МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Негосударственное (частное) образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа "Развитие"

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Школьным методическим объединением учителей предметовестественно – математического цикла Протокол№1 от 26.08.2026г..	Зам. Директора по УМР Цехмистрова Т.Д. 26.08.2026 г.	Директор НОУ СОШ «Развитие» ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат: 0275f79f000fb4419748b623dc4645963e Владелец: Смирнова Ирина Юрьевна Действителен: с 16.03.2026 по 16.06.2027 Смирнова И.Ю. Приказ №238 от 28 августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10773107)

учебного предмета «География. Базовый уровень»

для обучающихся 5-9 классов

Волгоград 2026

Пояснительнаязаписка

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебникахпо географии для 5 – 9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева.

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе:

- Требований к результатам освоенияосновной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательномстандарте общего образования второго поколения.
- Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной)части учебного курса;
- Программыразвитияиформированияуниверсальныхучебныхдействий.
- Программыдуховно–нравственногоразвитияивоспитанияличности.
- Рабочей программы.Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина.
- ОбразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияШколы «Развитие»
- УчебногоплананаШколы«Развитие».

В рабочей программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основныхвидов учебной деятельности обучающихся.

Вкладгеографии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания.

Такоеположениегеографиидобеспечиваетформированиеуучащихся:

- ✓ комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностямижизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- ✓ целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно- общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- ✓ умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств(план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- ✓ умений организации собственной жизни в соответствии сгуманистическими, экологическими, демократическимии другими принципами как основными ценностями географии;

предпрофильнойориентации.Целиизучениягеографии:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных егоуровнях(планетавцелом,территорииматериков,России,своегорегиона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческихценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоение человечеством научных общекультурных достижений (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространствес помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственныхпотребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческойдеятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственныхгеографических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населенияи территориальной организации хозяйства в связи природными, социально-экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включаяразличные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразныхприродных,социально-экономическихпроцессахиявлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географическихзнаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Общаяхарактеристикапредметагеографии

География в основнойшколе формирует у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Землекак

- ✓ опланетелюдей,обосновныхзакономерностяхразвитияприроды,
- ✓ оразмещениинаселенияихозяйства,
- ✓ об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве,
- ✓ опроблемахвзаимодействияприродыиобщества,
- ✓ обадаптациичеловекакгеографическимусловиямпроживания,
- ✓ огеографическихподходахкустойчивомуразвитиютерриторий.

Построение учебного содержания курса осуществляетсяпоследовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметныхи метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно- деятельностного, историко-проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающихразвитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в *проектную и исследовательскую деятельность,* основу которой составляют такте учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность*, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Учебное содержание курса географии сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс – география планеты, с 8 по 9 класс – география России.

Содержаниекурса географии *5-6классов* нацелено на формирование у учащихся знанийо неоднородностиицелостностиЗемликакпланеты людей;о составе, строении и свойствах оболочек Земли; о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; о топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознавать, что план и карта – выдающихся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве;знанийо ЗемлекакопланетеСолнечнойсистемыи о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вкруг Солнца; о расселении людей по планете; о государствах и их столицах.

Содержание курса для *7 класса* способствует углублению знаний учащихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях ихжизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Содержание курса для 8-9 *класса* посвященыизучению России, поэтому их содержание- центральное в системе географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трех основных компонентов – природы, населения, хозяйства. В 8 классе дается общий обзор,а в 9 классе изучаются географические районы.

Местогеографиивучебномплане

География в основной школе изучается с 5 по 9класс. Общее число учебных часов 272 за 5 лет обучения, из них по 34 часа (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 часов(2 часа в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии сучебным планом школы курсу географии на ступени основного общего образованияпредшествует курс «Окружающий мир», включающийопределенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом, содержание курса в основной школепредставляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциацией.

Ценностныеориентирысодержаниякурса

Ценностныеориентациииотражаютиндивидуально-личностныепозиции:

- ✓ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- ✓ осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- ✓ осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общностью их исторических судеб;
- ✓ осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения, хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- ✓ осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности; патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- ✓ любовьксвоемуОтечеству,местности,своемурегиону;

- ✓ гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- ✓ уважение к природе истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Результатыосвоенияпредметагеографии

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формированиевсестороннеобразованной, инициативнойи успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие**личностные**результатыобучениягеографии:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалогс другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоениеправилиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповеденияв

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умениетолерантноопределятьсвоёотношениекразнымнародам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

<u>РегулятивныеУУД</u>:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельносредства достиженияцели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельносредства достиженияцели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическуюмодель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными идополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планироватьсвоюиндивидуальнуюобразовательнуютраекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- входепредставленияпроектадаватьоценкуегорезультатам;
- самостоятельно осознаватьпричины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. **Средством формирования** регулятивных УУД служат технология проблемногодиалоганаэтапеизученияновогоматериалаитехнология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

<u>ПознавательныеУУД:</u>

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6-классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- создаватьсхематические моделисвыделениемсущественныххарактеристик объекта;

- составлятьтезисы,различныевидыпланов(простых,сложныхит.п.); преобразовывать информациюиз одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитыватьвсеуровнитекстовойинформации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. **7–9 классы**
- анализировать,сравнивать,классифицироватьиобобщатьпонятия;
- давать определение понятиям на основеизученного наразличных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строитьлогическоерассуждение,включающееустановлениепричинно- следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлятьинформациюввидеконспектов,таблиц,схем,графиков;
- преобразовыватьинформациюизодного видавдругой и выбиратьудобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

КоммуникативныеУУД:

5–6классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- вдискуссииуметьвыдвинутьконтраргументы,перефразироватьсвоюмысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимаяпозициюдругого,различатьвегоречи:мнение(точкузрения),доказательство (аргументы), факты;гипотезы, аксиомы, теории;
- уметьвзглянутьнаситуациюсинойпозициииидоговариватьсяслюдьми иных позиций.

Средствомформирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметнымирезультатами

изучениякурса«География»5–9-хклассахявляютсяследующиеумения:

5 класс

- осознаниеролигеографииивпознанииокружающегомира:

- объяснятьрольразличныхисточниковгеографическойинформации.

- освоениесистемыгеографическихзнанийоприроде, населении,хозяйствемира:

- объяснятьгеографическиеследствияформы,размеровидвиженияЗемли;
- формулироватьприродныеиантропогенныепричиныизмененияокружающей среды;
- выделять,описыватьиобъяснятьсущественныепризнакигеографических объектов и явлений.

- использованиегеографическихумений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
-составлятьописанияразличныхгеографическихобъектовнаосновеанализа разнообразных источников географической информации;
- применятьприборыиинструментыдляопределенияколичественныхи качественных характеристик компонентов природы.

- использованиекарткакмоделей:

- определятьнакартеместоположениегеографическихобъектов.

- пониманиесмыслаособственнойдействительности:

- определятьрольрезультатоввыдающихсягеографическихоткрытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

- осознаниеролигеографииивпознанииокружающегомира:

- объяснятьрольразличныхисточниковгеографическойинформации.

- освоениесистемыгеографическихзнанийоприроде, населении,хозяйствемира:

- объяснятьгеографическиеследствияформы,размеровидвиженияЗемли;
- объяснятьвоздействиеСолнцаиЛунынамирживойинеживойприроды;
- выделять,описыватьиобъяснятьсущественныепризнакигеографических объектов и явлений;
- определятьгеографическиепроцессыиявлениявгеосферах,взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействиявнутренних и внешних сил;
- выявлятьглавныепричиныразличийвнагреванииземнойповерхности;
- выделятьпричиныстихийныхявленийвгеосферах.

- использованиегеографическихумений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
-составлятьописанияразличныхгеографическихобъектовнаосновеанализа разнообразных источников географической информации;
- применятьприборыиинструментыдляопределенияколичественныхи качественных характеристик компонентов природы.

- использованиекарткакмоделей:

- определятьнакартеместоположениегеографическихобъектов.

- пониманиесмыслаобственнойдействительности:

- формулироватьсвоёотношениекприроднымиантропогеннымпричинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- осознаниеролигеографииивпознанииокружающегомира:

- объяснятьрезультатывыдающихсягеографическихоткрытийипутешествий.

- освоениесистемыгеографическихзнанийоприроде, населении,хозяйствемира:

- составлятьхарактеристикупроцессовиявлений,характерныхдлякаждой геосферы и географической оболочки;
- выявлятьвзаимосвязькомпонентовгеосферыиихизменения;

- объяснятьпроявлениевприродеЗемлигеографическойзональностиивысотной поясности;
- определятьгеографическиеособенностиприродыматериков,океанови отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

- использованиегеографическихумений:

- анализироватьиоцениватьинформациюгеографиинародовЗемли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

- использованиекарткакмоделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять покартам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

- пониманиесмыслсобственнойдействительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

- осознаниеролигеографиивпознанииокружающегомира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснятьрольгеографическойнаукиврешенииипроблемгармоничногосоциоприродного развития.

- освоениесистемыгеографическихзнанийоприроде, населении,хозяйствемира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определятьпричиныиследствиягеоэкологическихпроблем;
- приводитьпримерызакономерностейразмещениянаселения,городов;
- оцениватьособенностигеографическогоположения,природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

- использованиегеографическихумений:

- анализироватьиобъяснятьсущностьгеографическихпроцессовиявлений;
- прогнозироватьизменения:вприроде,вчисленностиисоставенаселения;
- составлятьрекомендациипорешениюгеографическихпроблем.

- использованиекарткакмоделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определятьпокартамместоположениегеографическихобъектов.

- пониманиесмысласобственнойдействительности:

- формулироватьсвоёотношениеккультурномуиприродномунаследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

- осознаниеролигеографиивпознанииокружающегомира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументироватьнеобходимостьпереходанамодельустойчивогоразвития;
- объяснятьтипичныечертыиспецификуприродно-хозяйственныхсистеми географических районов.

- освоениесистемыгеографическихзнанийоприроде, населении,хозяйствемира:

- определятьпричиныиследствиягеоэкологическихпроблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оцениватьособенностиразвитияэкономикипоотраслямирайонам,рольРоссии в мире.

- использованиегеографическихумений:

- прогнозироватьособенностиразвитиягеографическихсистем;
- прогнозироватьизменениявгеографиидеятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

- использованиекарткакмоделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определятьпокартамместоположениегеографическихобъектов.

- пониманиесмысласобственнойдействительности:

- формулироватьсвоёотношениеккультурномуиприродномунаследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Личностными результатами обучения географии является формированиевсестороннеобразованной, инициативнойи успешной личности, обладающейсистемойсовременныхмировоззренческихвзглядов,

ценностныхориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливаетдостижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящеемногонациональногонародаРоссии; осознаниесвоейэтнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового общего наследия; установление традиционных ценностей многонациональногороссийскогообщества;воспитаниечувствадолга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовномумногообразие современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельнойработы с учебными пособиями,книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы сознательного идоброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданныхинструментами социализации соответственно возрастномустатусу учащихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных,этнокультурных,социальныхиэкономическихособенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблемнаосновеличностноговыбора;формированиенравственныхчувств и нравственного поведения, осознанного, ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признанияценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни,уважительное и заботливое отношение кчленам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметнымирезультатамиосвоениягеографииявляются:

- умение овладеватьнавыками самостоятельного приобретения новыхзнаний, организации учебной деятельности, поиск средств ееосуществления;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умениеорганизовыватьсотрудничество,работатьиндивидуальноивгруппе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработкеобщего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;
- формированиеиразвитиекомпетентностивобластииспользованияИКТ;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватнойи критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников;
- формирование умения организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни и социального взаимодействия.

Предметнымирезультатамиосвоениягеографииявляются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современныхпрактических задаччеловечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостностиинеоднородностиЗемликакпланеталюдейвпространствеиво времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыковиспользования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- формирование интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.

Планируемыерезультатыизученияучебногопредмета

Ученикнаучится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать,обобщатьиинтерпретироватьгеографическуюинформацию;
- по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать количественные и качественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлятьописаниегеографическихобъектов,процессовиявлений;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученикполучитвозможностьнаучиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строитьпростыепланыместности;
- создаватьпростыегеографическиекартыразличногосодержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, проводить простейшую их классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязи между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания игеографических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

Содержаниекурсагеографии ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ

Раздел1.Источникигеографическойинформации

Развитие географических знаний о Земле. Развитиепредставлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений

на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определениеместоположения географическихобъектов,абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

Раздел2.ПриродаЗемлиичеловек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

- ***Земная кора и литосфера***. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.
- ***Рельеф Земли***. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефасуши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.
- ***Человек и литосфера.*** Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Гидросфера—воднаяоболочкаЗемли.

- ***ВоданаЗемле***.Частигидросферы.Мировойкруговоротводы.
- ***Океаны.*** Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

- ***Воды суши.*** Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

  Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

  Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.
- ***Человек и гидросфера***. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера—воздушнаяоболочкаЗемли.

- ***Атмосфера.*** Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха,распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

  Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

  Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления свысотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.
- ***Погода и климат.*** Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решениепрактических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.
- ***Человек и атмосфера***. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границыбиосферыивзаимодействиекомпонентовприроды.Приспособление

живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миромкак способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразиепочв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Раздел3.НаселениеЗемли.

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, ее изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения Земли. Рождаемость, смертность,естественныйприростнаселения.Влияниевеличиныестественного проста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к разным природным условиям: их влияние на внешний облик, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современномхозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной, политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел4.Материки,океаныистраны.

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата, внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки,Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

ГЕОГРАФИЯРОССИИ

Раздел5.ОсобенностигеографическогоположенияРоссии.

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с ГП других государств. ГП России как фактор развития ее хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел6.ПриродаРоссии.

Природные условия и ресурсыРоссии. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблема рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов страны.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений, вулканизма. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа иего современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефомиклиматом.Характеристикакрупнейшихрекстраны.Опасные

явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностейразмещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребленияи загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация, борьба с эрозией и загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир.Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел7.НаселениеРоссии.

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XXи XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразиеполового и возрастного состава и определяющие его факторы.Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения.

НародыирелигииРоссии.Россия–многонациональноегосударство. Многонациональностькакспецифическийфакторформированияиразвития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональныхотношений. Языковой состав населения.География религий. ***Особенности размещения населения России.*** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческимиисоциально-экономическимифакторами.Основнаяполоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны.Сельская местность,сельскиепоселения. Определениеисравнениепоказателейсоотношениягородскогоисельского населениявразныхчастяхстраныпостатистическимданным.Выявление закономерностейвразмещениинаселения.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направлениямиграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизнинаселения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Раздел8.Хозяйство России.

Особенности хозяйства России. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развитияее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производствеэлектроэнергии.Энергосистемы.ТЭКиохранаокружающей

среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность иохрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйствои охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Сельское хозяйствои охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленностьи охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорти охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел9.РайоныРоссии.

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ различных видов районирования России.

Крупныерегионырайоны России.

*РегионыРоссии:*ЗападныйиВосточный.

Районы России: Европейский север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел10.Россиявсовременноммире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Тематическоепланирование5-9классы

Примерноетематическоепланирование1часвнеделюв5,6классах,по2часавнеделюв7,8,9 клаассах. Всего за 5 лет обучения 272 часа.

Темы,входящиевразделы примерной программы	**Основноесодержаниепотемам**	**Характеристикаосновныхвидов деятельностиученика(науровне учебных действий**
ГЕОГРАФИЯЗЕМЛИ(5-7классы) 5класс(34часа,изних4часа–резервноевремя)		
ГЕОГРАФИЯ.ПЛАНЕТАЗЕМЛЯ.5класс(34 ч)		
Географическиеметоды изученияокружающейсреды.	Урок1.**ЗачемнамГеографияикакмы будемеезучать.** Чтоизучаетгеография.Значение географическихзнанийвсовременнойжизни. Профессии,связанныесгеографией.Методы географическойнауки.Знакомствосучебни-ком,структуройучебникаиособенностями используемыхкомпонентовУМК.Способы организациисобственнойучебной деятельности. *Ресурсыурока:*География5-6классы Полярнаязвезда,Москва«ПРОСВЕЩЕНИЕ» А.И.Алексеев,В.В.Николина,Е.К.Липкина, Учебник§1,стр.4-8; Задание:стр.7-8.Какработатьс учебником.	**Определять**понятие«география», значениегеографическихзнаний в современнойжизни. **Оценивать**рольгеографическойнауки вжизниобщества. **Устанавливать**основныеприемы работысучебником.

