для доказательства использовал различные умения, выводы из наблюдений и опытов;  
дал самостоятельный ответ.
- Отметка «4» ставится, если обучающийся:  
раскрыл содержание материала, правильно дал определение понятия и использовал научные термины;  
допустил незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.
- Отметка «3» ставится, если обучающийся:  
усвоил основное содержание учебного материала, но изложил его фрагментарно, не всегда последовательно;

дал нечеткие определения понятия, не использовал выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допустил ошибки при их изложении;  
допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

- Отметка «2» ставится, если обучающийся:  
не раскрыл основного содержания учебного материала;  
не дал ответов на вспомогательные вопросы учителя;  
допустил грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

#### ***Оценка практических умений обучающихся***

- ***Оценка умений ставить опыты***
- Отметка «5» ставится, если:  
правильно определена цель опыта;  
самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;  
научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.
- Отметка «4» ставится, если :  
правильно определена цель опыта;  
самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов, при закладке опыта допущены 1–2 ошибки;  
грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта;  
в описании наблюдения допущены неточности, выводы неполные.
- Отметка «3» ставится, если:  
правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;  
допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.
- Отметка «2» ставится, если:  
не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование;  
допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

#### ***Оценка умений проводить наблюдения***

- Отметка «5» ставится, если:  
правильно по заданию проведено наблюдение;  
выделены существенные признаки;  
логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.
- Отметка «4» ставится, если:  
правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;  
допущена небрежность в оформлении наблюдения и выводов.
- Отметка «3» ставится, если:  
допущены неточности, 1–2 ошибки в проведении наблюдения по заданию учителя;  
при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1–2) в оформлении и наблюдении выводов.
- Отметка «2» ставится, если:  
допущены ошибки (3–4) в проведении наблюдения по заданию учителя;  
неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3–4) в оформлении наблюдений и выводов.

#### **4.9. Особенности оценивания по географии**

- Отметка «5» ставится, если обучающийся:  
дал полный ответ, отражающий основной материал курса;  
правильно раскрыл содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;

правильно использовал карты и другие источники знаний;  
дал самостоятельный ответ с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

- Отметка «4» ставится, если обучающийся:  
дал ответ, который удовлетворяет требованиям на отметку «5»;  
есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.
- Отметка «3» ставится, если обучающийся:  
дал правильный ответ, четко определяет понятия и закономерности;  
затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.
- Отметка «2» ставится, если обучающийся:  
дал неправильный ответ;  
не раскрыл основное содержание учебного материала, не дал ответов на вспомогательные вопросы учителя;  
допустил грубые ошибки в определении понятий;  
не умеет работать с картой.

#### **4.10. Особенности оценивания по химии**

##### ***Оценка устного ответа.***

- Отметка «5» ставится, если обучающийся:  
дал полный и правильный ответ на основании изученных теорий;  
изложил материал в определенной логической последовательности.
- Отметка «4» ставится, если обучающийся:  
дал полный и правильный ответ на основании изученных теорий;  
изложил материал в определенной последовательности;  
допустил 2–3 несущественных ошибки, исправленных по требованию учителя  
или  
дал неполный и нечеткий ответ.
- Отметка «3» ставится, если обучающийся:  
дал полный ответ, но допустил существенную ошибку  
или  
ответ неполный, построен несвязно.
- Отметка «2» ставится, если обучающийся:  
показал непонимание основного содержания учебного материала;  
допустил существенные ошибки, которые не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

##### ***Оценка умений решать задачи***

- Отметка «5» ставится, если:  
в логическом рассуждении и решении нет ошибок;  
задача решена рациональным способом.
  - Отметка «4» ставится, если:  
в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но нерациональным способом;  
допущено не более двух несущественных ошибок.
  - Отметка «3» ставится, если:  
в логическом рассуждении нет существенных ошибок;  
допускается существенная ошибка в математических расчетах.
  - Отметка «2» ставится, если:  
имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.
- 4.10.3. Оценка экспериментальных умений
- 4.10.3.1. Отметка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью. Сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами;

проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места, порядок на столе, экономно используются реактивы).

- Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами.

