

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
НОУ СОШ «Развитие»
Протокол № 1 от 27.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 29.08.2025г. № ____
по НОУ СОШ «Развитие»

Директор _____ И.Ю.Смирнова

Положение

о стартовой диагностике в негосударственном (частном) образовательном учреждении средней общеобразовательной школе «Развитие»

1. Общие положения

Настоящее положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" с изменениями приказа 09.10.2024 N 704
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223) с изменениями приказа 09.10.2024 N 704;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) с изменениями приказа 09.10.2024 N 704;
- приказа Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения) с учетом изменений приказа Министерства просвещения от 18.06.2025 № 467;
- приказа Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО третьего поколения) с учетом изменений приказа Министерства просвещения РФ от 18.06.2025 № 467;
- приказа Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО) с последующими изменениями;
- Основными образовательными программами школы;
- Уставом НОУ СОШ «Развитие».

Настоящее Положение устанавливает порядок и процедуру проведения стартовой диагностики знаний обучающихся НОУ СОШ «Развитие» (далее – Школа).

1. Стартовая диагностика знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования Школы.

2. Стартовая диагностика проводится администрацией Школы с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. (п. 19.7 ФОП НОО, п. 18.4 ФОП ООО, п. 18.4 ФОП СОО). Это как основа и точка отсчета для оценки динамики образовательных достижений учеников.

3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики

являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

4. Стартовая диагностика является составляющей внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования Школы, проводится на второй– четвертой неделе учебного года по графику, утвержденному приказом директора.

5. Стартовая диагностика проводится в начале учебного года и выступает как основа точка отсчета для оценки динамики образовательных достижений.

6. Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования и среднего общего образования.

7. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных дисциплин познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако - символическими средствами, логическими операциями.

8. Целями осуществления стартовой диагностики являются:

9. для администрации:

- создание условий, обеспечивающих качество предоставляемых образовательных услуг;

- определение степени готовности обучающихся к освоению содержания ФГОС ООО и ФГОС СОО на ступенях обучения, выполнения требований ФГОС ООО и ФГОС СОО и ФООП;

для учителей Школы:

- оценка образовательных достижений обучающихся;

- коррекция уровня подготовленности обучающихся для освоения учебного материала по основным образовательным программам;

- построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе выявленных проблем;

- коррекция содержания рабочих программ и подбор технологий обучения.

10. Для проведения стартовой диагностики используются контрольные измерительные материалы, представляющие собой комплексы заданий, разработанные учителями-предметниками и принятые на заседаниях школьных методических объединений.

11. Стартовая диагностика не может быть связана (заменена) с текущим контролем успеваемости, промежуточной аттестацией. Результаты стартовой диагностики не могут быть показателем успеваемости обучающегося.

12. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения дисциплин) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

2. Организация стартовой диагностики

1. Ответственными за организацию и проведение стартовой диагностики обучающихся являются учителя – предметники и заместитель директора по учебно - методической работе.

2. Координацию процедуры стартовой диагностики осуществляет заместитель директора по учебно-методической работе.

3. Проведение стартовой диагностики осуществляется не позднее, чем через 2 недели с момента начала учебных занятий.

4. В течение первой недели сентября учителя – предметники готовят контрольно-измерительные материалы и проводят стартовую диагностику в течение второй-третьей недели сентября.

5. Контрольно-измерительные материалы для стартовой диагностики в электронном и печатном виде хранятся у учителя.

6. Учителя – предметники обеспечивают конфиденциальность информации (информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах и результаты стартовой диагностики).

7. Содержание контрольно - измерительных материалов должно обеспечивать

многовариантность заданий, уровень сложности которых не должен превышать требований, предусматриваемых ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП.

8. График проведения стартовой диагностики устанавливается приказом директора по Школе не позднее 31 августа (даты проведения, Ф. И. О. учителей-предметников, сроки сдачи отчетов).

9. С целью информирования обучающихся и родителей (законных представителей) информация о графике проведения стартовых контрольных работ размещается на сайте Школы, информационных стендах.

10. Контрольные материалы, подготовленные учителями-предметниками, рассматриваются на заседании школьных методических объединений и сдаются заместителю директора по учебно- методической работе.

11. Статистические и аналитические отчеты Школы по результатам стартовых диагностических работ готовятся на основании справок руководителей школьных методических объединений и заместителя директора по учебно-методической работе.

3. Содержание стартовой диагностики

3.1 Стартовая диагностика проводится в 1-х, 5,10-х классах по предметам, определяемым педагогическим советом.

Кроме того, на уровне ООО стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета: в 7 классе по физике, математике, информатике; в 8 классе по ОБЗР, химии.

3.2 Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.(п 19.36 ФООП НОО)

3.3 Стартовая диагностика на уровне ООО проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.(п. 18.26 ФООПООО)

3.4. Содержание стартовой диагностики определяется содержанием федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования и ФООП.

4. Порядок проведения стартовой диагностики

Не менее чем за одну неделю обучающихся ставят в известность о проведении стартовой диагностики и знакомят с условиями процедуры проведения.

Стартовая диагностика проводится без предварительной подготовки обучающихся. Время проведения стартовой диагностики не должно превышать 40 минут.

При проведении стартовой диагностики обучающиеся не должны покидать аудиторию до его окончания, пользоваться телефонами, учебниками, конспектами и другими справочными материалами. Передача контрольно-измерительных материалов обучающимся на дом запрещается.

По окончании времени, отведенного для стартовой диагностики в классе, учитель собирает бланки с ответами на проверку. Оценка уровня образовательных достижений обучающихся производится по 5-балльной шкале (5-«высокий уровень готовности к изучению предмета»,4-«средний уровень готовности к изучению предмета»,3-«уровень готовности к изучению предмета ниже среднего», 2-1- «низкий уровень готовности к изучению предмета»).

В день проведения стартовой диагностической работы в классном журнале делается запись «Стартовая диагностическая работа», оценки в журнал не выставляются.

Результаты стартовой диагностики оформляются учителем в виде ведомостей (Приложение1). По этим данным заместитель директора по учебно-методической работе составляет сводную ведомость результатов стартовой диагностики, обобщает результаты стартовой диагностики и предоставляет информацию директору и педагогическому

коллективу на педагогическом совете.

4.6. По итогам стартовой диагностики на уровне учителей проводится анализ и школьных методических объединениях обсуждается коррекция рабочих программ, и делаются выводы для последующей стартовой диагностики.

5. Формы и процедуры стартовой диагностики обучающихся детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или главной психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

В целях доступности получения основного общего и среднего общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

Для обучающегося - инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление стартовой диагностики, назначение которой состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма стартовой диагностики для обучающихся - инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

6. Меры по предупреждению перегрузки обучающихся

Планирование стартовых диагностических работ осуществляется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- Стартовая диагностика не проводится в понедельник;
- На уровне начального общего образования – в понедельник и пятницу.

Перенос стартовой диагностической работы в графике осуществляется только по согласованию с заместителем директора по учебно-методической работе.

Приложение №1

ВЕДОМОСТЬ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предмет _____

Класс _____ Учитель _____

_____ Дата

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Оценка (5-бальная)
1		
2		

3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		

Получено оценок:

«5»_чел.

«4»_чел.

«3»_чел.

«2-1» _____ чел.

Абсолютная успеваемость в классе _____ %

Качественная успеваемость в классе _____ %

Учитель _____ / _____ /

Положение разработано заместителем директора по учебно-методической работе
Цехмистровой Т.Д.