	АтласАСТ-Пресс; Контурныекарты; Электронноеприложениекучебнику	
	География5-6классы«Полярнаязвезда»	
Развитиегеографических знаний о Земле	Урок 2.**Как люди открывали Землю (1).** Географическиеобъекты,явленияипроцессы. Изучение Земли современной географией. Зачемчеловекунужнагеография. *Ресурсы урока:* География 5-6 классы Полярнаязвезда,Москва«ПРОСВЕЩЕНИЕ» А.И.Алексеев,В.В.Николина,Е.К.Липкина, учебник §1,стр.4-8;стр.7-8Какработатьс учебником. АтласАСТ-Пресс;Контурныекарты; Электронноеприложениекучебнику География5-6классы«Полярнаязвезда»	**Выявлять**особенностиизучения Землигеографиейпосравнениюс другими науками. **Устанавливать**географическиеяв-ления,влияющиенагеографические объекты. **Различать** природные и антропогенные географические объекты
	Урок3.**Географиявдревности** Мир древних цивилизаций. Географические знаниянаДревнемВостоке.ДревнийЕгипет, ДревнийКитайиДревняяИндия.	
Развитиегеографическихзнанийо Земле(8ч)		
Развитиепредставленийче-ловека о мире	Урок3.**Географиявдревности** Мир древних цивилизаций. Географические знания на Древнем Востоке. ДревнийЕгипет, Древний Китай и Древняя Индия. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 14-15; Атлас, с. 12-13; Электронное приложение к учебнику	**Показывать** по картам территории древних государств Востока. **Находить**информацию(вИнтернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока.
Развитиепредставленийче-ловека о мире	Урок 4. **Географические знания в древней Европе** Географические знания и открытия в Древней Греции и Древнем Риме. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 16-17; Атлас, с. 12-13; Тетрадь-тренажёр, с. 14 (№ 1), с. 22 (№ 5); Электронное приложение к учебнику	**Показывать** по картам территории древних государств Европы. **Находить**информацию(вИнтернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме
Развитиепредставленийче-ловека о мире	Урок 5. **География в эпоху Средневе-ковья: Азия, Европа** Арабский Восток. Путешествия арабских мореходов. Освоение Азии. Путешествие А. Никитина. Состояние географии в Европе. Викинги. Путешествия Марко Поло. Португальские мореплаватели. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 18-21; Атлас, с. 12-13;Тетрадь-тренажёр,с.14(№2),с.16 (№ 2), с. 22 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	**Прослеживать** по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло. **Наносить**маршрутыпутешествийна контурную карту. **Находить**информацию(вИнтернете и других источниках) и **обсуждать** значение открытий А. Никитина, путешествий Марко Поло и егокниги

Выдающиеся географические открытия	Урок 6. **Открытие Нового Света. Эпоха Великих географических открытий** Причины наступления эпохи ВГО.Путешествия Х.Колумба, значение открытия Нового Света. Южный морской путь в Индию. ЭкспедицияВаскодаГамы.Кругосветныепутешествия (Ф.Магеллан, Ф.Дрейк). Значение Великих географических открытий. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 22-25; Атлас, с. 12-13; Тетрадь-тренажёр,с.14-15(№4-6),с.16(№1),с.18(№4),с.20(№1),с.21(№4),с.23(№2);Электронноеприложениекучебнику	**Прослеживать** и **описывать** по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. **Наносить** маршруты путешествий на контурную карту. **Находить** информацию (в Интернете и другихисточниках)о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий. **Обсуждать** значение открытия Нового Света и всей эпохиВеликихгеографических открытий
Выдающиеся географические открытия	Урок7.**ЭпохаВеликихгеографическихоткрытий** *Практическая работа* по составлению презентациивеликихпутешественниках. *Ресурсы урока:* Тетрадь-практикум, практическая работа по составлению презентациипотеме«Великиерусские путешественники»; Атлас, с. 12-13; Электронное приложение к учебнику	**Приобретатьнавыки**подбора,интерпретации и представления информации по заданной теме
Выдающиеся географические открытия	Урок 8. **Открытие Австралии и Антарктиды** Открытие и исследования Австралии (А. Тасман, Дж. Кук). Открытие и исследования Антарктиды (Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев). Первое русское кругосветное путешествие. Вклад в географию И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 26-27; Атлас, с. 12-13;Тетрадь-тренажёр,с.15(№9,10),с. 17(№3),с.18(№1),с.23(№3); Электронноеприложениекучебнику	**Прослеживать** по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф Лисянского. **Наносить**маршрутыпутешествийна контурную карту. **Находить**информацию(вИнтернете и других источниках) и **обсуждать** значение первого российского кругосветного плавания.
Развитие географических знаний о Земле. Географические методы изучения окружающей среды	Урок **9. Современные географические исследования.Обобщениепотеме «Развитие географических знаний о Земле»** Исследования полярных областей Земли. Исследования океанов, труднодоступных территорийсуши,верхнихслоёватмосферы. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 28-30; Атлас, с. 12-13,2-3,22-23,28-29,32-35;Тетрадь-тренажёр,с.16(№11,12),с.20(№4),с.21 (№ 3), с. 23 (№ 4); Тетрадь-экзаменатор, с. 12-17; Электронное приложение к учебнику	**Находить** на иллюстрациях (среди электронных моделей) и **описывать** способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты. Предлагается несколько вариантов проведенияобобщенияпотеме «Развитие географических знаний о Земле» (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблем,предлагаемыхврубрике «Подведёмитоги»,Учебник,с.30; — выполнение вариантов контрольнойработы,предлагаемойвТетради-экзаменаторе, с. 12-17.

Изображенияземнойповерхностиихиспользование(12ч)		
Источникигеографической информации	Урок 10. Изображения земной поверхности Наука о создании карт. Глобус как объёмная модельЗемли.Планикарта.Атласы.Аэрокосм ическиеснимки.*Ресурсыурока:* Учебник, с. 32-33; Атлас; Тетрадь-тренажёр, с.4(№1-3),с.9(№1),с.10(№3); Электронноеприложениекучебнику	Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. Анализировать атлас и различать его картыпоохватутерриториии тематике
Масштабиеговиды	Урок11.Масштаб Что показывает масштаб. Виды записи масштаба (численный, именованный, линейный). Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью линейного масштаба расстояний, детальности изображения местности от масштаба. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 34-35; Атлас с.2-3;Контурныекарты,с.3(№1);Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 5), с. 5 (№ 1), с. 11-13 (№1-10); Электронное приложение к учебнику	Определять по топографической карте (или плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот
Условныезнаки	Урок**12.Условныезнаки** Чтотакоеусловныезнакиилегенда.Виды условныхзнаков:площадные,точечные,	**Распознавать**условныезнакипла- нов местности и карт. **Находить**напланеместностиито-
	линейные.Пояснительныеподписи. *Ресурсыурока:*Учебник,с.36-37;Атлас,с. 2-3;Контурныекарты,с.3(№3-5);Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 7); Электронное приложение к учебнику	пографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи. **Наносить** условные знаки на контурную карту и подписывать объекты. **Описывать**маршрутпотопографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков

Способыизображениярель- ефа земной поверхности	Урок **13. Способы изображения неровностей земной поверхности** Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высоти глубин. *Ресурсыурока:*Учебник,с.38-39;Атлас,с. 2-3,6-7,10-11;Контурныекарты,с.3(№2), с.10-11(№1-2);Тетрадь-тренажёр,с.34(№ 4),с.38(№4), с. 41 (№2),с.44(№ 1); Электронноеприложениекучебнику	**Показывать** на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. **Распознавать** высоты (глубины) на физическихкартахспомощьюшкалы высот и глубин. **Показывать** на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. **Подписывать**наконтурнойкартесамые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокуювпадинуМировогоокеанас обозначением её глубины. **Решать** практические задачи по определениюабсолютнойиотносительной высоты, превышения точек относительно друг друга
Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут	Урок**14.Стороныгоризонта.Ориен-тирование** Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности.Компасистороныгоризонта. Ориентирование компаса. Определение направлений по компасу. Понятие «азимут». Измерение углов с помощью транспортира. *Ресурсыурока:*Учебник,с.40-41;Тетрадь-тренажёр,с.5(№9);Тет-радь-практикум,с. 6 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	**Определять**по**компасу**направления на стороны горизонта. **Определять**углыспомощьютранспортира
Чтениепланаместности. Решениепрактическихзадачпоплануместности	Урок15.**Съёмка местности** Глазомерная съёмка. Определение расстояний на местности. Определение азимутов на местности. Ориентирование по плану. Определение азимутов на плане. *Практическаяработа* поориентированию и определению азимутов на местности и плане. *Ресурсыурока:*Учебник,с.42-43;Атлас,с. 2-3;Тетрадь-тренажёр,с.5(№10),с.6(№ 2), с. 7 (№ 1); Тет- радь-практикум, практическаяработа«Определениена местности направлений и расстояний»; Электронное приложение к учебнику	**Ориентироваться**наместностипо сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. **Ориентироваться**поплануместности. **Определять азимуты** по компасу на местности и на плане (топографической карте). **Определять**стороныгоризонтана плане

Составление простейшего плана местности	Урок **16. Составление плана местности** *Практическая работа* по проведению полярной съёмки местности. *Ресурсыурока:* Учебник,с. 44-45;Тет-радь-практикум, практические работы «Полярная съёмкаместности»,«Построениесхемы маршрута»	**Использовать**оборудованиедля глазомерной съёмки. **Составлять**простейшийпланне-большого участка местности
Отличиякартыотплана. Чтениекарты,определение местоположения объектов, абсолютных высот.	Урок**17.Географическиекарты** Отличия карты от плана. Виды карт. Способыизображенийнакартах.Искажения на картах.	**Читать** карты различных видов на основеанализалегенды.**Определять** зависимость подробности карты от еёмасштаба.**Сопоставлять**карты
Разнообразиекарт	*Ресурсы урока:*Учебник, с.46-47; Атлас, с. 6-9,12-13,26-27,29,33,44-45;Тетрадь-тренажёр,с.38-39(№5-6),с.44(№2);Электронное приложение к учебнику	разногосодержания,находитьнаних географические объекты, определять абсолютную высоту территорий. **Сравнивать** глобус и карту полу-шарийдлявыявленияискаженийв изображении объектов
Градуснаясетка	Урок**18.Параллелиимеридианы** Понятия «параллели» и «меридианы». Экватор и начальный меридиан. Ис-пользование параллелей и меридианов для определения координат точек. *Ресурсы урока:*Учебник,с.48-49;Атлас,с.6-7,10-11;Контурныекарты,с.4-5(№1-3); Тетрадь-тренажёр,с.4(№6),с.7(№3),с.8 (№5),с.9(№2),с.10(№4),с.11(№5); Электронноеприложениекучебнику	**Сравнивать** глобус и карты для вы-явления особенностей изображения параллелей и меридианов. **Показывать** на глобусе и картах эк-ватор, параллели, меридианы, на-чальный меридиан, географические полюсы. **Определять** по картам стороны го-ризонта и направления движения, объяснятьназначениесеткипарал-лелейимеридианов
Градуснаясетка	Урок **19. Географические координаты** Географическаяширотаигеографическая долгота, способы их определения. Измерение расстояний с помощью градусной сетки. *Ресурсы урока:*Учебник, с.50-51; Атлас, с. 6-7,10—11;Контурныекарты,с.4-5(№1, 4-5);Тетрадь-трена-жёр,с.5(№7-9),с.8-9 (№4,6-8),с.11(№6),с.13(№11-12); Электронноеприложениекучебнику	**Определять** по картам географичес-кую широту и географическую дол-готу объектов. **Находить** объекты на карте и глобу-се по географическим координатам. **Сравнивать** местоположение объек-тов с разными географическими ко-ординатами. **Определять** расстояния с помощью градусной сетки
Картографический метод географии	Урок20.**Географическиеинформаци- онные системы** Понятие о ГИС. Возможности современных ГИС и их практическое применение. *Ресурсыурока:*Учебник,с.52-53.	

	Урок**21.Обобщающийурокпотеме «Изображения земной поверхности и их использование»** *Ресурсы урока:* Учебник, с. 54; Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 4-11; Тетрадь-практикум, практическая работа «Составление маршрута воображаемой экспедиции»; Электронное приложение к учебнику	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблем,предлагаемыхврубрике «Подведёмитоги»,Учебник,с.56; — выполнение вариантов контрольнойработы,предлагаемойвТетради-экзаменаторе, с. 4-11; — выполнениепрактическойработы «Составление маршрута воображаемой экспедиции», предлагаемой в Тетради-практикуме
Земля—планетаСолнечнойсистемы(5 ч)		
Земля — планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли, их географические следствия	Урок22.ЗемлявСолнечнойсистеме СоставСолнечнойсистемы.Система«Земля — Луна». Географические следствия формы и размеров Земли. Уникальность планеты Земля. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 56-57; Атлас, с. 14-15;Тетрадь-тренажёр,с.24(№1-2,4),с. 25(№1,2),с.29(№1-3),с.30-31(№4-6,8), с. 32 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	Анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составлять «космический адрес» планеты Земля. Составлятьианализироватьсхему «Географическиеследствияразмеров и формы Земли». Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливатьсообщениенатему «Представления о форме и размерах Земли в древности»
ДвиженияЗемли,ихгеографическиеследствия	Урок23.ОсевоевращениеЗемли Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия осевого вращения. Сутки и часовые пояса. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 58-59; Атлас, с. 14-17;Контурныекарты,с.8-9;Тетрадь-тренажёр,с.24-25(№7-9),с.27(№1-3),с. 28(№7-8),с.32(№1),с.33(№3); Электронноеприложениекучебнику	Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов. Составлятьианализироватьсхему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»

ДвиженияЗемли,ихгео-графические следствия	Урок 24. Орбитальное движение Земли ДвижениеЗемлипоорбитеисменавремён года.ТропикиилиПолярныекруги.Поясаосвещённости. *Ресурсы урока:*Учебник, с.60-61; Атлас, с. 14-15;Тетрадь-тренажёр,с.24-25(№5-6,10-11),с.26(№3-4),с.27(№4-5),с.2(№6),с. 33(№5);Электронноеприложениекучебнику	Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности движения Земли по орбите. Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснять смену времён года. Показывать на схемах и картах тропики, Полярные круги, пояса освещённости
ВлияниекосмосанаЗемлю и жизнь людей	Урок25.ВлияниекосмосанаЗемлюижизнь людей Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры и метеориты. Кометы, их особенности. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 62-63; Атлас, с. 14-15; Тетрадь-тренажёр, с. 25 (№ 12), с. 26 (№ 5); Электронное приложение к учебнику	Составлять описания происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями. Находить дополнительные сведенияо процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми можетстолкнутьсячеловечествопри освоениикосмическогопространства
	Урок26.Обобщающийурокпотеме«Земля—планетаСолнечнойсистемы» *Ресурсы урока:* Учебник, с. 64; Атлас, с. 14-17; Тетрадь-экзаменатор, с. 18-23; Электронное приложение к учебнику	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 64; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетра- ди-экзаменаторе, с. 18-23
Литосфера—каменнаяоболочкаЗемли(8 ч)		
ВнутреннеестроениеЗемли, методы его изучения. Горные породы	Уроки 27-28. **Строение Земли. Горные породы** Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и метаморфических пород, их свойства. Полезные ископаемые. *Практическая работа* по определению горных пород и описанию их свойств. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 66-67; Атлас, с. 20-21, 24-25;Тетрадь-трена- жёр, с. 34 (№ 1-2);Тетрадь-практикум,практическаяработа «Определение горных пород и их свойств»; Электронное приложение к учебнику	**Описывать** модель строения Земли. **Выявлять** особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, **сравнивать** оболочки между собой. **Сравнивать** свойства горных пород различного происхождения. **Овладевать**простейшиминавыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. **Анализировать** схему преобразования горных пород
Земнаякораилитосфера. Состав земной коры, её строениеподматерикамии	Урок29.**Земнаякораилитосфера** Строениеконтинентальнойиокеанической земнойкоры.Литосфера,еёсоотношениес	**Анализировать** схемы (модели) строенияземнойкорыилитосферы. **Сравнивать** типыземнойкоры.

океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие	земной корой. Литосферные плиты и их взаимодействие. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 68-69;Атлас,с.20-21;Тетрадь-тренажёр,с. 34 (№ 3), с. 36 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	**Устанавливать** по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, **выявлять** процессы, сопровождающиевзаимодействиелитосферных плит
Рельеф Земли. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте	Урок 30. Рельеф Земли Понятие о рельефе. Планетарные формы рельефа. Равнины и горы материков, их различия по высоте. Рельеф дна океанов. Определение по картам крупных форм рельефа. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 70-71; Атлас, с. 6-9,18-21,26-27;Контурныекарты,с.10-11 (№1-3,5);Тетрадь-тренажёр,с.35(№5-8), с.37(№1,4-5),с.38(№2-3),с.40(№1),с. 41(№3),с.44(№3);Электронноеприло- жение к учебнику	Распознавать на физических картах разные формы рельефа. Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения. Выявлять особенности изображения на картахкрупныхформ рельефа дна Океана и показывать их. Сопоставлятьрасположениекрупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит. Выявлять закономерности в размещениикрупныхформрельефав зависимости от характера взаимодействия литосферных плит
Литосфера—каменнаяоболочкаЗемли(8 ч)		
Землетрясения и вулканизм, обеспечение безопасности населения	Урок 31. Внутренние силы Земли Образование гор. Вулканизм и землетрясения, их последствия. *Ресурсы урока:*Учебник, с.72-73; Атлас, с. 8-9,20-23;Контурныекарты,с.10-11(№4), с.24-25(№3);Тетрадь-тренажёр,с.35(№ 9-10),с.36(№2),с.39(№7-8),с.40(№9-10), с. 42 (№ 5-6); Электронное приложениек учебнику	Выявлять при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясенийивулканизмаЗемли. Наносить на контурную карту вулканы, пояса землетрясений

Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Преобразование рельефа, антропогенныеформырельефа	Уроки 32-33. **Внешние силы как разрушители и созидатели рельефа** Выветривание, его зависимость от условий природной среды. Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра, подземных вод. Деятельность человека и рельеф. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 74-77; Атлас, с. 8-9; Тетрадь-тренажёр, с. 36 (№ 11), с. 37 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	**Составлять** и **анализировать**схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. **Описывать** облик создаваемых внешними силами форм рельефа. **Сравнивать** антропогенные и природные формы рельефа по размерами внешнему виду. **Находить** дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о влиянии оврагов на хозяйственнуюдеятельностьлюдей, способахборьбысихобразованием
Человек и литосфера. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу	Урок 34. **Человек и мир камня. Обобщение по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли»** Строительные материалы. Драгоценные и поделочные камни. Полезные ископаемые. Охрана литосферы. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 78-80; Атлас, с. 6-11,18-25;Контурныекарты,с.24-24(№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 36 (№ 12), с. 43 (№ 7-8); Тетрадь-практи- кум, практическая работа «Построение профиля рельефа»; Тетрадь-экзамена-тор,с.24-31;	Предлагается несколько вариантов проведения обобщения по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли» (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 80; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 24-31;
	Электронноеприложениекучебнику	— выполнениепрактической работы «Построение профиля рельефа»,предлагаемойв Тетради-практикуме,с.16-17
Оставшийсярезервремени(1ч)учительможетиспользоватьпосвоемуусмотрению,втомчислелявыполнения творческихработ,переченькоторыхприведёнвТетради-экзаменаторе.		
ГЕОГРАФИЯ.ПЛАНЕТАЗЕМЛЯ.6класс(34 ч)		
Введение(1ч)		

Введение	Урок1.Введение Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения. *Ресурсы урока:* Учебник; Атлас; Контурные карты; Тетрадь-тренажёр; Тет- радь-практикум, с. 24-25 («Наблюдения за погодой. Ведение дневника погоды»); Тетрадь-экзаменатор; Электронное приложениекучебнику	Знакомиться с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Начать заполнение дневника наблюдений за погодой
Гидросфера—воднаяоболочкаЗемли(9ч)		
Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды	Урок2.Гидросфера Понятие «гидросфера». Объём гидросферы, её части. Мировой круговорот воды, егороль в природе. Значение гидросферы для Земли и человека. *Ресурсы урока:* Учебник, с.82-83;Атлас,с.26-27;Тетрадь-тренажёр, с.46(№1),с.47(№1),с.48(№2),с.56(№ 1);Электронноеприложениекучебнику	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснять значение круговорота воды для природы Земли, доказывать единство гидросферы. Описывать значение воды для жизни на планете.
Части Мирового океана. СвойстваводМировогооке-ана	Урок3.**Мировойокеан** Океан и его части. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океанов: температура и солёность поверхностных вод. Зависимость температуры исолёностиотгеографической широты и изменчивость по сезонам года. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 84-85; Атлас, с. 26-29;Контурныекарты,с.14-15(№1),с. 24-25(№1);Тет- радь-тренажёр,с.46(№ 3), с.48(№3),с. 50-51(№2-5),с. 52(№6),с.57 (№ 2), с. 58 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	**Определять и описывать** по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. **Наносить** на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. **Выявлять** с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мировогоокеана. **Строить графики** изменения температурыисолёностиводокеановвзависимостиотшироты

Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды	Урок4.**ДвижениявводывОкеане** Ветровые волны, цунами. Океанические течения. Приливы и отливы. Вертикальные движения вод. *Практическая работа* по описанию вод Мирового океана на основе анализа карт. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 86-87, Атлас, с. 26-29;Контурныекарты,с.14-15(№2,5); Тетрадь-тренажёр,с.46(№4),с.50(№1),с. 53 (№ 11), с. 54 (№ 1); Тетрадь-практикум, практическая работа «Описание по картам вод Мирового океана»; Электронное приложение к учебнику	**Определять** по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. **Сравнивать** карты и **выявлять** зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. **Выполнять**практическиезаданияпо картам на определение крупнейших тёплыхихолодныхтеченийМирово- го океана. **Обозначать**и**подписывать**наконтурной карте холодныеи тёплыетечения
Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек	Урок5.**Реки** Части реки. Речная система, бассейн реки, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 88-91; Атлас, с. 8—11, с. 26-27,с.30-31;Контурныекарты,с.14-15 (№3),с.24-25(№2);Тетрадь-тренажёр,с. 46(№2,6-8),с.48(№4),с.52-53(№7-9),с. 54 (№ 2), с. 59 (№ 4); Электронное приложение к учебнику	**Определять** и **показывать** по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. **Обозначать** и **подписывать** на контурной карте крупнейшие реки мира и их части, водосборные бассейны и водоразделы. **Составлять** характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт
Озёра,водохранилища,бо- лота	Урок**6.Озёраиболота** Озёра, их разнообразие. Сточные и бессточные, пресные и солёные озёра. Водохранилища. Болота. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 92-93; Атлас, с. 8-11,с.30-31;Контурныекарты,с.14-15(№ 4);Тетрадь-тренажёр,с.46-47(№9-10),с.49 (№6),с.53(№10),с.55(№4),с.59(№5); Электронноеприложениекучебнику	**Определять** по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира. **Подписывать** на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира. **Составлять**и**анализировать**схему различия озёр по происхождению котловин
Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, особенностей горныхпород.Минеральныеводы	Урок7.**Подземныеводы** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Источники. Термальные и минеральные воды. Значение и охрана подземных вод. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 94-95; Тетрад ь-тренажёр, с. 47 (№ 11), с. 49 (№ 5); Электронное приложение к учебнику	**Анализировать** модели (иллюстрации) «Подземные воды», «Артезианские воды». **Находить** дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении разных видов подземныхводиминеральныхисточниковдлячеловека

Ледники—главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность	Урок 8. **Ледники и многолетняя мерзлота** Горныеипокровныеледники.Айсберги. Многолетняя мерзлота: распространение, воздействие на хозяйство. Оледенения. *Ресурсы урока:* Учебник, с.96-97; Атлас, с. 8-9, с.26-27;Тетрадь-тренажёр,с. 47(№12), с.49(№7),с.55(№3);Электронное приложение к учебнику	**Решать** познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты. **Описывать** географическое положение областей оледенения. **Находить** информацию и готовить сообщение (презентацию) об особенностяххозяйственнойдеятельностив условиях многолетней мерзлоты
Человек и гидросфера. Проблемы,связанныесограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения	Урок**9.Человеки гидросфера** Объёмы потребления пресной воды. Пути решения водных проблем. Источники загрязнения гидросферы, меры по сохранению качества вод. *Ресурсыурока:*Учебник,с.98-99;Тетрадь-тренажёр, с. 55-56 (№ 5-6); Электронное приложение к учебнику	**Находить** информацию и **готовить** сообщение (презентацию) о редких и исчезающихобитателяхМирового океана;обособоохраняемыхакваторияхидругихобъектахгидросферы;онаводнениях испособах борьбы с ними
	Урок**10.Обобщающийурокпотеме «Гидросфера — водная оболочка Земли»** *Ресурсы урока:* Учебник, с. 82-100; Атлас, с. 8-9, 26-31; Тетрадь-практи- кум, практическаяработа«Описаниерекисвоей местности»; Тетрадь-экза- менатор, с. 32-39; Электронное приложение к учебнику	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока: — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 100; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетра- ди-экзаменаторе, с. 32-39; — выполнение практической работы «Описание реки своей местности»,предлагаемойв Тетради-прак-тикуме,с.20-23
Атмосфера—воздушнаяоболочкаЗемли(10ч)		
Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни наЗемле	Урок**11.Атмосфера** Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера). Значение атмосферы. *Ресурсы урока:* Учебник, с. **102-103;** Атлас, с. **32;** Тетрадь-тренажёр, с. **60** (№ **1);** Электронное приложение к учебнику	**Составлять**и**анализировать**схему «Значение атмосферы для Земли». **Объяснять**значениеатмосферыдля природы Земли. **Находить** дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов. **Высказывать мнение** об утверждении:«Тропосфера—«кухняпогоды»

Нагревание атмосферы, температура, распределение тепла на Земле. Построение графиков изменения температуры	Урок**12.Температуравоздуха** Нагревание воздуха, зависимость температуры от высоты, угла падения солнечных лучей, характера поверхности. Годовыеисуточныеизмененияатемпературы воздуха. Амплитуда температур. Изотермы. Парниковый эффект. *Практическая работа* по обобщению данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений погоды. *Ресурсы урока:* Учебник, с. **104-105;** Атлас, с.**32-35;**Тетрадь-тренажёр,с.**60(№2-4),**с. **71 (№ 1-2),** с. **72** (№ 8); Тетрадь-практикум, практическая работа «Обобщение данных дневника погоды» (с. **26);** Электронное приложение к учебнику	**Вычерчивать** и **анализировать** графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. **Вычислять**средниесуточныетемпературы и амплитуду температур. **Анализировать**графикигодового хода температур. **Решатьзадачи**наопределениесредней месячной температуры, изменения температуры с высотой. **Выявлять** зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей. **Выявлять**закономерностьуменьшениясреднихтемпературотэкватора кполюсамнаосновеанализакарт
Влага в атмосфере. Облачность и её влияние на погоду. Построение графиков изменения облачности	Урок**13.Влажностьвоздуха.Облака** Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, облачность. Виды облаков. *Ресурсы урока:* Учебник,с.**106-107;**Атлас,с.**32-33;** Тетрадь-тренажёр,с.**60(№5-6),**с.**61(№1),** с. **71 (№ 3),** с. **72 (№ 4-6);** Электронное приложение к учебнику	**Измерять** относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. **Решать задачи** по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. **Наблюдать** за облаками, составлять ихописаниепооблику,**определять** облачность
Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли	Урок**14.Атмосферныеосадки** Образование осадков, неравномерность распределения на Земле. Диаграммы годового распределения осадков. Способы отображения осадков на картах. *Ресурсы урока:* Учебник, с. **108-109;** Атлас, с. **32-33, 35;**Тетрадь-тренажёр,с.**61(№2),**с.**64(№ 4),**с.**66(№1-2),**с.**67(№3),**с.**72(№7);** Электронноеприложениекучебнику	**Анализировать** и **строить** по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. **Решать задачи** по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных. **Определять** способы отображения видовосадковиихколичествана картах погоды и климатических картах
Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой	Урок**15.Атмосферноедавление** Понятие «атмосферное давление». Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения. Причины изменения давления. Географические особенности распределения давления. *Ресурсы урока:* Учебник, с. **110;** Атлас, с. **32-33;** Тетрадь-тренажёр, с. **60 (№ 7),** с. **68 (№ 7),** с. **73 (№ 9);** Электронное приложение к учебнику	**Измерять** атмосферное давление с помощью барометра. **Решать задачи** по расчётувеличины давления на разной высоте. **Объяснять** причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. **Определять**способыотображения величины атмосферного давления на картах

Ветры. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Построение розы ветров	Урок**16.Ветер** Ветры: образование, характеристики (направление, скорость, сила). Роза ветров. Постоянные, сезонные, суточные ветры. Значение ветров. Ветряной двигатель. *Практическая работа* по вычерчиванию розы ветров.	**Определять** направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра). **Определять** направление ветров по картам. **Строить** розу ветров на основе имеющихсяданных(втомчисленаблюдений погоды).
	*Ресурсы урока:*Учебник,с.**111-113;**Атлас, с.**33;**Тетрадь-тренажёр,с.**61(№8-9),**с.**67 (№ 4-5),** с. **68 (№ 6),** с. **74 (№ 11);** Тетрадь-практикум, практическая работа «Обобщениеданныхдневникапогоды»(с. **27);**Электронноеприложениекучебнику	**Объяснять** различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров
Атмосфера—воздушнаяоболочкаЗемли(10ч)		
Погода. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды	Урок**17.Погода** Погода и её элементы. Причины изменения погоды. Прогнозы погоды, синоптические карты. Получение информациидляпрогноза погоды. *Ресурсы урока:* Учебник, с. **114-115;** Атлас, с.**32-33;**Тетрадь-тренажёр,с.**61(№10),**с. **63 (№ 1),** с. **68 (№ 8);** Электронное приложение к учебнику	**Определять** с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды. **Характеризовать** текущую погоду. **Устанавливать** взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах. **Овладевать** чтением карты погоды, **описывать** по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы (метеоэлементы). **Описывать** погоды разных сезонов года
Климат и климатические пояса	Урок**18.Климат** Понятиеоклиматеиегопоказателях.Изображение климатических показателей на картахиклиматограммах.Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы. *Ресурсы урока:*Учебник, с.**116-117;** Атлас, с.**32-35;**Тетрадь-тренажёр,с.**61**(№**11-12),** с.**63**(№**2),**с.**64(№3,5),**с.**73(№10),**с.**75 (№ 12);** Электронное приложение к учебнику.	**Сравнивать** показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. **Получать** информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм. **Овладевать** чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте. **Сопоставлять** карты поясов освещённости и климатическихпоясов,делать выводы

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды	Урок **19. Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера** Явления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и с электричеством (полярное сияние, молния). Опасные явления в атмосфере, связанные с осадками, ветрами. Антропогенные воздействия на атмосферу. *Ресурсы урока:* Учебник, с. **118-121;** Атлас, с.**32-35;**Тетрадь-тренажёр,с.**62(№3-4),**с. **69 (№ 9-10),** с. **70 (№ 11-12);** Электронное приложение к учебнику	**Находить** дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. **Составлять** таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»
	Урок **20. Обобщающий урок по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»** *Ресурсыурока:*Учебник,с.101-122;Атлас,с. 32-35; Тетрадь-тренажёр, с. 65 (№6), задание по составлениюфрагментаклиматическойкарты; Тет-радь-экзаменатор,с.40-47;Электронное приложение к учебнику	Предлагается несколько вариантов проведенияобобщающегоурокапотеме «Атмосфера—воздушнаяоболочка Земли» (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 122; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетра- ди-экзаменаторе, с. 40-47; выполнение задания по составлению фрагмента климатической карты, предлагаемоговТетради-трена-жёре,с. 65
Биосфера—оболочкажизни(5 ч)		
Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Границыбиосферы	Урок**21.Биосфера** Понятие «биосфера». В.И. Вернадский — создатель учения о биосфере. Границы современной биосферы. Разнообразие органического мира Земли. Понятие о древних видах — реликтах. Распространение живых организмов в биосфере. Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 124-125; Атлас, с. 36-39;Тетрадь-тренажёр,с.76(№1-3,6),с.77-78 (№ 1-2), с. 84 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	**Сопоставлять** границы биосферы с границами других оболочек Земли. **Обосновывать** проведение границ биосферы. **Описывать** сферу распространения живых организмов. **Объяснять** причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере

Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане	Урок**22.ЖизньвОкеанеинасуше** Факторы воздействия на распространение живыхорганизмоввокеанахинасуше.Группы морских организмов по условиям обитания (нектон, планктон, бентос). Географические закономерности изменения растительного и животного мира суши. Воздействие температурного режима, количества осадков, рельефа. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 126-127; Атлас, с. 36-39;Тетрадь-тренажёр,с.76(№4-5,7),с.78 (№3,1),с.79(№2-4),с.80-82(№1-4); Электронноеприложениекучебнику	**Сравнивать** приспособительные особенностиотдельных групп организмов к среде обитания. **Выявлять** причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа исравнения карт, иллюстраций, моделей
Биологический круговорот. Роль биосферы	Урок 23. **Значение биосферы** Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круговорот, его значение. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Земли. Влияние живых организмов на земную кору, атмосферу, гидросферу, человека. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 128-129; Атлас, с. 36-39;Тетрадь-тренажёр,с.77(№8),с.84(№ 8);Электронноеприложениекучебнику	**Анализировать** схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ. **Составлять** (дополнять) схему биологического круговорота веществ. **Обосновывать** конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек
БиосфераЗемли	Урок24.**Человек—частьбиосферы** Распространение людей на Земле. Географические факторы расселения человека. Расовый состав населения. Внешние признаки людей различных рас. Роль биосферы в жизни человека. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 130-131; Атлас,с.42-47;Тетрадь-тренажёр,с.77(№9-11),с.79-80(№5),с.80(№6-7),с.82(№5),с. 83 (№ 6-7), с. 84-85 (№ 2-3); Электронное приложение к учебнику	**Различать** по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас. **Анализировать** диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны). **Устанавливать** соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете. **Объяснять** роль биосферы в жизни человека
Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды	Урок 25. **Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфера — оболочка жизни»** Экологические кризисы в истории развития человечества. Современные экологические проблемы и охрана биосферы. Охраняемые природные территории. Всемирное природное наследие. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 132-134; Атлас, с. 36-39, 42-47; Тетрадь-трена- жёр, с.77 (№ 12); Тетрадь-экзаменатор, с. 48-53; Электронное приложение к учебнику	**Проводить** наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. **Описывать** меры, направленные на охрану биосферы. **Высказывать** мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае. Предлагается несколько вариантов проведения обобщения по теме «Биосфера — оболочка жизни» (по выбору учителя): — подготовленноеобсуждение проблем, предлагаемых в рубрике«Подведёмитоги»,

		Учебник,с.134; —выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 48-53 —
Географическаяоболочка—самыйкрупныйприродныйкомплекс(8ч)		
Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Широтная зональность и высотная поясность	Урок26.Географическаяоболочка Понятие«географическаяоболочка».Строение, границы, этапы формирования оболочки. Свойства географической оболочки: целостность, широтная зональность, высотная поясность, ритмичность. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 136-137; Атлас, с. 36-39;Тетрадь-тренажёр,с.86(№1),с.87(№ 1), с. 91 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности. Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке. Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности в географической оболочке.
Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные	Урок27.Природныекомплексы Компоненты природного комплекса, их взаимодействие. Размеры природных комплексов. Природные зоны как крупнейшие зональные комплексы. Высотные пояса. Природно-антропогенные и антропогенные комплексы. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 138-139; Атлас, с. 34-37;Контурныекарты,с.18-19(№1-2); Тетрадь-тренажёр,с.86(№2-4),с.89(№1-2),с. 92 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	Анализировать схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Наносить на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики. Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенногоизмененияприродных комплексов
Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве. Плодородие почв, пути его повышения.Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв	Урок**28.Почва** Почва как особое природное образование. Состав и строение почв. Плодородие почв. Распространённые зональные типы почв. Охрана почв, мелиорация. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 140-141; Атлас, с. 40-41,36-37;Тетрадь-тре-нажёр,с.86(№5-6), с. 90-91 (№ 3-6), с. 94 (№ 1, 5-6); Электронное приложение к учебнику	**Выявлять** причины разной степени плодородия используемых человеком почв. **Сравнивать** по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма. **Сопоставлять**карты почв и природных зон, **устанавливать** соответствие между основными типами почв и природными зонами.**Наблюдать**образцыпочвсвоей местности,выявлятьихсвойства

Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах	Урок29.**Ледяныепустыниитундры** Арктические и антарктические пустыни, тундры: географическое положение, климат, растительный и животный мир. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 142-143; Атлас, с. 36-37, 40-41; Тетрадь-тренажёр, с. 86 (№ 7), с.88 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	**Определять** по картам географическое положение природных зон, показывать их. **Узнавать** природные зоны на иллюстрациях, описывать их внешний облик. **Устанавливать соответствие** между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. **Находить информацию** (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиямприроднойзоны,о хозяйственнойдеятельностилюдейв природнойзоне
Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах	Урок**30.Леса** Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира. *Ресурсыурока:*Учебник,с.**144-147;**Атлас,с. **36-37,40-41;**Тетрадь-тренажёр,с.**86**(№**8),**с. **87** (№ 2), с. **88** (№ **3),** с. **93 (№4);** Электронное приложение к учебнику	**Определять** по картам географическое положение природных зон, показывать их. **Узнавать** природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. **Устанавливать соответствие** между природной зоной и представителями её растительного и животного мира. **Находить информацию** (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человекакусловиямприроднойзоны,о хозяйственной деятельности людей в природной зоне
Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах	Урок **31. Степи и саванны. Засушливые области планеты** Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира. *Ресурсы урока:*Учебник,с.**148-151;**Атлас,с.**36-37,40-41;**Тетрадь-тренажёр,с.**86-87(№9-10),**с.**88 (№ 3),** с. **93 (№ 3);** Контурные карты, с. **18-19 (№ 3-4);** Электронное приложение к учебнику	**Определять** по картам географическое положение природных зон, показывать их. **Узнавать** природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. **Устанавливать соответствие** между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. **Находить информацию** (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человекакусловиямприроднойзоны,о хозяйственной деятельности людей в природной зоне

	Урок 32. **Природные комплексы Мирового океана** Широтные зоны Мирового океана. Вертикальные зоны океанов. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 152-153; Атлас, с. 26-29, 38-39; Тетрадь-тренажёр, с. 87 (№ 11); Электронное приложение к учебнику	**Определять** по картам районы распространения представителей органического мира океанов. **Анализировать** тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности. **Объяснять** причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане. **Находить информацию** (в Интернете и других источниках)означениеорганического мираМировогоокеанадлячеловека
Памятники природного и культурного наследия человечества	Урок 33. **Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие** Всемирное наследие. Угрозы сохранению объектов наследия. Взаимосвязь природы и культуры в памятниках Всемирного наследия. География объектов Всемирного наследия. Природное наследие и сохранение биологического разнообразия. Культурное наследие. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 154-157; Атлас, с. 48-49; Контурные карты, с. 24-25 (№ 5)	**Анализировать** тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества, **определять** характер объектов и особенности их размещения по континентам. **Обозначать** на контурной карте объекты природного и культурного наследия. **Находить информацию** (в Интернете и других источниках) и готовить презентацию об объекте всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества
	Урок 34. **Обобщающий урок по теме «Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс»** *Ресурсыурока:*Учебник,с.135-158;Атлас,с. 36-43, 48-49; Тетрадь-практикум, практическаяработа«Описаниеприродного комплекса своей местности»; Тетрадь-экзаменатор,с.54-59;Электронноеприложение к учебнику	Предлагается несколько вариантов проведенияобобщающегоурокапотеме «Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс» (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблем,предлагаемыхврубрике«Подведёмитоги»,Учебник,с.158; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 54-59; — выполнениепрактическойработы «Описаниеприродногокомплекса своей местности», предлагаемой в Тетради-практикуме, с. 28-31
Оставшийсярезервремени(1ч)учительможетиспользоватьпосвоемуусмотрению,втомчиследлявыполнения творческих работ, перечень которых приведён в Тетради-экзаменаторе.		
ГЕОГРАФИЯ.ЗЕМЛЯИЛЮДИ.7класс(68ч)		
Введение.		