- Отметка «3» ставится, если:

ответ неполный, работа выполнена правильно не менее чем наполовину;

допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую обучающийся исправляет по требованию учителя.

- Отметка «2» ставится, если:

допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которые учащийся не может исправить.

***- Оценка умений решать экспериментальные задачи***

- Отметка «5» ставится, если:

план решения задачи составлен правильно;

осуществлен подбор химических реагентов и оборудования;

дано полное объяснение и сделаны выводы.

- Отметка «4» ставится, если:

план решения составлен правильно;

осуществлен подбор химических реагентов и оборудования;

допущено не более двух несущественных ошибок (в объяснении и выводах).

- Отметка «3» ставится, если:

план решения составлен правильно;

осуществлен подбор химических реагентов и оборудования;

допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

- Отметка «2» ставится, если:

допущены две и более ошибки (в плане решения, в подборе химических реагентов и оборудования, в объяснении и выводах).

#### **4.11. Особенности оценивания по информатике**

##### ***Оценка практических работ***

- Отметка «5» ставится, если обучающийся:

выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;

соблюдает правила техники безопасности;

в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;

правильно выполняет анализ ошибок.

- Отметка «4» ставится, если выполнены требования к отметке «5», но допущены 2–3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

- Отметка «3» ставится, если обучающийся:

выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;

в ходе проведения работы были допущены ошибки.

- Отметка «2» ставится, если обучающийся:

выполнил не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;  
работа проводилась неправильно.

**Оценка устных ответов:**

- Отметка «5» ставится, если обучающийся:  
правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;  
правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;  
строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;  
может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
- Отметка «4» ставится, если обучающийся:  
дал ответ по основным требованиям к ответу на отметку «5», но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;  
допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с помощью учителя.
- Отметка «3» ставится, если обучающийся:  
правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;  
умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;  
допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2–3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;  
допустил 4–5 недочетов.
- Отметка «2» ставится, если обучающийся:  
не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки «3».

**4.12. Особенности оценивания по физике**

- **Нормы отметок за лабораторную работу**
- Отметка «5» ставится, если обучающийся:  
выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;  
самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение верных результатов и выводов;  
соблюдает требования безопасности труда;  
в отчете правильно и аккуратно делает все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;  
без ошибок проводит анализ погрешностей.
- Отметка «4» ставится, если:  
выполнены требования к отметке «5», но обучающийся допустил недочеты или негрубые ошибки.
- Отметка «3» ставится, если:  
результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.
- Отметка «2» ставится, если:  
результаты не позволяют получить правильных выводов;

опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неверно.

#### ***Нормы отметок за устный ответ***

- Отметка «5» ставится, если обучающийся:

обнаруживает правильное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также верное определение физических величин, их единиц и способов измерения;

правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу;

строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ своими примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;

может установить связь между изучаемыми и ранее изученными в курсе физики вопросами, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

- Отметка «4» ставится, если обучающийся:

дает ответ, который удовлетворяет основным требованиям к ответу на отметку «5», но в нем не используются собственный план рассказа, свои примеры, не применяются знания в новой ситуации, нет связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

- Отметка «3» ставится, если обучающийся:

дает ответ, большая часть которого удовлетворяет требованиям к ответу на отметку «4», но обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразование формул.

- Отметка «2» ставится, если обучающийся:

не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

#### ***Нормы отметок за умение решать расчетные задачи***

- Отметка «5» ставится, если:

в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

- Отметка «4» ставится, если:

в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

- Отметка «3» ставится, если:

в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

- Отметка «2» ставится, если:

имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

#### **4.13. Особенности оценивания по труду (технологии)**

- Отметка «5» ставится, если обучающийся:

полностью усвоил учебный материал;

умеет изложить его своими словами;

самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Отметка «4» ставится, если обучающийся:

усвоил учебный материал;

допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Отметка «3» ставится, если обучающийся:

не усвоил существенную часть учебного материала;

допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;  
слабо отвечает на дополнительные вопросы.

