

В соответствии с ФГОС третьего поколения в школе используются методы педагогической диагностики, направленные на оценку предметных, метапредметных и личностных результатов, а также на диагностику воспитательного процесса. Рекомендации по выбору методов зависят от задач диагностики и учитывают требования ФГОС. infourok.ruspschool4.narod.ruschoolvzato.gosuslugi.ruznanio.ruamyp-ipo.pф

Предметные результаты

Объект оценки — способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Некоторые методы диагностики: spschool4.narod.ru

- **Диагностические работы** (промежуточные и итоговые), направленные на определение уровня освоения темы. spschool4.narod.rumultiurok.ru
- **Текущее и тематическое оценивание** — педагог контролирует, как ученик усваивает программный материал в течение учебного периода (четверти или триместра). Для этого проводят устные и письменные опросы, практические и проверочные работы, проверяют домашнее задание. nmc58.ru
- **Задания на оценку сформированности знаний** и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Например, задания на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте. shkolatolstyanskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru
- **Критериальное оценивание** — сравнение образовательных достижений обучающихся с заранее определёнными критериями, соответствующими целям и содержанию образования. Критерии дают ориентиры для организации учебного процесса и оценки усвоения материала. shkolatolstyanskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru

Метапредметные результаты

Основной объект оценки — сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (УУД). Некоторые методы диагностики: multiurok.ru334school.ru

- **Специальные диагностические работы** — задания по отдельным УУД или комплексные задания, требующие одновременного применения различных УУД. multiurok.ruschool82.centerstart.ru
- **Педагогическое наблюдение** за определёнными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении. multiurok.ru
- **Оценка процесса выполнения обучающимися творческих работ.** multiurok.ru
- **Оценка результатов рефлексии** обучающихся (листов самоанализа, протоколов собеседований, дневников учащихся). multiurok.ru
- **Экспертная оценка** процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов. nmc58.ru

Рекомендации:

- Уделять внимание выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (например, умением внимательно относиться к чужой точке зрения). 334school.ru
- Использовать задания, которые ставят ученика в условия переноса знаний в новую, необычную ситуацию, — это обеспечивает формирование УУД. ogubanova-dmouer.edumsko.ruprodlenka.org

Личностные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов **не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Некоторые методы диагностики: amyp-ipo.pфdpo-smolensk.ru

- **Систематическое наблюдение** за развитием учащихся на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации. Например, заполнение карты наблюдений, которая заполняется в начале и в конце учебного года классным руководителем. amur-ipro.pf
- **Анкетирование** — позволяет выявить суждения и личностные качества школьников. Вопросы анкет должны быть лаконичными, ясными по смыслу, конкретными. infourok.ru
- **Анализ продуктов деятельности** — анализ результатов учебной работы (результатов контрольной работы, рисунков, чертежей) помогает сделать вывод об уровне развития мышления, знаний, умений и навыков ученика. infourok.ru
- **Портфолио** — накопительная система оценивания, которая фиксирует достижения учащихся и учитывает динамику их развития. spschool4.narod.ru/multiurok.ru

Рекомендации:

- Проводить диагностику только в виде неперсонифицированных работ — работы, выполняемые учениками, как правило, не должны подписываться, а таблицы, где собираются эти данные, должны показывать результаты только по классу или школе в целом, но не по каждому конкретному ученику.
- Учитывать индивидуальные особенности учащихся, например, для детей с ОВЗ использовать гибкие методы, которые позволяют адаптировать оценку в соответствии с конкретными потребностями и способностями каждого ребёнка.

multiurok.ruschoolvzato.gosuslugi.ru

Воспитательный процесс

В новом ФГОС личностные результаты сгруппированы по направлениям воспитания, основой которых являются базовые национальные ценности. **Оценка этих результатов** осуществляется в ходе **мониторинговых исследований** на основе разработанного инструментария (пакет диагностического инструментария подбирается школой). Например: dpo-smolensk.ru

- **Мониторинговая карта оценки личностных результатов** — позволяет оценивать процесс развития личностных результатов.
- **Оценка сформированности отдельных личностных результатов**, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, участии в общественной жизни образовательной организации, ответственности за результаты обучения.

dpo-smolensk.ru amur-ipro.pf

Рекомендации:

- Разрабатывать единый подход к оценке личностных результатов — это позволит сравнивать и обобщать результаты на уровне класса и школы.
- Учитывать, что личностные результаты должны обеспечиваться комплексно — через систему мероприятий урочной и внеурочной деятельности.