Введение	Урок1.Введение Географическийвзгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов.Знакомствосоструктурой учебникаи с особенностями используемых компонентов УМК.*Ресурсыурока:*Учебник,с.5-6;Атлас; Контурные карты; Тетрадь-тренажёр, с. 3; Электронное приложение к учебнику	
ПриродаЗемли:главныезакономерности(10ч)		
Материки и океаны на поверхности Земли. Современное географическое положение материков и океанов	Урок 2. Материки и океаны на поверхности Земли Географическое положение и размеры материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях. Взаимодействие материков и океанов. *Практическая работа* по сравнению географического положения материков. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 8-9; Атлас, с. 2-3; Контурные карты, с. 2-3 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 1, 2), с. 9 (№ 1); Тетрадь-практикум,практическаяработа«Сравнение географического положения материков»; Электронное приложение к учебнику	Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков. Решать учебные задачи по сопоставлениюразмеровразныхматерикови океанов. Выявлятьследствияположения материков в разных широтах. Описыватьгеографическоеположение одного из материков (океанов) по плану
Материкииокеанынаповерхности Земли	Урок3.**Материкиичастисвета** Географическая и историко-культурная составляющая понятий «материк» и «часть света». Отличия материков и частей света. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 10—11; Атлас, с. 2-3,20-21;Тетрадь-тренажёр,с.4(№3),с.6-7(№ 1,2);Электронноеприложениекучебнику	**Анализировать**карту(картосхему «Материки и части света») и **сопоставлять**границы материков и частей света. **Наносить** на контурную карту границу междуЕвропойиАзией.**Прослеживать** по географическим картам границы частейсвета,определятьстраны, территория которых расположена в нескольких частях света
ГлавныечертырельефаЗемли	Урок4.**РельефЗемли** Крупнейшие формы рельефа Земли. Абсолютные высоты материков и глубины океанов. Главные черты рельефа материков и океанов. Закономерности размещения форм рельефа. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 12-13; Атлас, с. 2-3; Контурные карты, с. 2-3 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 4-6); Электронноеприложение к учебнику	**Анализировать**физическуюкартумираи**устанавливать**материкиснаиболееи наименее сложным рельефом. **Сравнивать** по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа. **Составлять** по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов). **Составлять** по картам атласа сравнительнуюхарактеристикурельефадвух

		материков (океанов). **Обозначать** на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков, срединно-океаническиехребтыиглубоководные желобавокеанах
Происхождениематерикови впадин океанов	Урок 5. **История формирования рельефа Земли** Летосчисление Земли. Возраст горных пород и методы его определения. Эпохи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков. Образование платформ и глыбовых гор. Формирование современных материков и океанов. *Практическая работа* по выявлению взаимосвязи между строением земной коры и рельефом. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 14-17; Атлас, с. 2-5; Контурные карты, с. 2-3 (№ 3); Тетрадь-тренажёр,с.5(№7-9),с.7(№3),с.9-10(№2-4), с. 13 (№ 2, 3), с. 14 (№ 1); Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефомЗемли»;Электронноеприложениек учебнику	**Определять** по рисункам относительный возраст горных пород. **Анализировать** схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры. **Сопоставлять** карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности. **Определять** по карте строения земной корынаправления и скорости движения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океановчерез миллионы лет. **Сопоставлять** карту строения земной коры и физическую карту для выявления отраженияврельефеособенностей строенияземнойкоры
Климатообразующиефакторы	Урок**6.Климатообразующиефакторы** Географическое положение, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность как основные климатообразующие факторы. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 18-21; Атлас, с. 2-3, 6-7; Контурные карты, с. 6-7 (№ 5); Тетрадь-тренажёр,с.5(№11);Электронноеприложение к учебнику	**Анализировать** схему общей циркуляции атмосферы. **Сопоставлять карты** (физическую, климатическую, климатических поясови областей) и **выявлять** воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений
КлиматыЗемли	Урок 7. **Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли** Классификация климатов. Перемещение воздушных масс по сезонам года. Характеристика жарких, умеренных и холодных климатических поясов. *Ресурсы урока:*Учебник,с.22-25;Атлас,с.6-7; Контурныекарты,с.6-7(№1-4);Тетрадь-тренажёр,с.5(№10,12),с.6(№17),с.7-8(№ 5),с.11(№5,7),с.15(№3);Электронное приложение к учебнику	**Распознавать** типы климатов по климатограммам. **Обозначать** на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках. **Сопоставлять** климатическую карту и карту климатических поясов и **определять** показатели климата климатического пояса. **Составлять**покартаматласакраткую характеристику климата одного из материков

Мировойокеан,егорольв жизни людей	Урок8.**Мировойокеан** Исследования Мирового океана. Рельеф дна и объём воды в океанах. Роль Океана в формировании климатов Земли. Системы течений в Мировом океане. Жизнь в океанах. Океаны и человек. *Практическая работа* по составлению обобщённой схемы морских течений. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 26-29; Атлас,с.2-3,10-13,24-27;Контурныекарты,с.2-3 (№5);Тетрадь-тренажёр,с. 5(№13,14),с.7(№ 4), с. 11 (№ 6), с. 14 (№ 2); Тетрадь-практикум, практическаяработа «Составлениеобобщённой схемыморскихтечений»;Электронное приложениекучебнику	**Описывать** по картам особенности географического положения океанов. **Устанавливать** по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности. **Находить информацию,** подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств
Внутренниеводысуши	Урок**9.Водысуши** Сток поверхностных вод. Зависимость распределения вод суши от климата. Обеспеченностьматериковповерхностными	**Определять** режим рек на основе анализаклиматограмм,отражающих режим выпадения осадков. **Сопоставлять**тематическиекарты с
	водами.Реки: влияниерельефаи климата на их сток и режим. Крупнейшие реки и озёра мира. Ледники и подземные воды. *Практическая работа* по определению степени современного оледенения материков. *Ресурсыурока:* Учебник,с. 30-33;Атлас,с. 2-3, 6-7;Контурныекарты,с.2-3(№4);Тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 15, 16, 18), с. 15 (№ 4); Тетрадь- практикум, практическая работа «Определение степени современного оледенения материков»; Электронное приложение к учебнику	целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефаиклимата.**Сравнивать**реки земного шара по характеру течения, режимуивозможностямхозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм. **Сравнивать** обеспеченность материков и их частей поверхностными водами. **Решать**учебныезадачипоопределению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами, **сравнивать** материки по выявленным показателям. **Находитьинформацию**(вИнтернетеи других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам бережного и правильного использования природных вод. **Наносить**названиякрупнейшихводных объектов на контурную карту.

Зональные природные комплексы Земли	Урок**10.Природнаязональность** Причины неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и высотных поясов. Природная зональность в Мировом океане. Особенности природной географической зональности материков. Меры по сохранению природных комплексов. *Практическая работа* по сопоставительному анализу карт климатических поясов и природных зон. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 34-35; Атлас, с. 6-7, 8-9;Тетрадь-тренажёр,с.6(№19,20),с.8(№ 6), с. 12 (№ 8), с. 13 (№ 4); Тетрадь-практикум, практическая работа «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира»; Электронное приложение к учебнику	**Сравнивать** карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и **выявлять** особенности пространственного распространения природных зон. **Анализировать** особенности проявления природной зональности в Африке иЮжнойАмерике,СевернойАмерикеи Евразии, определять черты сходства и различия
	Урок **11. Обобщающий урок по теме «Природа Земли: главные закономерности»** *Ресурсыурока:*Учебник,с.8-35,36;Тетрадь-тренажёр,с.12(№1);Тетрадь-экзаменатор,с. 4-15; Электронное приложение к учебнику	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 36; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 4-15
ЧеловекнапланетеЗемля(9ч)		
Заселение человеком Земли. Расы	Урок **12. Историко-географические закономерности заселения человеком Земли** Этапы расселения людей по планете. Расселение человека и древнейшие цивилизации.Появлениерас,ихгеографическое распространение. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 38-39; Атлас, с. 18-19; Тетрадь-тренажёр,с.16(№1-3),с.21(№1), с.25(№2),с.28(№3);Электронное приложение к учебнику	**Анализировать** карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле. **Определять** по картам регионы проживания представителей различных рас
ЧисленностьнаселенияЗемли, её изменение во времени.	Урок**13.ЧисленностьнаселенияЗемли. РазмещениелюдейнапланетеЗемля**	**Анализировать** графики изменения численностинаселениявовременис

РазмещениелюдейнаЗемле	Переписи населения. Численность населения Земли и определяющие её причины. Рождаемость, смертность, естественный прирост. Размещение людей на планете: географические закономерности. Адаптация человека к природным условиям. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 40-43; Атлас, с. 2-3, 6-9,16-17;Контурныекарты,с.10-11(№1); Тетрадь-тренажёр,с.5(№4-6),с.16-17(№7,8), с. 21 (№ 2, 3), с. 28 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира. **Решать** практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста. **Читать** карты рождаемости, смертности, естественного прироста. **Определять** по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённыетерриториисуши. **Находить** и **систематизировать** информацию об адаптациижизниихозяйственной деятельности человека к природным условиям
Народы. Языковые семьи. География народов и языков. Мировые и национальные религии	Урок **14. Народы, языки, религии мира** Численность народов и языков. Карта народов. Мировые религии и число людей, их исповедующих. *Практическая работа* по составлениюхарактеристикинаселениямира. *Ресурсы урока:* Учебник, с. **44-45;** Атлас, с. **18-19;**Тетрадь-тренажёр,с.**17(№9-12),**с.**18(№ 1),** с. **22 (№ 4, 5),** с. **26 (№ 3);** Тетрадь-практикум, практическая работа «Составление комплексной характеристики населения мира»; Электронное приложение к учебнику	**Приводить** примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. **Анализировать** карты с целью выявления географии распространения мировых религий
Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности	Урок **15. Хозяйственная деятельность людей** Понятиеосовременномхозяйстве.География основныхвидовхозяйственнойдеятельности людей. *Практическая работа* по выявлению особенностей современной хозяйственной деятельности. *Ресурсы урока:* Учебник, с. **46-47;** Атлас, с. **22-23;**Тетрадь-тренажёр,с.**17(№13,14),**с.**18(№ 15,20),**с.**19(№2),**с.**24(№10),**с.**26(№4);** Тетрадь-практикум,практическаяработа «Выявлениеособенностейсовременнойхозяйственной деятельности»; Электронное приложение к учебнику	**Составлять** схемувидов хозяйственной деятельности человека. **Приводить** примеры различных видов хозяйственной деятельности. **Определять** по картам (статистическим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. **Анализировать** карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека

Городское и сельское население. Города и сельские поселения	Урок **16. Города и сельская местность** Основныевидыпоселений:городаисельские поселения.Города:количество,разнообразие почисленностинаселения,выполняемойроли. Соотношениегородскогоисельскогонаселения мира.Ростчислагородов.Ведущаярольгородов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. *Ресурсы урока:* Учебник, с. **48-49;** Атлас, с. **16-17;**Тетрадь-тренажёр,с.**18(№16),**с.**19(№3),** с.**23(№7),**с.**26-27(№1,5,6),**с.**29(№5);** Электронноеприложениекучебнику	**Сравнивать** город и сельские поселенияповнешнемуоблику,численности и занятиям населения. **Приводить** примеры разных типов сельских поселений мира. **Анализировать** изменение численности городского населения во времени. **Анализировать** диаграмму соотношениягородскогоисельскогонаселения мира.Определятьпоразным источникам информации функции городов
Многообразиестран,ихосновные типы	Урок**17.Страны мира** Политическая карта мира. Различие стран по площади, численности населения, географическому положению. Формы правления. Типы хозяйства стран. *Ресурсы урока:* Учебник, с. **50-51;** Атлас, с. **20-21;**Контурныекарты,с.**10-11(№2-5);** Тетрадь-тренажёр,с.**18(№17-19),**с.**20(№4, 5),**с.**22(№6),**с.**24(№8,9),**с.**29(№4);** Электронноеприложениекучебнику	**Анализировать** политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы. **Находить** и **подписывать** на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран. **Определять** по тематическим картам формуправлениястран.**Определять** тип хозяйства стран по тематическим картамилистатистическимданнымо структурезанятостинаселения
Историко-культурныерегионы мира	Урок **18. Историко-культурные районы мира** Районы Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океании: факторы формирования, географическое положение, особенности материальной и духовной культуры населения. *Практическая работа* по установлению особенностей историко-культурно- го региона мира (по выбору). *Ресурсы урока:* Учебник, с. 52-55; Атлас, с. 64; Тетрадь-тренажёр, с. 24 (№ 10), с. 25 (№ 1); Тетрадь-практикум,практическаяработа «Определение историко-культурного района мира»; Электронное приложение к учебнику	**Даватьхарактеристику**географического положения районов. **Анализировать** карты и **выявлять** спецификуэтническогоирелигиозного состава населения. **Находить** дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) об особенностях обычаев, религий, о традиционных видах хозяйства народов района. **Обсуждать** причины выделения того или иного района, особенности материальной и духовной культуры населения. **Готовить сообщения** (презентации) о выдающихся памятниках культуры районов

	Урок**19.Обобщающийурокпотеме «ЧеловекнапланетеЗемля»** *Ресурсы урока:* Учебник, с. 56; Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 16-23; Тетрадь-практикум, практическая работа «Комплексная характеристика населения мира»; Электронное приложение к учебнику	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленно еобсуждение проблем, предлагаемыхв рубрике «Подведём итоги», Учебник,с.56; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемойв Тетради-экзаменаторе, с. 16-23; — выполнение практической работы «Комплексная характеристика населения мира», Тетрадь-практикум,с. 22-25
Многоликаяпланета(46ч)		
Океаны(4ч)		
Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Атлантического океана	Урок**20.Атлантическийокеан** Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 58-59; Атлас, с. 2-3, 10—11,24;Контурныекарты,с.14-15(№1-5); Тетрадь-тренажёр,с.32(№3),с.33(№2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично), с. 35 (№ 6 частично); Электронное приложение кучебнику	**Характеризовать**покартамгеографическоеположениеокеана,устанавливатьсистемутечений,особенности органическогомира,характерхозяйственного использования океана. **Наноситьнаконтурныекарты**природныегеографическиеобъектыокеана и объекты хозяйственной деятельности. **Находить**информацию, подготавливать иобсуждатьсообщения(презентации) обисторииосвоенияАтлантического океана
Особенности природы, природные богатства, хозяйственноеосвоениеТихого	Урок**21.Тихий океан** Особенностиприроды,природныебогатства, хозяйственное освоение.	**Характеризовать**покартамгеографическоеположениеокеана,**устанавливать**системутечений,особенности

океана	*Ресурсы урока:* Учебник, с. 60-61; Атлас, с. 2-3, 10-11,26-27;Контурныекарты,с.18-19(№1-4);Тетрадь-тренажёр,с.31(№9,12),с.33(№ 1),с.33(№2частично),с.34(№3и4частично),с.35(№6частично),с.37(№3);Электронное приложение к учебнику	органическогомира,характерхозяйственного использования океана. **Наноситьнаконтурныекарты**природныегеографическиеобъектыокеана и объекты хозяйственной деятельности. **Решать** практические и познавательные задачи, отражающие особенности географическогоположения,природы, использования природных богатств, экологическиепроблемы
Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Индийского океана	Урок22.**Индийскийокеан** Особенностиприроды,природныебогатства, хозяйственное освоение. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 60-61; Атлас, с. 2-3, 10—11,25;Контурныекарты,с.14-15(№1-5); Тетрадь-тренажёр,с.31 (№9,12),с. 33 (№1),с. 33(№2частично),с.34(№3и4частично),с. 35(№6частично),с.37(№3);Электронное приложение к учебнику	**Характеризовать**покартамгеографическоеположениеокеана,устанавливатьсистемутечений,особенности органическогомира,характерхозяйственного использования океана. **Наноситьнаконтурныекарты**природныегеографическиеобъектыокеана и объекты хозяйственной деятельности. **Решать** практические и познавательные задачи, отражающие особенности географическогоположения,природы, использования природных богатств, экологическиепроблемы
Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого океана	Урок 23. **Северный Ледовитый океан** Особенностиприроды,природныебогатства, хозяйственное освоение. *Практическая работа* посоставлениюкомплекснойхарактеристики океана.*Ресурсыурока:*Учебник,с.64-65;Атлас,с.2-3,10-11,26-27;Контурныекарты,с.18-19(№1-2,5);Тетрадь-тренажёр,с.30-31(№1-8,11,14,15),с.32(№1,2),с.33(№2 частично),с.34(№3и4частично,5),с.35(№ 1, 6 частично), с. 37 (№ 1); Тетрадь-практикум, практическая работа «Составление комплекснойхарактеристикиокеана»;Тетрадь-экзаменатор,с.24-29;Электронноеприложение к учебнику	**Характеризовать**покартамгеографическоеположениеокеана,устанавливатьсистемутечений,особенности органическогомира,характерхозяйственного использования океана. **Наноситьнаконтурныекарты**природныегеографическиеобъектыокеана и объекты хозяйственной деятельности. **Решать** практические и познавательные задачи, отражающие особенности природы океана. **Находить** информацию, **подготавливать** и **обсуждать** сообщения (презентации) об истории освоения океана
Африка(5ч)		

Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование	Урок **24. Особенности природы Африки** Географическоеположениематерика,характер рельефа, климат, внутренние воды, органическиймир и природные зоны, природныебогатства. *Практическаяработа* по выявлениюклиматическихусловийматерика. *Ресурсы урока:* Учебник, с. **66-69;** Атлас, с. **2-7, 28-33;**Контурныекарты,с.**22(№1-5),**с.**26(№ 1-5);**Тетрадь-тренажёр,с.**38(№1-13),**с.**42(№ 1-3),**с.**44-45(№1-4),**с.**47(№1,2);**Тетрадь-практикум, практическая работа «Описание климатических условий территорий по климатограммам»; Электронное приложение к учебнику	**Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. **Анализировать** карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. **Наносить на контурные карты** природные географические объекты материка
Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	Урок**25.РайонированиеАфрики** Северная, Центральная, Южная и Восточная Африка:особенностиприродыихозяйственной деятельности, экологические проблемы. *Ресурсы урока:* Учебник, с. **70-73;** Атлас, с. **28-33;**Контурныекарты,с.**23(№1-5);**Тетрадь-тренажёр, с. **39 (№ 14-16),** с. **40 (№ 1),** с. **43-44 (№ 5-8);** Электронное приложение к учебнику	**Устанавливать** взаимосвязи на основе сопоставлениятематическихкартмежду зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. **Анализировать** карты и **составлять** характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов. **Находить**информациюиобсуждать
		проблемы использования природных богатств и охраны природы
НаселениеАфрики	Урок 26. **Население Африканского континента** Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Африки. Особенности хозяйственной деятельности. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 74-75;Атлас,с.28-33;Контурныекарты,с.24(№ 1-5);Тетрадь-тренажёр, с. 39-40 (№17-19), с.40 (№2),с.42(№4),с.44(№9),с.46(№5-7); Электронноеприложениекучебнику	**Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки между особенностями рельефа и расселением населения,между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью.**Анализировать**картыи статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), **сравнивать** разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. **Находить** дополнительную информацию о проблемах населения Африки

Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры	Урок 27. **Страны Африки: Южно-Африканская Республика** Географическое положение, природа,население, хозяйство, крупнейшие города. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 76-77; Атлас, с. 18-19, 28-33; Тетрадь-тренажёр, с. 41 (№ 3 частично); Электронное приложение кучебнику	**Выявлять**чертыстраны,характерные длявсегорайонаЮжнойАфрики,испецифические особенности ЮАР. **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях населенияио хозяйственной деятельности страны. **Наносить на контурные карты** природныегеографическиеобъектыи объекты хозяйственной деятельности
Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры	Урок 28. **Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго** Географическое положение, природа,население, хозяйство, крупнейшие города. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 78-81; Атлас, с. 28-33; Тетрадь-тренажёр, с. 40 (№ 20), с. 41 (№ 3 частично); Электронное приложение кучебнику	**Выявлять** черты Египта и ДРК как типичных государств Северной и Центральной Африки и специфические особенности этих стран. **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об отличительных чертах населения и о хозяйственной деятельности Египта и ДРК. **Наносить на контурные карты** природныегеографическиеобъектыи объектыхозяйственнойдеятельности
ЮжнаяАмерика(6 ч)		
Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Южной Америки. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование	Урок 29. **Особенности природы Южной Америки** Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. *Ресурсы урока:* Учебник, с.82-85;Атлас,с.2-7,34-39;Контурныекарты, с.26(№1-5),27(№1-5);Тетрадь-тренажёр,с. 48-49(№1-13),с.50(№1),с.51(№1),с.55(№ 1-2),с.56(№4),с.58(№1-2);Электронное приложение к учебнику	**Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом,междуклиматомиприродной зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами. **Анализировать** карты и составлять характеристики природных компонентовЮжнойАмерики(рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. **Наносить на контурные карты** природныегеографическиеобъектыматерика
Зональныеинезональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование.Изменение природыподвлияниемхозяйственной деятельности человека	Урок 30. **Природные районы материка: равнинный Восток** Амазония, Равнина Ориноко, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Внутренние равнины и Пампа, Патагония: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы. *Ресурсыурока:* Учебник,с. 86-89;Атлас,с.4-5, 34-39;Контурныекарты,с.28(№4);Тетрадь-тренажёр,с.49 (№14),с. 50-51 (№2-3),с.52(2-4),с.53(№5-6),с.55(№9),с.57(№7);	**Анализировать** карты и **составлять** характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. **Решать** практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природныхбогатств,экологические проблемы.

	Электронноеприложениекучебнику **Устанавливать**взаимосвязинаосновеанализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между природной зональностью равнинногоВостокаиразмещениемнаселения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности	**Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и **обсуждать** проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды, создания национальных парков и других охраняемых территорий. **Составить** схему «Значение лесов Амазонии для природы Земли» (рекомендуется Интернет-сайт http://reserves-park.ru/)
Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	Урок**31.Природныерайоныматерика:Анды** Северные Анды, Центральные (Тропические) Анды, Южные Анды: особенности природы и хозяйственной деятельности. *Практическая работа* по выявлению воздействия природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности. *Ресурсы урока:* Учебник, с. **90-91;** Атлас, с. **4-5, 34-39;** Тетрадь-тренажёр, с. **56** (№ **3);** Тетрадь-практикум, практическая работа «Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки»; Электронное приложение к учебнику	**Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Южной Америки между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. **Составлять** характеристики природных районовАнд, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и **обсуждать** проблемы заселения, хозяйственного освоения и использования природных богатств, антропогенных изменений природы
НаселениеЮжнойАмерики	Урок 32. **Население Южной Америки** Численностьиразмещениенаселения.Расы, народы,языки,религии.Политическаякарта ЮжнойАмерики.Особенностихозяйственной деятельности.*Ресурсыурока:*Учебник,с.**92-93;**Атлас,с.**16-19,34-39;**Контурныекарты,с. **28(№1-3**);Тетрадь-тренажёр,с.**49-50(№15-18),**с.**54(№7),**с.**57(№6),**с.**59**(№**3);** Электронноеприложениекучебнику	**Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. **Анализировать** картыистатистические данные (таблицы, диаграммы, графики), **сравнивать** разные части материка по плотностинаселения,расовомуи этническомусоставу

Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры	Урок33.**СтраныЮжнойАмерики:Бразилия** Географическое положение, природа,население, хозяйство, крупнейшие города. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 96-97; Атлас, с. 34-39; Контурные карты, с. 28 (№ 5); Тетрадь-тренажёр,с.56(№5);Электронноеприложение к учебнику	**Выявлять** черты Бразилии, характерные для стран, расположенных в экваториальных, субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности Бразилии. **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культурыстраны.**Наноситьнаконтурные карты** природные географические объекты и объекты хозяйства
Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры	Урок34.**СтраныЮжнойАмерики:Ве- несуэла, Перу** Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 94-95, 98-99; Атлас, с.34-39;Контурные карты,с.24(№5);Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 19, 20), с. 51 (№ 4), с. 59 (№ 4); Электронное приложение к учебнику	**Выявлять** черты сходства и различия географического положения, природы, населения и хозяйства Венесуэлы и Перу, расположенных в жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории. **Выявлять** специфические особенности этих стран. **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации)обистории**и**формирования
		расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, о памятниках культуры. **Наносить на контурные карты** природные географические объекты и объекты хозяйства
АвстралияиОкеания(5ч)		
Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Австралии. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование	Урок 35. **Особенности природы Австралии** Географическоеположениематерика,характер рельефа, климат, внутренние воды, органическиймир и природные зоны, природныебогатства. *Практическаяработа* по выявлениюособенностейприродыматерикаи объектов Всемирного наследия. *Ресурсыурока:*Учебник,с.100-103;Атлас,с. 40-41;Контурныекарты,с.30-31(№1,3-5); Тетрадь-тренажёр,с.60-61(№1-8),с.63(№1), с.64-65(№1-5),с.67(№4,5),с.68(№1,6); Тетрадь-практикум, практическая работа «Разработка туристического маршрута по Австралии»; Электронное приложение к учебнику	**Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. **Анализировать** карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод)иприродныхзон.**Наноситьна контурные карты** природные географические объекты материка

Основные черты рельефа, климата.Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование	Урок 36. **Особенности природы Океании** Географическое положение Океании, геологическоестроениерельеф,климат,органический мир, природные богатства. *Ресурсыурока:*Учебник,с.104-105;Атлас,с.2-7,26-27,40-41;Контурныекарты,с.30-31(№ 2); Тетрадь- тренажёр, с. 61 (№ 9), с. 67 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	**Устанавливать** различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам, геологическому строению, особенностям климата. **Наносить на контурные карты** природные географические объекты Океании. **Готовить**и**обсуждать**сообщения (презентации) об особенностях органического мира островов Океании
Население Австралии и Океании	Урок 37. **Население Австралии и Океании** Численностьиразмещениенаселения.Расы, народы,языки,религии.Политическаякарта Австралии и Океании. Особенности хозяйственной деятельности. *Ресурсыурока:*Учебник,с.**106-107;**Атлас,с. **16-19,40-43;**Тетрадь-тренажёр,с.**62(№10-13),**с.**63(№3),**с.**64(№4),**с.**66(№1,6),**с.**68 (№ 7),** с. **69 (№ 2);** Электронное приложение к учебнику	**Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии и Океании между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. **Анализировать**картыистатистические данные (таблицы, диаграммы, графики), **сравнивать** разные части Австралии и Океании по плотности населения, расовому и этническому составу
Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры	Урок**38.Австралийский Союз** Географическое положение, природа,население, хозяйство, крупнейшие города. *Ресурсыурока:*Учебник,с.**108-109;**Атлас,с. **40-43;**Контурныекарты,с.**32-33(№1-5);** Тетрадь-тренажёр, с. **62 (№ 14, 15),** с. **63 (№ 2),** с. **66 (№ 2);** Электронное приложение к учебнику	**Выявлять** черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны. **Выявлять** воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности. **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. **Наносить наконтурныекарты**природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности
Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение,	Урок**39.Самоа** Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	**Выявлять**чертыСамоа,характерные длястранОкеании,испецифические особенности страны. Выявлять
население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры	*Ресурсыурока:*Учебник,с.**110—111;**Атлас,с. **40-43;**Электронноеприложениекучебнику	воздействие природных условий на развитие хозяйства. **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об особенностяхнаселенияихозяйства страны
Антарктида(3ч)		

Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Антарктиды. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование	Урок **40. Характеристика природы материка** Географическое положение Антарктиды. Особенности береговой линииматерика. Характерповерхностиподлёдныйрельеф, климат,внутренниеводы,органическиймир. *Практическая работа* по составлению описания особенностей природы Антарктиды. *Ресурсыурока:*Учебник,с.**112-113;**Атлас,с. **44-45;**Контурныекарты,с.**46(№1-2,4-5);** Тетрадь-тренажёр,с.**70-71(№3-9),**с.**71(№1, 2),** с.**73 (№3,4),**с.**74-76 (№1-5),**с.**76-77(№1, 2);**Тетрадь-практикум,практическаяработа «Описание географического положения и особенностей природы Антарктиды»; Электронное приложение к учебнику	**Устанавливать** причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надлёдного и подлёдного рельефа, между климатом и органическим миром. **Строить**профильподлёдногорельефаи рельефа ледникового покрова по картам атласа. **Наносить на контурные карты** природные географические объекты материка
Населениематериков	Урок41.ОсвоениеАнтарктидычеловеком Открытие материка. Достижение Южного полюса норвежским исследователем Р. Амундсеном.Статуснейтральностии «национальные сектора». Исследования Антарктиды. Значение ледникового покровадля природы Земли. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 114-115; Атлас, с. 44-45;Контурныекарты,с.46(№3);Тетрадь-тренажёр,с.70(№1,2),с.71(№10),с.72(№3-5),с.73(№1,2),с.74(№5),с.77(№3); Электронноеприложениекучебнику	Определять по картам географические объекты, названные именами исследователей материка. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны её природы и природных богатств

	Урок 42. Обобщающий урок «Южные материки» *Ресурсы урока:* Учебник, с. 66-115; Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 30-51; Электронное приложение к учебнику	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблемы «Как особенности природы южных материков влияютнана-правления хозяйственной деятельности человека: способы ведения хозяйства, выращивание культурных растений, характер построек и т.д.» (Учебник, с. 174,«Вопросы для обсуждения»); — выполнение
		вариантов контрольной работы, предлагаемойв Тетра-ди-экзаменаторе, с.30-51
СевернаяАмерика(6ч)		

Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Северной Америки. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование	Урок 43. Особенности природы Северной Америки Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 116-119; Атлас, с. 46-49; Контурные карты, с. 34(№1-2,4),35(№1,5);Тетрадь-тренажёр,с. 78-79 (№1-13), с. 82-84(№ 1-6),с.86(№ 1-3),с. 88 (№ 1-3); Электронное приложение кучебнику	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка. Находить информацию об истории созданиянациональныхпарковвразных природныхзонахСевернойАмерики(по выбору)иохраняемыхна ихтерритории объектах (рекомендуются Интернет-сайты http://www.nparks.ru/; http://www.gudzon.ru/parks.html)
Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	Урок 44. **Равнинные районы Северной Америки** Северо-Американская Арктика, равнины Канады, Центральные, Великие и Береговые равнины: особенности природы ихозяйственной деятельности, экологические проблемы. *Практическая работа* повыявлению зависимости размещения населения ихозяйстваотприроднойзональности. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 120-123; Атлас, с. 46-51; Контурныекарты,с.34(№5),с.35(№3); Тетрадь-тренажёр, с. 79 (№ 14), с. 80-81 (№ 2, 3);Тетрадь-практикум,практическаяработа «Выявление зависимости размещениянаселения и хозяйства от природной зональности»; Электронное приложение к учебнику	**Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. **Анализировать** карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. **Решать** практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы

Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	Урок45.**ГорыСевернойАмерики** Аппалачи, Субарктические Кордильеры, Кордильерыумеренногопояса,Субтропические и Тропические Кордильеры: особенности природы и хозяйственной деятельности. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 124-125; Атлас, с. 46-51;Контурныекарты,с.34(№3),с.35(№ 2);Тетрадь-тре-нажёр,с.79(№15),с.80(№1); Электронное приложение к учебнику	**Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Северной Америки между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. **Составлять** характеристики природных районовКордильер,оценивать возможности жизни и хозяйствования в разных частях гор
НаселениеСевернойАмерики	Урок46.**Освоениечеловекомматерика** Численность и размещение населения. История заселения материка и расовый состав	**Устанавливать**взаимосвязинаоснове анализаисопоставлениятематических карт Северной Америки между
	населения. Народы, языки, религии. Политическая карта Северной Америки. Особенности хозяйственной деятельности. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 126-127; Атлас, с. 16-19,46-51;Контурныекарты,с.35(№4),с. 36(№1-5);Тетрадь-тренажёр,с.80(№16-20), с.84(№7,8),с.87(№4),с.89(№4); Электронноеприложениекучебнику	особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. **Анализировать**картыистатистические данные (таблицы, диаграммы, графики), **сравнивать**разныечастиматерикапо плотности населения, расовому и этническому составу
Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры	Урок 47. **Страны Северо-Американс- кого континента: США** Географическое положение, природа,население, хозяйство, крупнейшие города. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 128-129; Атлас, с. 46-51; Тетрадь-тренажёр, с. 81 (№ 4), с. 85 (№ 9 частично); Электронное приложение кучебнику	**Выявлять** черты США, типичные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах, а также специфические особенности природы, населения и хозяйства США. **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях населения,хозяйства,памятникахприроды и культуры страны. **Наносить на контурныекарты**природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности
Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры	Урок48.**СтраныСеверо-Американс-кого континента: Канада и Мексика** Географическое положение, природа, население, хозяйство, города. *Ресурсыурока:*Учебник,с.130-133;Атлас,с. 46-51;Тетрадь-тренажёр,с.82(№5),с.85(№9 частично), с. 87 (№ 5); Электронное приложение к учебнику	**Выявлять** отличия географического положения, природы, населения и хозяйства Канады и Мексики. **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностяхразмещениянаселенииги городов,памятникахкультуры
Евразия(15ч)		

Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Евразии.Зональныеприродные комплексы. Природные ресурсы и их использование	Уроки 49-50. **Особенности природы Евразии** Географическоеположение,рельеф,климат, внутренние воды, органический мир, природныезоныибогатства.*Практическая работа*посоставлениюописаниявнутренних вод Евразии. *Ресурсыурока:*Учебник,с.134-137;Атлас,с.8-9,14-15,22-23,52-59;Контурныекарты,с.38-19(№1-5),40-41(№1-5);Тетрадь-тренажёр,с. 90-91(№1-9,10-14),с.93(№2),с.94(№4),с. 95-97(№1-8),с.100(№1),с.101(№3),с.102-103 (№ 1-5), с. 105 (№ 7); Тетрадь-практикум, практическаяработа«Описаниевнутреннихвод Евразии»; Электронное приложение к учебнику	**Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. **Анализировать** карты и **составлять** характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон. **Наноситьнаконтурныекарты** природные географические объекты материка
Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	Урок 51. Районы Евразии: западная часть Европы Северная, Средняя и Южная Европа: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории. *Ресурсыурока:*Учебник,с.**138-139;**Атлас,с. **52-61;**Контурныекарты,с.**42-43(№1-2,5);** Тетрадь-тренажёр, с. **98 (№ 9),** с. **104 (№ 6** частично); Электронное приложение к учебнику **Устанавливать**взаимосвязинаосновеанализа и сопоставления тематических карт Евразии междуприроднойзональностьюиразмещением населения, зональными природными богатствамииособенностямихозяйственной деятельности	**Анализировать** карты и **составлять** характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. **Решать**практическиеипознавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. **Находить**информацию(вИнтернетеи других источниках) и **обсуждать** проблемырациональногоиспользования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. **Находить** информацию о национальных парках Европыиохраняемыхвнихпамятниках
		природы(рекомендуетсяИнтернет-сайт http://www.greeneuropa.ru/)

Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	Урок 52. Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 140-141; Атлас, с. 52-61; Тетрадь-тренажёр, с. 93 (№ 3); Электронное приложение к учебнику **Устанавливать**взаимосвязинаосновеанализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью равнинных районовиразмещениемнаселения,зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.	**Анализировать** карты и составлять характеристики природных районов, **оценивать** степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. **Решать** практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. **Находить**информацию(вИнтернетеи других источниках) и **обсуждать** проблемырациональногоиспользования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. **Находить** информацию о национальных парках Азии и охраняемых в них памятниках природы(рекомендуетсяИнтернет-сайт http://country.turizm.com/zapoved-niki.html)
Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	Урок 53. Районы Евразии: Южная, Юго-Западная и Центральная Азия Южная, Юго-Западная и Центральная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 142-143; Атлас, с. 52-61;Тетрадь-тренажёр,с.93(№1),с.94(№ 5), с. 101 (№ 4), с. 104 (№ 6 частично); Электронное приложение к учебнику **Устанавливать** взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между природнойзональностьюравнинныхрайонови размещением населения, зональными природными богатствами и хозяйственной деятельностью.	**Анализировать**картыи**составлять** характеристикиприродныхрайонов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. **Решать** практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. **Находить**информацию(вИнтернетеи других источниках) и **обсуждать** проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. **Находить**информациюонациональных парках и охраняемых в них объектах (рекомендуется Интернет-сайт http://country.turizm.com
НаселениеЕвразии	Урок 54. **Человек на территории Евразии** Численностьиразмещениенаселения.Расы, народы,языки,религии.Политическаякарта Евразии. Особенности хозяйственной деятельности.*Ресурсыурока:*Учебник,с.144-145;Атлас,с.16-19,52-63;Контурныекарты,с. 44-45(№1-3,5);Тетрадь-тренажёр,с.92(№ 15-18), с.98-99(№ 10-13); Электронное приложение к учебнику	**Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между особенностями рельефа и природной зональности и размещением населения и хозяйственной деятельностью. **Анализировать**картыистатистические данные (таблицы, диаграммы, графики), **сравнивать** разные части материка по плотностинаселения,расовомуиэтническомусоставу

Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры	Урок55.**СтраныЕвропы:Норвегия** Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. *Ресурсыурока:*Учебник,с.146-147;Атлас,с. 52-63; Электронное приложение к учебнику	**Выявлять** черты Норвегии как типичной страны Северной Европы и специфическиеособенностиеёприроды, населения и хозяйства. **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культурыстраны, национальных парках и охраня- емых в них природных комплексах. **Наноситьнаконтурныекарты** природныегеографическиеобъектыи
		объектыхозяйственнойдеятельности
Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры	Урок 56. **Страны Европы: Великобритания** Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. *Ресурсыурока:*Учебник,с.148-149;Атлас,с. 52-63; Электронное приложение к учебнику	**Выявлять** черты Великобритании как типичной страны Северной Европы и специфическиеособенностиеёприроды, населения и хозяйства. **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. **Наносить наконтурныекарты**природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности
Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры	Урок57.**СтраныЕвропы:ГерманияиФранция** Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. *Ресурсыурока:*Учебник,с.150-153;Атлас,с. 52-63; Электронное приложение к учебнику	**Выявлять** черты Германии и Франции как типичных стран Средней Европы и специфические особенности ихприроды, населения и хозяйства. **Сравнивать** географическое положение, природу, население и хозяйство Германии и Франции, определять черты сходства и различия. **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры стран. **Наноситьнаконтурныекарты**природны е объекты и объекты хозяйственной деятельности

Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры	Урок 58. **Страны Европы: Италия и Чехия** Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 154-157; Атлас, с. 52-63; Контурные карты, с. 18 (№ 3, 4); Электронное приложение к учебнику	**Выявлять** различия географического положения, природы, населения и хозяйстваИталииЧехиикактипичных стран Южной и Средней Европы, расположенных в разных географических поясах. **Выявлять** специфические особенности этих стран. **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры, о памятниках культуры. **Наноситьнаконтурныекарты** природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности
Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры	Урок59.**СтраныАзии:Индия** Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. *Ресурсыурока:*Учебник,с.158-159;Атлас,с. 52-63; Электронное приложение к учебнику	**Выявлять** черты Индии как крупнейшей страны Южной Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства. **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культурыстраны. **Наносить на контурныекарты** природные географические объектыиобъектыхозяйственнойдея-тельности
Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры	Урок**60.СтраныАзии:Китай** Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. *Ресурсыурока:*Учебник,с.160-161;Атлас,с. 52-63; Электронное приложение к учебнику	**Выявлять**чертыКитаякаккрупнейшей страны, расположенной в Восточной и во Внутренней Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства. **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятникахприродыикультуры страны.**Наноситьнаконтурные**
		карты природные географические объектыиобъектыхозяйственнойдея-тельности

Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры	Урок61. **Страны Азии: Япония и Республика Корея** Географическое положение, природа,население, хозяйство, крупнейшие города. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 162-165; Атлас, с. 52-63; Тетрадь-тренажёр, с. 94 (№ 6); Электронное приложение к учебнику	**Выявлять** черты Японии и Республики Корея как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности их природы, населения и хозяйства. **Сравнивать** географическое положение, природу, население и хозяйство ЯпониииРеспубликиКорея,определять черты сходства и различия. **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры стран. **Наносить на контурные карты** природныегеографическиеобъектыи объектыхозяйственнойдеятельности
Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры	Урок 62. **Страны Азии: Турция и Казахстан** Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. *Ресурсыурока:*Учебник,с.166-169;Атлас,с. 52-63;Тетрадь-тренажёр,с.92 (№19,20),с.100 (№ 2), с. 101 (№ 5); Электронное приложение к учебнику	**Выявлять**наосновеанализакартразличия географическогоположения, природы, населения и хозяйства Турции иКазахстанакактипичныхстранЮго-Западной и Внутренней Азии, расположенных в разных географических поясах. **Определять** специфические особенности этих стран. **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации)онаселении,городах,об особенностяхматериальнойидуховной культуры народов. **Наносить на контурные карты** природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности
	Урок 63. **Обобщающий урок «Северные материки»** *Ресурсы урока:* Учебник, с. 116-169; Атлас; Тетрадь-практикум,практическаяработа «Комплексное описание страны»; Тетрадь-экзаменатор,с.62-64;Электронноеприложение к учебнику	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — выполнение практической работы по составлению комплексного описания страны материка Евразия (по выбору) (Тетрадь-практикум, практическая работа «Комплексное описание страны»); — выполнениевариантовконтрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 52-64
Общечеловеческиепроблемы(2ч)		

Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	Урок **64. Общечеловеческие проблемы** Понятие об общечеловеческих проблемах. Продовольственная,сырьевая,энергетическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости ибедности.*Ресурсыурока:*Учебник,с.170-173;Атласс.12-13,31,37,41,4958-59; Тетрадь-тренажёр, с. 106-111; Тетрадь-экзаменатор, с. 68-71;Электронное приложение к учебнику	**Анализировать**картыматериков «Нарушениеприродныхкомплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека», **выявлять** территориисналболеенеблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией. **Обсуждать** общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала
Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	Урок 65. **«Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки»** *Ресурсы урока:* Тетрадь-практикум, практическаяработа«Разработкапроектапо улучшениюместнойэкологическойситуации»	Разработать проект по улучшению местной экологической обстановки на основе использования предлагаемой в Тетради-практикуме практической работы(с.76-79)
	Урок**66.Итоговаяпроверочнаяработа** *Ресурсыурока:*Атлас;Тетрадь-экзаменатор,с. 72-89; Электронное приложение к учебнику	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе,с.72-89
Оставшийсярезервремени(4ч)учительможетиспользоватьпосвоемуусмотрению,втомчиследлявыполнения творческихработ,переченькоторыхприведёнвТетради-экзаменаторе(с.90-94).		
ГЕОГРАФИЯ.РОССИЯ:ПРИРОДА,НАСЕЛЕНИЕ,ХОЗЯЙСТВО.8класс(70ч)		
Введение	Урок1.Введение Географический взгляд на Россию:разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебников и с особенностями используемых компонентов УМК. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 5-6; Тетрадь-тренажёр, с. 3; Тетрадь-экзаменатор, с. 4-5; Атлас, контурные карты; Электронное приложение к учебнику	
ГеографическоепространствоРоссии(8ч)		
ГраницыРоссии	Урок2.ГраницыРоссии Государственные границы и государственная территория России. Территориальные воды, исключительная экономическая зона. Морскиеи сухопутные границы, их протяжённость. Соседи России. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 8-9; Атлас, с. 3; Контурныекарты,с.2-3(№1частично,4); Тетрадь-тренажёр,с.4(№1-3),с.6-7(№1,2),с. 9 (№ 1, 2), с. 13 (№ 1), с. 15 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурнуюкарту.Сравниватьморскиеи сухопутные границы РФ по протяжённостиизначениюдляразвития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Сравниватьпротяжённостьграницс разными странами-соседями. Определятьнаиболееразнообразныев природном отношении границы. СоставлятьописаниеграницРоссии

Государственная территория России. Россия на карте часовых поясов	Урок **3. Размеры территории. Часовые пояса** Размерыиформагосударственнойтерритории России.Преимущества инедостаткиразмерови формы территории. Отсчёт времени на территорииРоссии.*Практическаяработа*по определениюпоясноговременидляразных городов России. *Ресурсы урока:* Учебник, с. **10—11;** Атлас, с. 2; Тетрадь-тренажёр,с.**4-5(№4,**8,**9),**с.7(№**3),** с. **9** (№ **3),** с. **13** (№ 2), с. **16** (№ **4, 5);** Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение поясного времени для разных городов России»; Электронное приложение к учебнику	**Сравнивать** размеры государственной территории России и других стран (Канады,СШАит.п.)наосновеанализа карт и статистических данных. **Выявлять** на основе анализа схемы преимущества и недостатки больших размеров территории страны. **Определять** положение РФ на карте часовых поясов. **Определять** поясное время для разных городов России по карте часовыхпоясов. **Решать**задачинаопределениепоясного времени с контекстом из реальной жизни. **Объяснять** роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей
Географическое положение России. Географическое положениекакфакторразвития хозяйства	Урок**4.Географическоеположение** Понятие «географическое положение», виды географического положения. Оценка северного географического положения России. *Практическая работа* по составлению сравнительной характеристики географического положения России с другими странами. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 12-15; Атлас, с. 2-3, 10—11;Контурныекарты,с. 2-3(№ 1 частично, 2,3,5);Тетрадь-тренажёр,с.4(№5-7),с.14(№ 3,4),с.15-16(№2,3,6);Тетрадь-практикум, практическая работа «Сравнительная характеристикагеографическогоположения	**Анализировать** карты и выявлять особенности разных видов географического положения России.**Наносить на контурную карту** объ- екты, характеризующие географическое положение России. **Сравнивать** географическое положение России и других стран. **Выявлять** зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны
	России, США и Канады»; Электронное приложение к учебнику	

Природно-ресурсныйкапитали экологический потенциал России. Взаимосвязи России с другими странами мира	Урок5. **Россиявмире** ЖизненноепространствоРоссии.РольРоссиив экологическом будущем планеты. Оценка запасов минеральных и водных богатств. Понятия «ВВП» и «национальное богатство». Россия и СНГ, Россия и международные организации. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 16-19; Атлас, с. 3; Тетрадь-тренажёр,с.5(№10-12),с.7(№4),с. 10(№6,7),с.14(№5),с.16-17(№7-9);Электронноеприложениекучебнику	**Анализировать**картыистатистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета) и **выявлять** место России в природно-ресурсном потенциале мира. **Сравнивать**страныпозапасамосновных видов природных богатств. **Определять** по картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, и называть их столицы. **Анализировать**статистическиеданные, содержащиеся в учебнике и дополнительных источниках информации, о величине ВВП и национального богатства России (в сравнениис другимистранами), **решать** учебныезадачисконтекстомиз реальнойжизни
Историяосвоенияиизучения территории России	Урок6.**Освоениеиизучениетерритории России** Освоение Европейского Севера. Роль МосковскогокняжествавизученииРоссии. РасширениеРусскогогосударствавXVI-XVII вв. Первые научные географические экспедиции. Русское географическое общество. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 20-25; Атлас, с. 6-7; Тетрадь-тренажёр,с.5(№13-15),с.6(№17),с. 8(№6),с.9(№4),с.11(№8,9),с.14(№6); Электронноеприложениекучебнику	**Выявлять** особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. **Анализировать** карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России. **Характеризовать** вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоениеиизучениетерриторииРоссии. **Готовить** и **обсуждать** сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытийипутешествий
Природно-хозяйственное районирование России	Урок 7. **Районирование — основной метод географических исследований** Понятие «район». Предназначение районирования территорий. Виды районирования и районов. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 26-27; Атлас, с. 8-9; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 16), с. 7 (№ 5), с. 12 (№ 12); Электронное приложение к учебнику	**Определять** по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. **Анализировать** карты и приводить примеры разныхвидоврайонирования и районов

Современное административно-территориальное устройство страны	Урок8.**Административно-территориальное устройствоРоссии** Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации.Государственно-территориальныеи национально-территориальные образования. Федеральные округа. *Практическая работа* по анализу административно-территориального деления России. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 28-29; Атлас, с. 4-5; Контурные карты, с. 4-5 (№ 1-5); Тетрадь-тренажёр,с.6(№18-20),с.8(№7),с.10(№5), с.11(№10,11),с.12(№13,14);Тетрадь-практикум, практическая работа «Анализ административно-территориального деления России»; Электронное приложение к учебнику	**Анализировать**схему,отражающую функции административно-территориального деления страны. **Выявлять** специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. **Определять** субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. **Определять** состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов
	Урок 9. **Обобщающий урок по теме «ГеографическоепространствоРоссии»** *Ресурсыурока:*Учебник,с.30;Атлас,с.2-11;	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе,с.6-15
	Тетрадь-экзаменатор,с.6-15	
ПриродаРоссии(43ч)		
Природныеусловияи природные ресурсы России	Урок **10. Природные условия и ресурсы** Понятия«природныеусловия»и«природные ресурсы». Виды природных ресурсов по происхождению, признакам исчерпаемости, возобновимости,возможностямхозяйственного использования. *Ресурсыурока:*Учебник,с.32-33;Тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 18); Электронное приложениекучебнику	**Сравнивать** разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости. **Оценивать** обеспеченность России природными ресурсами; **объяснять** их значениедляразвитияхозяйствастраны. **Определять** особенности размещения разныхвидовприродныхресурсовна территориистраны
Рельефинедра(7ч)		

Особенности геологического строения России. Основные этапы формирования земной коры на территории России	Урок **11. Формирование земной коры на территории России** Геологическое летосчисление. Процессы формирования и преобразования земной коры. Платформы России. Горообразование. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 34-37; Атлас, с. 10-13;Контурныекарты,с. 8-9(№1-3,5);Тетрадь-тренажёр,с.18(№1-6),с.19(№11),с.25-26 (№ 9, 10), с. 28 (№ 4), с. 31 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	**Определять** основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, геохронологическойтаблицеирисункам (моделям). **Наблюдать** модель (объект коллекции пособий или электронная модель) строения складок в земной коре и описывать особенности формирования складчатых структур и развития основных форм рельефа суши. **Определять** способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте России. **Сравнивать** тематические карты и **выявлять** зависимость расположения платформирайоновгорообразованияот простиранияграницлитосферныхплит
Основные формы рельефа и особенности их распространения на территорииРоссии	Урок**12.Рельеф** Равнины России. Различие по высоте,внешнему облику, заселённости и хо- зяйственной освоенности Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин и Среднесибирского плоскогорья. Крупнейшие горные пояса и горные системы России. Наивысшие точки. *Ресурсы урока:* Учебник, с. **38-39;** Атлас, с. **10-13;** Контурные карты, с. **10-11 (№1-5);** Тетрадь-тренажёр, с. **19 (№7-10),** с. **21-22 (№1,2),**с.**23-24(№1-5),**с.**25(№7, 8),**с. **26(№1),**с.**29-30(№5,6),**с.**32-33(№2);** Электронноеприложениекучебнику	**Определять**особенностирельефа России по физической карте. **Наноситьнаконтурнуюкарту**основные формы рельефа страны. **Выявлять** зависимость между тектоническимстроениемирельефомна основе сопоставления физической и тектонической карт. **Сравнивать** физическую карту и карту плотности населения и выявлять воздействие рельефа на расселение людей. **Определять**и**объяснять**особенности рельефа региона своего проживания
Влияние внутреннихпроцессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясенийивулканизма	Урок **13. Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов** Медленные тектонические движения. Землетрясения,вулканизм.Сейсмическиепояса и области современного вулканизма. *Ресурсы урока:* Учебник, с. **40-41;** Атлас, с. **10-13;**Контурныекарты,с.**8-9(№4);**Тетрадь-тренажёр,с.**19-20(№12-16),**с.**22(№3),**с.**24 (№ 6),** с. **27 (№ 2, 3),** с. **33 (№ 3);** Электронное приложение к учебнику	**Анализировать** карту новейших тектонических движений и **выявлять** воздействие их направленности и интенсивности на рельеф. **Определять** по физической и тематическим картам территории распространения землетрясений и вулканизма. **Наноситьнаконтурныекарты** сейсмические пояса России, действующиеипотухшиевулканы
Влияниевнешнихпроцессовна формированиерельефа	Урок**14.Изменениерельефаподвоздействиемвнешнихпроцессов** Воздействие на рельеф текучих вод. Созидательная работа рек. Древнее и современное оледенения. Ледниковый рельеф. Рельеф и деятельность моря. Воздействие на рельеф ветра. *Ресурсыурока:*Учебник,с.**42-45;**Атлас,с.	**Составлять**и**анализировать**схему, отражающую перечень внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа на территории России. **Определять** по тематическим картам границу древнего оледенения и по физическойкартеприводитьпримеры возвышенностей,созданныхдея-

	10—11,13;Тетрадь-тренажёр,с.**20(№17);** Электронноеприложениекучебнику	тельностью древних ледников. **Находить** дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о причинах образования оврагов, об их географическом распространении, о влияниинахозяйственнуюдеятельность испособахборьбысэрозией
Полезные ископаемые. Размещение основных групп полезных ископаемых	Урок **15. Минеральные ресурсы и их использование** Размещение полезных ископаемых России в зависимости от тектонического строения. Виды минеральных ресурсов по агрегатному состоянию и промышленному использованию. Способы добычи полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. *Практическая работа* по выявлению взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 46-47; Атлас, с. 12-13; Тетрадь-тренажёр, с. 20-21 (№ 19, 20), с. 30 (№7);Тетрадь-практикум,практическаяработа «Выявление взаимосвязи строения земнойкоры, рельефа и полезных ископаемых»; Электронное приложение к учебнику	**Анализировать** физическую и тектоническую карты и выявлять закономерности в размещении основных групп полезных ископаемых в соответствии с их происхождением (осадочные, магматические, метаморфические). **Обсуждать** преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального использования. **Наносить на контурные карты** угольныеижелезорудныебассейны, нефтегазоносные районы России.
	Урок **17. Обобщающий урок по теме «Рельеф и недра»** *Ресурсыурока:* Учебник,с.130;Атлас,с.10-13; Электронное приложение к учебнику	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблемы воздействия рельефа и полезных ископаемых на жизнь и хозяйственную деятельность людей на примере своей местности; — выполнениевариантовконтрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 16-23
Климат,(11ч)		
Факторы, определяющие климат России	Урок **18. Географическое положение иклимат** Зависимость климата от географической широты. Воздействие на климат положения территории по отношению к центрам действия атмосферы и по отношению к океанам. Показатели континентальности климата. *Ресурсы урока:* Учебник, с. **50-51;** Атлас, с.**10—11;** Тетрадь-тренажёр, с. **34 (№ 1, 4, 5);** Электронное приложение к учебнику	**Анализировать** иллюстрации, схемы, модели и выявлять зависимость распределения солнечной энергии от географической широты. **Анализировать** климатическую карту мираиопределятьположениеРоссиипо отношению к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления. **Решать** учебные задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата конкретных территорий России