- Отметка «2» ставится, если обучающийся:  
не усвоил учебный материал;  
не может изложить его своими словами;  
не может подтвердить ответ конкретными примерами;  
не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

#### **4.14. Особенности оценивания по физической культуре**

- Отметка «5» ставится, если:  
упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно;  
в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрейшего достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.
- Отметка «4» ставится, если:  
упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но недостаточно уверенно;  
в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрейшего достижения результатов в игре.
- Отметка «3» ставится, если:  
упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением,  
допущены незначительные ошибки;  
в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.
- Отметка «2» ставится, если:  
упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками;  
в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.
- Оценивание обучающихся, освобожденных от уроков физической культуры или отнесенных к специальной медицинской группе, производится с учетом письма Минобразования от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой». В работе с данной категорией обучающихся соблюдается дифференцированный и индивидуальный подход к организации занятий.

#### **4.15. Особенности оценивания предмета «ОБЗР»**

Критерии оценки деятельности обучающихся предполагают наличие оценок за устный ответ и письменные работы. Дополнительные оценки по предмету основы безопасности жизнедеятельности выставляются обучающимся за индивидуальные творческие работы на внеклассных и внешкольных мероприятиях, например, конкурсы и викторины, олимпиады по предмету, экскурсии, кружковая работа, а также «Дни здоровья» и т.д.

##### **Оценка устных ответов учащихся**

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, конкретизировал примерами, подводил новые объекты и явления под общие понятия, объяснил их особенности;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: □ в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, особенностей, закономерностей, не даны выводы, ошибки не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

#### Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью, сделаны выводы, аккуратно;

в логических рассуждениях и обосновании ответа нет пробелов и ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

при выполнении тестов, допускается наличие 3-5 ошибок.

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования выводов недостаточны, неаккуратно;

допущена одна ошибка или два-три недочета в выводах;

при выполнении тестов, допускается наличие 6-8 ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме, нет выводов;

при выполнении тестов, допускается наличие 9-11 ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет изученным материалом, выполнено неверно;

при выполнении тестов, допускается наличие 12-17 ошибок.  
Отметка «1» ставится, если:

работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

*Тестовое задание*

«5»: 80 – 100 % от общего числа баллов «4»: 70 - 79 %

«3»: 50 - 69 %

«2»: менее 50%

«1»: нет ответа

**4.16. Особенности оценивания ответов обучающихся в начальной школе.**

**Оценочная шкала в 1 классе**

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов в соответствии с ФГОС НОО (2009г.) оценивается следующими уровнями:

Качество освоения программы	Уровень достижений
90-100%	высокий
66 -89%	повышенный
50 -65 %	средний
меньше 50%	ниже среднего

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 классов оценивается в форме балльной отметки «5», «4», «3», «2». В личном деле выставляется отметка по пятибалльной шкале.

Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66 -89%	повышенный	«4»
50 -65 %	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

В журнале ставится отметка в пятибалльной шкале.

**Необходимый уровень** (базовый) – **решение типовой задачи**, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Этого достаточно для продолжения образования, это возможно и **необходимо всем**. Качественные оценки –«хорошо, но не отлично» (решение задачи с недочётами).

**Повышенный уровень** (программный) – **решение нестандартной задачи**, где потребовалось:

либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);

либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «**отлично**» или «**почти отлично**» (решение задачи с недочётами).

**Максимальный уровень** (НЕ обязательный) – **решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи**», для которой потребовались либо самостоятельно добывшие, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка –«**превосходно**».

### **Критерии оценивания по русскому языку**

При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, уровень сформированности устной речи.

*Высокому уровню* развития **каллиграфического навыка** письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1 негрубый недочёт.

*Повышенному уровню* развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 1 существенный недочёт (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1–2 негрубых недочёта.

*Среднему уровню* развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 2-3 негрубых недочёта.

*Низже среднего уровня* развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу **негрубых недочётов** относятся: частичные искажения формы букв; несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв; выход за линию рабочей строки; наличие нерациональных соединений; отдельные случаи несоблюдения наклона.

*Высокому уровню* развития знаний, умений и навыков по **орфографии** соответствует письмо без ошибок.

*Повышенному уровню* развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 2, и работа содержит не более 2-3 недочётов.

*Среднему уровню* развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работа содержит не более 3–4 недочётов.