Закономерностираспределения солнечной радиации	Урок **19. Солнечное излучение и климат** Понятиеосолнечнойрадиацииеёвидах.Распределение солнечной радиации на территории России и изменения её величины в течениегода.Зависимостьтемпературыот количества солнечной радиации. *Ресурсы урока:* Учебник, с. **52-53;** Тетрадь-тренажёр,с. **34(№6,7),** с.**37** (**№1),**с.**46(№2);** Электронное приложение к учебнику	**Анализировать** иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость количества солнечной радиации от географической широты и температуры воздуха от количества солнечной радиации. **Определять** по картам показатели суммарнойсолнечной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий. **Решать** учебные задачи по расчёту угла паденияслнечныхлучейнаконкретной территории в дни солнцестояний и равноденствий
Факторы, определяющие климат России: влияние подстилающей поверхности	Урок **20. Земная поверхность и климат** Воздействие на климат России рельефа. Формирование местного климата под влиянием разных типов земной поверхности и водоёмов. *Ресурсыурока:*Учебник,с.54-55;Атлас,с. 10—11,14-15;Тетрадь-тренажёр,с.35(№8); Электронное приложение к учебнику	**Анализировать** иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимостьклиматическихпоказателей конкретныхтерриторийотособенностей рельефа. **Находить** на основе использования климатической карты России подтвержденияявлияниюнаклиматкрупных озёр
Факторы, определяющие климат России; влияние циркуляции воздушных масс	Урок **21. Воздушные массы и их циркуляция** Свойствавоздушныхмассразныхтипов,их повторяемость на территории России. Циркуляциявоздушныхмасс,ихвоздействие на климатические показатели. *Ресурсыурока:*Учебник,с.56-57;Атлас,с. 10—11,14-15;Тетрадь-тренажёр,с.34-35(№2, 3,9,10),с.36(№15),с.38(№4),с.42(№6),с. 48(№5);Электронноеприложениекучебнику	**Составлять** схему «Типы воздушных масс на территории России и их свойства», **составлять** диаграмму повторяемости воздушных масс на каких-либо конкретных территориях. **Сопоставлять** карты давления воздухаи направления ветров в январе и июле с климатической картой России и находить доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количество осадков. **Анализировать** иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимостьклиматическихпоказателей конкретныхтерриторийотособенностей движения воздушных масс
Факторы, определяющие климат России: влияние циркуляции воздушных масс	Урок**22.Атмосферныефронты** Понятие «атмосферный фронт». Тёплые и холодные атмосферные фронты. Климатические фронты в России. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 58-59; Тетрадь-тренажёр, с. 35(№11),с.45(№4);Электронноеприложение к учебнику	**Определять** по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленные фронтальной деятельностью. **Прогнозировать** по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов

Факторы, определяющие климат России: влияние циркуляции воздушных масс	Урок23.**Циклоныиантициклоны** Понятия «циклон» и «антициклон». Влияние циклонов и антициклонов на погоду. Пути прохождения циклонов и антициклонов по территории России. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 60-61;Атлас,с.14-15;Тетрадь-тренажёр,с.35 (№12),с.36(№16),с.37(№2,3),с.44(№2); Электронноеприложениекучебнику	**Составлять** схему (таблицу), отражающую особенности циклональной и антициклональной погоды в зимний и летний сезоны года. **Описывать** циклональную и анти- циклональную погоду зимой и летом в своейместности. **Решать** познавательные задачи на определение циклональных и антициклональных типов погоды
Закономерности распределения температур января и июля по территории страны	Урок24.**Распределениетемпературывоздуха по территории России** Температура воздуха как главный климатический показатель. Направление июльских иянварскихизотерм.Значениелетнихизимних температур для природы и хозяйственной деятельности. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 62-63;Атлас,с.14-15;Контурныекарты,с.14-15 (№2и3частично);Тетрадь-тренажёр,с.36(№ 17), с. 39 (№ 1), с. 40 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	**Определять**поклиматическимкартами климатограммамсредниетемпературы января и июля для различных пунктов. **Сравнивать**ходтемпературныхкривых наклиматограммахразныхпунктови объяснятьразличия.**Составлять**по климатическим картам описание измененияизначенийтемпературсзапада на восток (вдоль какой-либо параллели) иссеверанаюг(вдолькакого-либо меридиана)
Закономерностираспределения годового количества осадков и испаряемости по территории страны	Урок25.Распределениеосадковиувлажнения потерриторииРоссии Годовое количество осадков и ихраспределение по сезонам года. Не- равномерность распределения осадков по территории России. Значение снежногопокрова. Испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения. *Ресурсы урока:* Учебник,с.64-65; Атлас,с.10-11,14-15,19,20-21;Контурныекарты,с.14-15(№2и3	**Сравнивать** годовой ход изменения осадков на климатограммах разных пунктов и объяснять различия. **Строить** по имеющимся данным диаграмму распределения осадков по месяцам года для какого-либо пункта.
	частично); Тетрадь-тренажёр,с.35(№13),с.36 (№ 18),с.41(№4),с.44(№1), с.45(№1), с.47 (№ 4), с. 48-49 (№ 6); Электронное приложение к учебнику **Определять** по климатическим картам и климатограммамгодовоеколичествоосадков, холодногопериода,тёплого периодадляразличных пунктов	**Составлять** по климатическим картам описание изменения значений среднегодового количества осадков с запада на восток вдоль параллели 60 с.ш. **Сопоставлять** климатическую карту с картой испарения и испаряемости, **объяснять** выявленные закономерности. **Решать**учебныезадачипоопределению коэффициента увлажнения для различных территорий. **Строить** график изменения коэффициента увлажнения на территорииРоссиипонаправлениюссеве- ра на юг — от тундры до пустыни

Климатические пояса. Типы климатов	Урок26.Климатическиепоясаиобласти-России Арктический, субарктический, умеренный климатические пояса. Умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный и муссонный климаты умеренного пояса. *Практическая работа* по составлениюмакета климатической карты. *Ресурсы урока:* Учебник,с.66-67;Атлас,с.10—11,14-15; Контурныекарты,с.14-15(№1,4,5);Тетрадь-тренажёр,с.36(№19),с.38-39(№5-7),с.40 (№3),с.43(№8),с.44(№3),с.46(№3); Тетрадь-практикум,практическаяработа «Составление макета климатической карты по заданным значениям»; Электронное приложение к учебнику	**Определять** районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясови областей. **Сопоставлять** климатическую карту с картой климатических поясов поясов иобластей для выявления основных показателей разных типов климата (средних летних и зимних температур, годового количества осадков, направления ветров). **Описывать** разные типы климатов. **Составлять** сравнительную характеристикуразныхтиповклиматапо основнымклиматическимпоказателям (средниетемпературыянваряииюля, годоваяамплитудатемператур,годовое количество осадков и сезон их преимущественного выпадения) в табличнографической форме. **Устанавливать** соответствие между климатограммами и типами климата. **Определять**особенностиклимата региона своего проживания
Влияние климата на человека. Климат и хозяйственная деятельность людей	Урок27.Климатичеловек Благоприятность (комфортность) природных условий для проживания людей. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Воздействие хозяйственной деятельности на атмосферу и климат. *Практическая работа* по оценкеклиматакакфакторахозяйственнойдея-тельности и условий жизни людей. *Ресурсы урока:* Учебник,с.68-69; Атлас,с.14-15,19,22, 38;Тетрадь-тренажёр,с. 35(№14),с.36(№20), с. 39 (№ 8), с. 41 (№ 5), с. 43 (№ 9) Тетрадь-практикум, практическая работа «Оценка климата региона России как фактора хозяйстваи условий жизни людей»; Электронное приложение к учебнику	Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиямнашейстраны. Оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности населения одной из территорий страны. Определять районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематическим картам. Обсуждать проблемыизмененияклиматапод влиянием естественных и антропогенных факторов
	Урок 28. Обобщающий урок по теме «Климат» *Ресурсыурока:*Учебник,с.130;Атлас,с.4-5, 10-11,14-15,19,22;Тетрадь-тренажёр,с.42(№ 7); Тетрадь-экзаменатор,с.24-35; Электронное приложение к учебнику	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленноеобсуждение проблемизмененияклиматапод

		воздействием естественных и антропогенных факторов, мерпо сохранению чистоты воздушного океана на примере региона своего проживания; —выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемойвТетради-экзаменаторе,с.24-35
Внутренниеводыиморя(7 ч)		
	Урок**29.Моря** Моря бассейнов разных океанов, омывающие территорию России. Общие черты природы морей каждого из бассейнов. Полуострова и острова России. *Ресурсыурока:*Учебник,с.**70-71;**Атлас,с. **10—11;**Тетрадь-тренажёр,с.**50(№1,2),**с.**55** (№ **1),** с. **56 (№ 3),** с. **60 (№ 1);** Электронное приложение к учебнику	**Наносить на контурную карту** моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова и острова. **Анализировать** карты и **описывать** географическое положение морей, ранжировать их по глубине, площади, характеру береговой линии. **Описывать**положениелетнейизимней границы плавучих льдов в Северном Ледовитом океане. Находить информацию (в Интернете и других источниках) об историиизученияиосвоенияроссийского сектораАрктики
	Урок**30.Особенностиприродыморей** Моря Атлантического, Северного Ледовитого, Тихого океанов: глубины, климат, биологические и минеральные ресурсы, хозяйственное использование. *Ресурсы урока:* Учебник, с. **72-75;** Атлас, с. **10-11,13,26-27;**Тетрадь-тренажёр,с.**50(№3),**с. **53(№1,2),**с.**56(№2,4),**с.**61(№2);** Электронноеприложениекучебнику	**Составлять**характеристикуодногоиз морей на основе анализа карт. **Наносить на контурную карту** крупнейшие порты каждого из морей. **Находить**информацию(вИнтернетеи другихисточниках),**подготавливать**и **обсуждать**презентациипроектовороли морейвжизни населенияиразвитиихо-зяйстваРоссии
Внутренние воды. Виды вод суши на территории России. Главные речные системы России	Урок **31. Внутренние воды России. Реки** ОбеспеченностьРоссиивнутреннимиводами. Годовой водный баланс. Количество и размеры рек.Падениеиуклонрек.Стокреккакпоказательполноводностирек.Питаниеирежим рек. *Практическая работа,* по сравнению рек основных регионов страны. *Ресурсыурока:*Учебник,с.**76-79;**Атлас,с. **10—11,16-17,22-23;**Контурные карты, с.**16-17 (№1,2,4);**Тетрадь-тренажёр,с.**50-51(№4-10),**с.**54(№4, 5),**с.**56-59(№5-14),**с. **61(№3),** с. **63 (№ 1),** с. **64-65 (№ 3, 4);** Тетрадь-практикум, практическая работа «Сравнительная характеристика рек европейской и азиатскойчастейстраны»;Электронное приложениекучебнику	**Определять** по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разных океанов. **Наносить на контурную карту** водоразделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки. **Решать** учебные задачи на определение падения и уклона рек. **Выявлять** зависимость между характером течения крупнейшихрек ирельефом, режимом и климатом по картам и климатограммам. **Сравнивать** реки по объёму годового стока. **Составлять** характеристику одной из рексиспользованиемтематическихкарт и климатограмм

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота	Урок32.**Озёра,водохранилища,болота** Озёра России, их различие по происхождению котловин и наличию стока. Водохранилища: цели создания, последствия строительства. Болота. *Ресурсы урока:* Учебник, с. **80-81;** Атлас, с. **10-11,16-17;**Контурныекарты,с.**16-17**(№**3);** Тетрадь-тренажёр,с.**51-52**(№**11-13),**с.**55**(№ **6),**с.**60**(№**16),**с.**61-62**(№**4,5),**с.**63**(№**9),**с. **64** (№ **2),** с. **65** (№ **5);** Электронное приложение к учебнику	**Определять** типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. **Наносить на контурную карту** разные типы озёр России. **Определять** по картам крупнейшие водохранилища, подписывать их на контурных картах. **Выявлять** положительные и отрицательныепоследствиястроительства водохранилищ
Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	Урок 33. **Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота** Подземныеводы,иххозяйственноезначение.	**Определять** по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней
	СовременноеоледенениенатерриторииРоссии. Многолетняя мерзлота, её распространение, воздействие на природу и хозяйственную деятельность. *Ресурсыурока:*Учебник,с.**82-83;**Атлас,с. **10—11,14-15,16;**Контурныекарты,с.**16-17 (№5);**Тетрадь- тренажёр, с.**52 (№14,15),**с. **60 (№ 15),** с. **62 (№ 6-8);** Электронное приложение к учебнику	мерзлоты. **Наносить на контурную карту** границу максимального распространения многолетней мерзлоты. **Сопоставлять** тематические карты и определять, для территорийкакихклиматическихпоясов и областей характерна мерзлота. **Определять** по картам районы распространения сплошной, прерывистой и островной мерзлоты
Оценка обеспеченности водными ресурсами. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Опасные явления, связанные с водами, их предупреждение	Урок**34.Вода ичеловек** Обеспеченность России и её крупных регионов водными ресурсами. Использование водных ресурсов. Опасные стихийные явления и их предупреждение.Ростзагрязнениявод.Ресурсы морей и проблемы их использования. *Ресурсы урока:* Учебник, с. **84-87;** Атлас, с. **16-17, 29;** Тетрадь-тренажёр, с. **52 (№ 16-20),** с. **53** (№ **3);** Электронное приложение к учебнику	**Оценивать** обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий. **Обсуждать** проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, предлагать пути их охраны и рационального использования. **Определять** особенности внутренних вод и меры по их охране в регионе своего проживания. **Подготавливать** и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений(наводнения,снежныелавины) на жизнь населения и особенности развития хозяйства России

	Урок35.Обобщающийурокпотеме «Внутренниеводыиморя» *Ресурсы урока:* Учебник, с. 130; Атлас, с. 10—11, 16-17; Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение взаимосвязи вод суши, рельефа и климата»; Тетрадь-практикум, практическая работа «Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны»; Электронное приложение к учебнику	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — выполнение практической работы «Определение взаимосвязиводсуши, рельефаиклимата»— Тетрадь- практикум; — выполнение практической работы «Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны» — Тетрадь-практикум; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетра-ди-экзаменаторе,с.36-43
Растительныйиживотныймир(3ч)		
Растительный мир: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	Урок36.Растительныймир Флора России. Особенности растительного покрова. Растительные сообщества. Зональныеи незональные типы растительности. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 88-89; Атлас, с. 10-11,14-15,19,20-21;Тет-радь-тренажёр,с.66 (№1-7),с.68(№1),с.69(№1,2частично),с. 70-71 (№ 1, 2); Электронное приложение к учебнику	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России. Определять на основе сопоставления тематических карт показатели климата территорий,гдеширокораспространены характерные представители зональных типов растительности (тундровой, лес-ной, степной). Решать учебные задачи по определению площади разных видов лесов на территории России
Животный мир: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	Урок37.**Животныймир** ФаунаиособенностиживотногомираРоссии. Эндемичныевидыживотных.Зональностьв	**Выявлять** факторы, определяющие разнообразиесоставаживотногомира России.

	распространении животного мира. Приспособление животных к конкретным природнымусловиям.*Практическаяработа*по составлению прогноза изменений растительного и животного мира при изменениях компонентов природного комплекса. *Ресурсы урока:*Учебник,с.90-91;Атлас,с.10—11,20-21;Тетрадь-тре-нажёр,с.66(№8),с.67(№1, 10,11),с.69(№2частично,3),с.70(№2); Тетрадь-практикум, практическая работа «Прогнозированиеизмененийорганического мираприизмененияхкомпонентовприродного комплекса»; Электронное приложение к учебнику	**Устанавливать** характерных для зональныхтиповрастительностиРоссии животных. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках), **готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) о животных России, занесённых в Красную книгу, и мерах по их охране (о животном мире региона своего проживания)
Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира	Урок 38. **Биологические ресурсы и человек** Ресурсы растительного мира. Ресурсы животного мира, промысловые животные. Охранаредкихиисчезающихпредставителей органическогомира.*Ресурсыурока:*Учебник, с.92-93,130;Атлас,с.20-21;Тетрадь-тренажёр, с. 66 (№ 9), с. 67 (№ 2, 12), с. 68 (№ 3);Тетрадь-экзаменатор, с. 44-47; Электронное приложение к учебнику	**Оценивать** место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины. **Определять** основные биологические ресурсы лесных и безлесных территорий. Возможно проведение контрольной работы (Тетрадь-экзаменатор, с. 44-47)
Почвы(4ч)		
Почва — особый компонент природы.Факторыобразования почв	Урок 39. **Почвы и факторы их образования** Почва как особое природное тело. Состав почв. Плодородиепочвиопределяющиеегофакторы: содержаниегумуса,составминеральной части, структура, влажность. Почвообразующие факторы.В.В.Докучаев—основоположник почвоведения. *Ресурсыурока:*Учебник,с.**94-97;**Тетрадь-тренажёр,с.**72(№1-6),**с.**73(№1),**с.**74(№3, 4),**с.**76(№1,2),**с.**78(№1);**Электронное приложение к учебнику	**Наблюдать** образцы почв, выявлять их состав. **Составлять** таблицу (схему) «Состав почв». **Анализировать** схему почвообразующихфакторовиконкретизироватьеё примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы
Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии.Размещениеосновных типов почв на территории России	Урок **40. Основные типы почв России** Строение почвенного профиля, почвенные горизонты. Зависимость типов почв от климата изональныхтиповрастительности.Зональные почвыРоссии,ихразмещениенатерритории России. *Ресурсы урока:* Учебник, с. **98-99;** Атлас, с. **18-21;** Тетрадь-тренажёр,с.**72-73**(№**2,7-10),**с.**75** (№ **1, 2),** с. **76** (№ **3),** с. **78 (№ 6);** Электронное приложение к учебнику	**Определять** по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв, сравнивать их строение. **Определять** по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. **Сопоставлять** карту растительности (природных зон) с картойпочви**выявлять**взаимосвязь растительногоипочвенногопокрова

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв	Урок**41.Почвыичеловек** Почвенные ресурсы и их использование.Оценка плодородия почв. Эрозия почв, антропогенные причины развития эрозии, методы борьбы с эрозией. Мелиорация земель. Охрана почв и меры по сохранению их пло- дородия. Рекультивация земель. *Практическая работа* по характеристике почвенных ресурсов своей местности. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 100-103; Атлас, с. 18-19;Тетрадь-тренажёр,с.73(№11,12),с.75 (№3,4),с.77(№4,5),с.79(№2,3);Тетрадь-практикум, практическая работа «Характеристика почвенных ресурсов своей местности»; Электронное приложение к учебнику	**Определять** структуру земельного фонда России. **Оценивать** почвенные ресурсы страны. **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственнойдеятельностиосновные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов
	Урок **42. Обобщающий урок по теме «Почвы»** *Ресурсыурока:* Учебник,с.130;Атлас,с.18-21; Тетрадь-экзаменатор, с. 48-53; Электронное приложение к учебнику	Предлагается несколько вариантов проведенияобобщающегоурока(по выбору учителя): — выполнение практической работы «Характеристика почвенных ресурсов своей местности», Тетрадь-практикум; — выполнениевариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе,с. 48-53 —
Природно-хозяйственныезоны(11ч)		
Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	Урок 43. **Природные районы и при- родно-хозяйственные зоны** Разнообразие природных территориальных комплексов России. Принципы выделения природных комплексов. Зональные и незональные природные комплексы. Взаимообусловленность их компонентов. Преобразование природных зон в природно-хозяйственные зоны. ***Ресурсыурока:***Учебник,с.104-105;Атлас,с.8, 20-21;Контурныекарты,с.18-19(№1); Тетрадь-тренажёр,с.80(№1-4),с.87(№1),с. 94-95 (№ 1, 2); Электронное приложение к учебнику	**Определять** по картам и схемам особенности географического положенияприродныхрайоновипри-родно-хозяйственных зон на территории страны. **Сравнивать** природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты. **Решать** учебные задачи по определению доли природно-хозяйствен-ныхзонвплощадистраныи численности её населения, выражая полученные результаты в графической форме