*Ниже среднего уровня* развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

*Высокому уровню* развития **устной речи** соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

*Повышенному уровню* развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки *оптимального* уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

*Среднему уровню* развития устной речи соответствуют неполные, недостаточно последовательные ответы ученика, допускает неточности в употреблении слов и в построении предложений.

*Ниже среднего уровня* развития устной речи соответствуют ответы, когда ученик отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, излагает материал несвязно.

### **Критерии оценивания работ по литературному чтению**

В 1 классе используются словесные оценки: «читаешь хорошо»; «читаешь хорошо, но есть ошибки»; «читаешь пока медленно и с ошибками, поэтому надо больше читать». Оценка «читаешь хорошо» - ученик читает целыми словами, слова из более чем трех слогов читает по слогам, отчетливо произносит звуки и слова, соблюдает ударение в словах, не допускает ошибок, темп чтения - 25-30 слов в минуту.

Оценка «читаешь хорошо, но есть ошибки» - ученик читает целыми словами и слогами, отчетливо произносит звуки и слова, но допускает 1-2 ошибки, темп чтения 20- 25 слов в минуту.

Оценка «читаешь пока медленно и с ошибками...» — ученик читает по слогам, допускает более трех ошибок, темп чтения — 15-20 слов в минуту или ниже.

При определении уровня развития умений и навыков **по чтению** необходимо учитывать способ чтения, беглость, правильность, выразительность, понимание прочитанного, владение речевыми навыками и умением работать с текстом, умение работать с книгой.

*Высокому уровню* развития навыка чтения соответствуют плавно-слоговой, целыми словами способ чтения без ошибок при темпе не менее 30 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

*Повышенному уровню* развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 1 до 2 ошибок, темп чтения не менее 30 слов в минуту (на конец учебного года). Учащийся может понять определённые слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

*Среднему уровню* развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок при темпе ниже 25 - 30 слов в минуту. Учащийся не может понять определённые слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

*Ниже среднего уровня* развития навыка чтения соответствуют чтение по буквам при темпе ниже 25 слов в минуту без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

*Высокому уровню* развития умения **работать с книгой** соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в детской книге, легко вычленять на обложке и прочитывать название, определять тему, сопоставлять три внешних показателя её содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации).

*Повышенному уровню* развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её содержания.

*Среднему уровню* развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему, принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте.

*Ниже среднего уровня* развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой ученик не может самостоятельно ориентироваться в книге, не вычленяет, не прочитывает название, не может определить тему.

### **Критерии оценивания работ по математике**

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

*Высокому уровню* развития **устных и письменных вычислительных навыков** соответствует умение производить вычисления без ошибок.

*Повышенному уровню* развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено не более 2 грубых ошибок.

*Среднему уровню* развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 3 до 4 грубых ошибок.

*Ниже среднего уровня* развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 5 грубых ошибок.

*Высокому* уровню сформированности умения **решать задачи** соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи.

*Повышенному* уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик сам решает задачу. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 2-3 негрубых ошибок.

*Среднему* уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает ошибки в вычислениях, но при решении задачи сам исправляет или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 3-4 негрубых ошибок.

*Ниже среднего уровня* сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач.

*Высокому* уровню сформированности умения **ориентироваться в геометрических понятиях** соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки, распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, циркуль.

*Повышенному* уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков.

*Среднему уровню* сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но не умеет выделить существенные признаки.

*Ниже среднего уровня* сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

### **Критерии оценивания по окружающему миру**

Определение уровня развития умений и навыков по окружающему миру производится в соответствии с требованием программы на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

*Высокому уровню* развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

*Повышенному уровню* развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала.

*Среднему уровню* развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, в которых ученик неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

*Ниже среднего уровня* развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### **Критерии оценивания практических работ по труду(технологии)**

#### ***Высокий уровень***

щательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;  
задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;  
правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;  
полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### ***Повышенный уровень***

допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;  
задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;  
в основном правильно выполняются приемы труда;  
работа выполнялась самостоятельно;  
норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;  
полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### ***Средний уровень***

имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;  
задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;  
отдельные приемы труда выполнялись неправильно;  
самостоятельность в работе была низкой;  
норма времени недовыполнена на 15-20 %;  
не полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### ***Уровень ниже среднего***

имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;  
неправильно выполнялись многие приемы труда;  
самостоятельность в работе почти отсутствовала;  
норма времени недовыполнена на 20-30 %;  
не соблюдались многие правила техники безопасности.

## **Критерии оценивания практических работ по искусству (ИЗО)**

### ***Критерии оценивания предметных умений***

#### ***Высокий уровень***

- поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна и интересна.

#### ***Повышенный уровень***

- поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

#### ***Средний уровень***

- поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

#### ***Уровень ниже среднего***

- поставленные задачи не выполнены.

## **Характеристика цифровой оценки (отметки) по предметам во 2-4х классах:**

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, не раскрытоść обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

## **Формы контроля уровня достижений и критерии оценки по русскому языку**

### **Диктант**

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3-4 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

**Учёт ошибок в диктанте:**

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

**Ошибкаю считается:**

Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, искажение, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

Замена слов;

Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

**За ошибку не считаются:**

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

**Не грубыми ошибками считаются следующие:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**Примечание:**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

**Грамматическое задание.**

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если правильно выполнено менее 1/2 заданий, ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

### **Контрольный диктант.**

#### **Негрубые ошибки:**

исключения из правил;

повторение одной и той же буквы;

неточный перенос слов (единичный случай)

единичный пропуск буквы на конце слова.

**Однотипные ошибки:** первые две однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трёх исправлениях оценка снижается на 1 балл.

#### **Оценки за контрольный диктант.**

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационная;

«3» – 3 – 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, а также при 5 орфографических ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфографических ошибок;

#### **Оценки за грамматические задания.**

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

### **Тест**

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

#### **Оценки:**

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

### **Контрольное списывание**

<b>Оценки</b>	<b>Допустимое количество ошибок</b>		
	<b>II класс</b>	<b>III класс</b>	<b>IV класс</b>

«5»	Нет ошибок. Один недочёт графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1 -2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
«3»	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
«2»	4 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления

### Словарный диктант

Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	7-8 слов	10-12 слов	12-15 слов	До 20 слов
Критерии оценки	«5» – нет ошибок; «4» - 1 - 2 ошибки и 1 исправление. «3» - 3-4 ошибки и 1 исправление (если 15-20 слов) «2» - более 5 ошибок (если 15-20 слов)			

### Критерии оценки работ творческого характера

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят *обучающий характер*, поэтому отрицательная оценка за них не выставляются и в классный журнал не заносится.

В втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 *контрольное изложение* за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год.

Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

### Нормы оценки работ творческого характера

#### Изложение

##### За содержание:

- оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;

- оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в

последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;

- оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;

- оценкам «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

#### За соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

- оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо 1-2 исправления;

- оценка «4»: не более 3 орфографических и одной пунктуационной ошибки, 1-2 исправления;

- оценка «3»: 3-6 орфографических ошибок, 1-2 пунктуационные, 1-2 исправления;

- оценка «2»: 7 и более орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 3-4 исправления.

## **Сочинение**

#### Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" – логически последовательно раскрыта тема.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" – имеются 1-3 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" – имеются 4-7 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – имеются более 7 орфографических ошибок.

## **Формы контроля уровня достижений и критерии оценки по литературному чтению**

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и "про себя"); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме навыка чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеет специфические особенности. Если в первом классе чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанных слов, предложений и небольших текстов), то во вторых - четвертых классах чтение постепенно становится общеучебным умением.

Одним из показателей этого является изменение соотношения чтения "про себя" и вслух. Кроме этого, в первом классе основное учебное время занимает чтение вслух, тогда как по мере овладения навыками быстрого осознанного чтения увеличивается доля чтения "про себя" (от 10-15% в первом классе и до 80-85% в четвертом классе).

## Навык чтения

Оценка по навыку чтения выставляется в классный журнал по следующим критериям:

- бегłość, правильность, осознанность, выразительность.

**Оценка "5"** ставится, если выполнены все 4 требования.

**Оценка "4"** ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

**Оценка "3"** ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

**Оценка "2"** ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны.

В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

## Норма беглости чтения:

Классы	Базовый уровень		
	1тр	2тр	3тр
1 класс	-	-	20-30 сл.
2 класс	30-40	40-50	50-60
3 класс	60-65	65-70	70-80
4 класс	80-85	85-90	95-100

## Чтение наизусть

**Оценка "5"** - твёрдо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

**Оценка "4"** - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

**Оценка "3"** - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.

**Оценка "2"** - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

### **Выразительное чтение текста**

*Требования к выразительному чтению:*

Правильная постановка логического ударения  
Соблюдение пауз  
Правильный выбор темпа  
Соблюдение нужной интонации  
Безошибочное чтение

**Оценка "5"** - выполнены правильно все требования

**Оценка "4"** - не соблюдены 1-2 требования

**Оценка "3"** - допущены ошибки по трём требованиям

**Оценка "2"** - допущены ошибки более чем по трём требованиям

### **Чтение по ролям**

*Требования к чтению по ролям:*

Своевременно начинать читать свои слова  
Подбирать правильную интонацию  
Читать безошибочно  
Читать выразительно

**Оценка "5"** - выполнены все требования

**Оценка "4"** - допущены ошибки по одному какому-то требованию

**Оценка "3"** - допущены ошибки по двум требованиям

**Оценка "2"** - допущены ошибки по трём требованиям

### **Пересказ**

**Оценка "5"** - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

**Оценка "4"** - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

**Оценка "3"** - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

**Оценка "2"** - не может передать содержание прочитанного.

### **Формы контроля уровня достижений и критерии оценки по математике.**

В контрольной работе:

задания должны быть одного уровня для всего класса;

задания повышенной трудности выносятся в «задания повышенной сложности (повышенный уровень)», которое предлагается для выполнения всем ученикам и их

невыполнение не влияет на общую оценку работы; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;  
оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;  
за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

### **Контрольная работа.**

#### Работа, состоящая из выражений:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

#### Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

#### Комбинированная работа:

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

#### *Грубые ошибки:*

Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.

Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

Не решенная до конца задача или выражение.

Невыполненное задание.

#### *Негрубые ошибки:*

Нерациональный прием вычислений.

Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

Неверно сформулированный ответ задачи.

Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

Не доведение до конца преобразований.

#### **Тест**

Оценка "5" ставится за 90-100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 66 - 89% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 50-65% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

### **Критерии оценивания по окружающему миру**

#### *Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:*

**Оценка "5"** - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

**Оценка "4"** - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

**Оценка "3"** - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

**Оценка "2"** - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

**Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:**

**Ошибки:**

неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;

неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;

неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;

неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

**Недочёты:**

преобладание при описании объекта несущественных признаков;

неточности в определении назначения прибора, его использование;

неточности при нахождении объектов на карте.

**Критерии оценивания практических работ по труду(технологии)**

**Оценка "5"**

щательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;

задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;

правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;

полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка "4"**

допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;

в основном правильно выполняются приемы труда;

работа выполнялась самостоятельно;

норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;

полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка "3"**

имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;

отдельные приемы труда выполнялись неправильно;

самостоятельность в работе была низкой;

норма времени недовыполнена на 15-20 %;

не полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка "2"**

имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;  
неправильно выполнялись многие приемы труда;  
самостоятельность в работе почти отсутствовала;  
норма времени недовыполнена на 20-30 %;  
не соблюдались многие правила техники безопасности.

### **Критерии оценивания практических работ по искусству (ИЗО)**

#### ***Критерии оценивания предметных умений***

**Оценка "5"** - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна и интересна.

**Оценка "4"** - поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

**Оценка "3"** - поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

**Оценка "2"** - поставленные задачи не выполнены.

#### ***Оценивание по результатам творческих работ***

Творческие работы могут быть представлены в виде проектов, презентаций и т.д.

Проводится взаимооценка в виде создания и презентации творческих работ.

Результаты подготовки и защиты творческих работ (проектов) могут учитываться при формировании портфолио учеников.

Оценивание успеваемости по курсу предлагаем осуществлять в виде анализа каждой творческой работы по составленным критериям.

<b>№</b>	<b>Критерии, показатели</b>	<b>Баллы</b>
<b>1</b>	Цели задания приняты обучающимся, конкретны.	
<b>2</b>	Замысел работы реализован.	
<b>3</b>	Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно)	
<b>4</b>	Характер изложения предлагаемого материала доступный, соответствует возрастным особенностям обучающегося.	
<b>5</b>	Обучающийся использовал различные формы (самостоятельно, помочь родителей, учителя, интернет-ресурсы) и средства работы (применение ИКТ, иллюстративного материала).	
<b>6</b>	Во время защиты творческой работы созданы условия для личностного общения с одноклассниками, для рефлексии.	
<b>7</b>	Работа способствовала формированию следующих качеств обучающегося:	
<b>а</b>	<i>Любознательность и активность</i>	
<b>б</b>	<i>Эмоциональность, отзывчивость</i>	
<b>в</b>	<i>Общение с учителем и сверстниками</i>	

г	Соблюдение общепринятых норм и правил поведения	
д	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	
е	Владение универсальными предпосылками учебной деятельности	
ж	Владение необходимыми умениями и навыками	
<b>8</b>	Обучающийся сумел заинтересовать одноклассников.	
	<b>Всего баллов:</b>	

**Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:**

- |                                       |          |
|---------------------------------------|----------|
| Достигнуто в высокой степени          | 3 балла  |
| Достигнуто частично                   | 2 балла  |
| Достигнуто в малой степени            | 1 баллов |
| Не достигнуто (или не входило в цели) | 0 баллов |

**Вывод:**

- от 42 до 35 баллов – отметка «5»**  
**от 34 до 21 балла – отметка «4»**  
**ниже 21 балла результат не подлежит интерпретации**

Выставляются только «5» или «4» балльные отметки. Работы, набравшие менее 21 балла, не оцениваются.

### ***Критерии оценивания презентаций***

Одним из видов творческой работы может быть презентация, составленная в программе Power Point.

**Оценка "5"** - ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.

**Оценка "4"** - ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

Оценка не ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Параметры</b>	<b>Оценка</b>
Дизайн презентации	- общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации;	
	- диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию;	
	- текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;	
	- списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно;	

	- ссылки – все ссылки работают.	
	<b>Средняя оценка по дизайну</b>	
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыты все аспекты темы;</li> <li>- материал изложен в доступной форме;</li> <li>- систематизированный набор оригинальных рисунков;</li> <li>- слайды расположены в логической последовательности;</li> <li>- заключительный слайд с выводами;</li> <li>- библиография с перечислением всех использованных ресурсов.</li> </ul>	
	<b>Средняя оценка по содержанию</b>	
Защита	<ul style="list-style-type: none"> <li>- речь учащегося чёткая и логичная;</li> <li>- ученик владеет материалом своей темы.</li> </ul>	
	<b>Средняя оценка по защите</b>	
	<b>Итоговая оценка</b>	

### ***Как определить триместровые оценки и отметки по предмету?***

#### ***Триместровая оценка***

выражается в *словесной (устной) характеристики* уровня развития ученика: какие предметные действия и на каком уровне он смог продемонстрировать в ходе решения задач по темам данного триместра;

главное внимание при этом уделяется сравнению с уровнем самого ученика на предыдущих этапах, подчёркивается продвижение и выделяются действия, развитие которых необходимо продолжить в будущем;

оценку-характеристику на каждого ученика в конце триместра УЧИТЕЛЬ ЗАПИСЫВАТЬ НЕ ДОЛЖЕН! Иначе это приведёт к перегрузкам и снижению эффективности учительского труда. Триместровая оценка - характеристика может быть сделана при необходимости в любой момент на основании отметок ученика за различные умения в таблице результатов (или выдаваться автоматически, если таблицы результатов ведутся в электронном виде).

высчитывается как среднее арифметическое, так как это единственное объективное и понятное ученику правило, только при этом условии ученик может контролировать действия учителя и самостоятельно заранее прогнозировать свою триместровую отметку; для определения среднего балла должны учитываться отметки за все темы, изученные в данном триместре: текущие отметки, выставленные с согласия ученика, обязательные отметки за задания проверочных и контрольных работ с учётом их пересдачи;

среднее арифметическое высчитывается по отметкам, выставленным в электронный журнал, также может использоваться средневзвешенная отметка.

Положение разработано заместителем директора по УМР Цехмистровой Т.Д.