Характеристика арктических пустынь,тундрилесотундр	Урок44.**Природаарктическихпустынь, тундрилесотундр** Географическое положение. Климат. Воздействие многолетней мерзлоты. Растительность и почвы. Животный мир. ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 106-109; Атлас, с. 14-15,18-21;Тетрадь-тренажёр,с.80(№6),с. 81 (№ 8), с. 83 (№ 2), с. 85 (№ 7 частично); Электронное приложение к учебнику	**Определять**покартамособенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр. **Выявлять** взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природныхкомплексах.**Составлять** характеристику природы зоны по типовому плану
Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы	Урок 45. **Население и хозяйство в Арктике и тундре** Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы. *Ресурсы урока:* Учебник,с.110—111;Атлас,с.20-23,26-27; Тетрадь-тренажёр,с.81(№9),с.86(№9 частично), с. 90 (№ 2), с. 92 (№ 6 частично); Электронное приложение к учебнику	**Сопоставлять** карты природных зон, благоприятности природных условийдля жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. **Определять** на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и **выявлять** экологическиепроблемызоны,связанные с основными видами хозяйственной деятельности
Характеристиказонлесов	Урок46.**Природалесных зон** Географическое положение. Климат. Зоны таёжных и смешанных и широколиственных лесов. Почвенный покров. Животный мир. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 112-115; Атлас, с. 14-15,18-21;Контурныекарты,с.18-19(№2); Тетрадь-тренажёр,с.80(№7),с.81(№10-13), с. 83 (№ 3), с. 85 (№ 7 частично), с. 89 (№ 1), с. 90 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	**Определять** по картам особенности географического положения зон таёжных и смешанных и широколиственных лесов. **Выявлять** взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природныхкомплексах.**Составлять** характеристику природы зон по типовому плану
Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы	Урок47.**Населениеихозяйстволесныхзон** Население. Хозяйственная деятельность. Экологическиепроблемы.*Ресурсыурока:* Учебник,с.116-117;Атлас,с.4-5,10-11,20-23,26-27;Тетрадь-тренажёр,с.86(№9 частично), с. 87-88 (№ 2, 3), с. 92 (№ 6 частично),с.94(№10);Электронноеприложение к учебнику	**Сопоставлять**картыприродныхзон, благоприятности природных условий дляжизнинаселенияиразмещения населения и выявлятьпричины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственнойдеятельностиивыявлять экологические проблемы зон, связанные сосновнымивидамихозяйственной деятельности

Характеристикалесостепейи степей	Урок48.Природалесостепейистепей Географическое положение. Климат. Естественная растительность лесостепей и степей. Почвенный покров. Животный мир. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 118-121; Атлас, с. 14-15,18-21;Тетрадь-тренажёр,с.81-82(№14-17), с. 85 (№ 7 частично), с. 86 (№ 8); Электронное приложение к учебнику	Определять по картам особенности географического положения зон лесостепей и степей. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов природныхкомплексов.Составлять характеристику природы зон по типовому плану
Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы	Урок 49. Население и хозяйство лесостепной и степной зон Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы. *Практическая работа* по характеристике особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 122-123; Атлас, с. 14-15,20-23,26-27,38;Контурныекарты,с.18-19(№3);Тетрадь-тренажёр,с.86(№9 частично),с.89 (№5),с.91 (№4),с.92(№6частично),с. 93 (№ 8,9);Тетрадь-практикум,практическаяработа «Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах»; Электронное приложение к учебнику	Сопоставлятькартыприродныхзон, благоприятности природных условий дляжизнинаселенияиразмещения населения и выявлятьпричины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственнойдеятельностиивыявлять экологические проблемы зон, связанные сосновнымивидамихозяйственной деятельности. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять особенности размещениянаселениявразных природно-хозяйственныхзонах.
Характеристика полупустынь и пустынь	Урок 50. Засушливые территории России Географическоеположение.Климативоды. Органический мир. Хозяйственная деятельность и экологические проблемы. *Практическая работа* по сравнительной характеристике природно-хозяйственных зон *Ресурсыурока:*Учебник,с.124-125;Атлас,с. 14-15,18-21,26-27; Тетрадь-тренажёр,с.80(№ 5),с.84(№4),с.85(№7частично),с.86(№9 частично), с. 88-89 (№ 4); Тетрадь-практикум, практическая работа «Сравнительная характеристика природно-хозяйствен- ныхзон»; Электронное приложение к учебнику	Определять по картам особенности географического положения зон полупустынь и пустынь. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природы зон по типовому плану. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологическиепроблемызон,связанные с основными видами хозяйственной деятельности

Высотнаяпоясность	Урок**51.Горныеобласти** Характер высотной поясности в горах России. Население и хозяйственная деятельность в горах. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 126-127; Атлас, с. 20-21;Контурныекарты,с.18-19(№4);	**Выявлять** причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. **Выявлять** особенности проявления высотнойпоясностивразличных
	Тетрадь-тренажёр,с.82(№18),с.93(№7); Электронное приложение к учебнику	горныхсистемахРоссии. **Выявлять**воздействиегорногорельефа нарасселениелюдейихозяйственную деятельность
Особоохраняемыеприродные территории. Заповедники	Урок 52. **Охрана природы и особо охраняемые территории** Понятие «рациональное природопользование». Территории с неблагоприятной экологической ситуацией. Особо охраняемые природные территории, их количество, виды и размещение по территории России. *Практическая работа* по определению особо охраняемых природных территорий района своего проживания. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 128-129;Атлас,с.19,20-21,64;Контурные карты,с.22-23(№1-5);Тетрадь-тренажёр,с.82 (№ 19, 20); Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение особо охраняемых природныхтерриторийсвоегорайона»; Электронноеприложениекучебнику	**Определять** виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках), **готовить** и **обсуждать** презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России (или **проводить** практическую работу по определению особо охраняемых природных территорий района своего проживания)
	Урок 53. **Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственныезоны»** *Ресурсыурока:*Учебник,с. 130;Атлас,с.14-15, 18-23,26-27;Контурныекарты,с.18-19(№5); Тетрадь-тренажёр,с.83(№1),с.84-85(№5,6), с. 89 (№5),с. 91 (№5);Тетрадь-экзаменатор,с. 54-61; Электронное приложение к учебнику	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — выполнениепрактическойработы «Сравнительная характеристика природно-хозяйственныхзон»—Тетрадь-практикум; — подготовленное обсуждение проблемы «Могут ли антропогенные изменения природно-хозяйственных зон привести к тому, что зоны перестанут отличаться друг от друга?»(Учебник,с.130, «Вопросыдляобсуждения»); — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемойвТетради-экзаменаторе,с.54-61
НаселениеРоссии(11ч)		

ЧисленностьнаселенияРоссии. Особенности воспроизводства российского населения. Прогнозирование изменения численности населения России	Урок54.**Численностьнаселения.Почему снижается численность населения** ЧисленностьидинамиканаселенияРоссии. Геодемографическоеположение.Современное состояние естественного и механического движениянаселения.*Ресурсыурока:*Учебник, с.132-135;Атлас,с.4-5,22;Контурныекарты, с.24-25(№5);Тетрадь-тренажёр,с.96(№1-3), с.98-99(№1,2),с.107(№1);Электронное приложение к учебнику	**Определять** место России в мире по численности населения на основе статистических данных. **Анализировать** графики изменения численности населения во времени. **Сравнивать** традиционный и современный тип воспроизводства. **Определять** и **сравнивать** по статистическимданныместественныйприрост населения в разных частях страны, регионе своего проживания
Половой состав населения страны	Урок55.**Мужчиныи женщины** Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 136-137; Тетрадь-тренажёр,с.96(№5),с.109(№3);Электронное приложение к учебнику	**Выявлять** факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. **Определять** половой состав населения России по статистическим данным. **Определять** по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны. **Решать** учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков
Возрастнойсоставнаселения страны	Урок**56.Молодыеистарые** Возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Средняя продолжительность жизни. Половозрастная (демографическая) пирамида. *Практическая работа* по составлению сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. *Ресурсыурока:*Учебник,с.138-139;Атлас,с.4-5;Тетрадь-тренажёр,с. 96(№6,7),с. 105(№1), с. 108-110 (№ **2,** 4); Тетрадь-практикум, практическая работа «Сравнительная характеристика половозрастного состава населениярегионовРоссии»;Электронное приложениекучебнику	**Определять** возрастной состав населения России по статистическимданным. **Анализировать** и сравнивать половозрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания. **Сравнивать** среднюю продолжительность жизни мужчин и женщинвРоссиии других странах мира по статистическим данным. **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднююпродолжительностьжизни населения
Народы. Россия — многонациональное государство	Урок57.Народы Расовый и национальный состав населения России. Наиболее многонациональные районы страны. *Ресурсыурока:*Учебник,с.140-141;Атлас,с.4-5,24-25;Контурныекарты,с.26-27(№5); Тетрадь-тренажёр,с.96-97(№8-11),с.101-102 (№ 1-3), с. 110 (№ 5); Электронное приложение к учебнику	Определятькрупнейшиепочисленности народы России по статистическим данным. Определять особенности размещения народов России и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ

Языковойсоставнаселения	Урок58.Языки Языковые семьи народов России. Языки индоевропейской семьи. Язык межнационального общения. Крупнейшие языки мира. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 142-143; Атлас, с. 24-25; Тетрадь-тренажёр, с. 97 (№ 14), с. 99 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	Определятьпокартеосновныеязыковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России
Географиярелигий	Урок59.Религии Число верующих в России. Исповедуемые религии. Основные районы распространения разных религий. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 144-145; Атлас, с. 24-25;Тетрадь-тренажёр,с.97(№12,13),с.99 (№ 4), с. 102 (№ 4), с. 105 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным. Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры православия, ислама, буддизма
Особенности размещения населения России	Урок**60.Размещениенаселения** Средняя плотность населения в России. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. Географические особенности размещения российского населения. *Ресурсыурока:*Учебник,с.**146-147;**Атлас,с.**4-5,20-23;**Контурныекарты,с.**24-25(№1-4),**с. **26-27(№3);**Тетрадь-тренажёр,с.**97(№15, 16),** с. **98 (№ 18),** с. **103 (№ 5);** Электронное приложение к учебнику	**Выявлять** факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны. **Выявлять** закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. **Наносить на контурную карту** основнуюзонурасселенияихозяйственногоосвоения,зонуСевера
Городское население. Крупнейшие города и городскиеагломерации,ихрольв жизни страны	Урок**61.ГородаРоссии.Урбанизация** Городские поселения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Городские агломерации. Урбанизация. *Ресурсыурока:*Учебник,с.**148-151;**Атлас,с.**4-5,22-23,26-27;**Контурныекарты,с.**26-27(№1, 2);**Тетрадь-тренажёр,с.**99-100**(№**5-7),**с.**103** (№**6,7),**с.**104**(№**8**частично),с.**106**(№**3,4),** с.**111**(№**6,7);**Электронноеприложениек	**Определять** виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. **Наносить на контурную карту** крупнейшиегородаигородскиеагломерации России. **Обсуждать** социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. **Обсуждать**современныесоциальные
	учебнику	проблемымалыхгородов. **Выявлять** особенности урбанизации в России(темпы,уровеньурбанизации)по статистическимданным.**Определять**по тематическойкартетерриторииРоссиис разными показателями урбанизации

Сельскоенаселение.Сельская местность, сельские поселения	Урок 62. **Сельские поселения и сельское население** Сельские поселения и сельская местность. Отличия сельских поселений от городских. Размещение сельских поселений по территории страны. Зональные типы сельских поселений. *Практическаяработа,*поразработкепроекта «Мойнаселённыйпункт».*Ресурсыурока:* Учебник,с.152-153;Атлас,с.4-5,22-23; Тетрадь-тренажёр,с.97(№17),с.98(№19),с. 104 (№ 8 частично); Тетрадь-практикум, практическая работа «Разработка проекта «Мой населённыйпункт»;Электронноеприложениек учебнику	**Определять** виды сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. **Выявлять** причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. **Определять** зональные типы сельских поселений. **Обсуждать** современные социальные проблемы сельских поселений. **Определять** и **сравнивать** показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным
Миграции населения России. Направления и типы миграций на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны	Урок 63. **Миграции населения. География миграций** Понятиеомиграциях.Видымиграций.Влияние миграций на жизнь страны. Внутренние и внешние миграции. *Практическая работа* по характеристике особенностей движения населения России. *Ресурсыурока:*Учебник,с.154-157;Атлас,с.4-5,23;Контурныекарты,с.26-27(№4); Тетрадь-тренажёр,с.96(№4),с.98(№20),с. 104 (№ 9); Тетрадь-практикум, практическая работа «Характеристика особенностейдвижения населения России»; Электронное приложение к учебнику	**Определять** на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающиеих причины. **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков наразных этапах исторического развития России. **Определять** основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять по статистическим данными тематической карте территорииРоссии с наиболее высокими показателямимиграционногоприроста и убылинаселения
НаселениеРоссии	Урок 64. Обобщающий урок по теме «НаселениеРоссии» *Ресурсыурока:*Учебник,с.158;Атлас,с.4-5, 22-25; Тетрадь-экзаменатор,с.62-71;Электронное приложение к учебнику	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Вопросы для обсуждения», Учебник, с. 158; — выполнение вариантов контрольной работы,предлагаемойвТетради-экзаменаторе,с.62-71
	Урок65.Итоговаяпроверочнаяработа *Ресурсы:*Атлас;Тетрадь-экзаменатор,с.72-89	Выполнение вариантов итоговых проверочных работ № 1-2, предлагаемыхвТетради-экзаменаторе,с.72-89
Оставшийсярезервремени(5ч)учительможетиспользоватьпосвоемуусмотрению,втомчислелявыполнения творческихработ,переченькоторыхприведёнвТетради-экзаменаторе(с.95).		

ГЕОГРАФИЯ.РОССИЯ:ПРИРОДА,НАСЕЛЕНИЕ,ХОЗЯЙСТВО.9класс(68ч)		
Введение	Урок1.Введение Хозяйство как важнейший компонент территории. Знакомство с содержанием разделовгеографии9класса,соструктурой	
	учебника и с особенностями используемых компонентов УМК. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 3-6; Атлас, контурные карты; Тетрадь-тренажёр, с. 3; Тетрадь-практикум; Тетрадь-экзаменатор,с.4-5;Электронноеприложениек учебнику	
ХозяйствоРоссии(28ч)		
Общаяхарактеристикахозяйства(6ч)		
Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития	Урок2.ОсобенностихозяйстваРоссии Устройство хозяйства России. Секторы хозяйства. Межотраслевые комплексы.Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура. *Практическая работа* по анализу карт с целью определить типы территориальной структуры хозяйства России. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 8—11; Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 1, 2), с. 9 (№ 2), с. 10 (№1);Тетрадь-практикум,практическаяработа «Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства»; Электронное приложение к учебнику	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Устанавливать черты сходства иотличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства Россииот хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт
Географическое положение России как фактор развития её хозяйства	Урок 3. **Географическое положение как фактор развития хозяйства** Влияние северного положения на хозяйство страны. Особенности её транспортного, геополитического, геоэкономического, соседского положения. Ресурсы урока:Учебник,с.12-13;Атлас,с.2-3;Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 5), с. 7 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	**Устанавливать** на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России. **Составлять** характеристику географического положения России
Понятие человеческого капитала. Качество населения	Урок 4. **Человеческий капитал и качество населения** Человеческий капитал. Оценка качества населения. Географические различия в качестве населения и перспективы развития человеческогокапитала.*Ресурсыурока:* Учебник,с.14-15;Тетрадь-тренажёр,с.4(№4), с.6(№1);Электронноеприложениекучебнику	**Сравнивать**постатистическимданным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира. **Анализировать** по картам (статистическимматериалам)территориальные различияиндекса человеческого развития по субъектам Российской Федерации

Трудовые ресурсы и экономическиактивноенаселение России	Урок5.**Трудовыересурсыиэкономически активноенаселениеРоссии** Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработица. Сферы занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости населения. *Ресурсы урока:* Учебник, с.16-17;Тетрадь-тренажёр,с.4(№3),с.6(№ 2), с. 11 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	**Анализировать**схемусоставатрудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявлять соотношение этих понятий. **Сравнивать**постатистическимданным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира
Природно-ресурсныйкапитал	Урок 6. **Природно-ресурсный капитал** Понятие «природно-ресурсный капитал». Минеральные ресурсы. Территориальные различиявразмещенииприродныхресурсов. Перспективы использования природно-ресурсного капитала. *Практическая работа* по выявлению и сравнению природно-ресурсного капитала различных районов России. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 18-19; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 6, 8); Тетрадь-практикум, практическаяработа«Сравнениеприродно-ресурсного капитала различных районов России»; Электронное приложение к учебнику	**Выявлять**достоинстваинедостатки природно-ресурсного капитала России. **Определять**покартамособенности географическогоположенияосновных ресурсныхбазинаборпредставленных в них полезных ископаемых. **Выявлять** по картам и сравнивать природно-ресурсный капитал крупных районов России
Понятие производственного капитала. Распределение производственногокапиталапо территории страны	Урок7.**Производственныйкапитал** Состав производственного капитала, его распределение по видам экономической деятельности и территории страны. Перспективы изменения географии производственного капитала. *Ресурсы урока:* Учебник,с. 20-21;Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№7), с.6(№9-10),с.8(№2),с.9(№1);Электронное приложение к учебнику	**Определять**постатистическимданным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степень его износа. **Анализировать** по картам распределение производственного капитала по территории страны
Промышленность(11ч)		
Топливно-энергетический комплекс(ТЭК).Состав,место изначение вхозяйстве.Газовая промышленность	Урок 8. **Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства». Топливно-энергетический комплекс** Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. *Ресурсыурока:*Учебник,с.86,с.22;Тетрадь-экзаменатор,с.6—11;Электронноеприложение к учебнику	**Выполнить** варианты контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 6-11 (или **обсудить** проблемы,обозначенныеврубрике «Вопросыдляобсуждения»,Учебник,с. 86).**Анализировать** схему«Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснениемфункцийегоотдельных звеньевивзаимосвязимеждуними

Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов	Урок9.**Газоваяпромышленность** Запасы, добыча, использование, транспортировка природного газа. Газовая промышленность и охрана окружающей среды. Перспективы развития газовой промышленности. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 23-25; Атлас, с. 28; Контурные карты, с. 6-7 (№ 1 частично); Тетрадь-тренажёр,с.12(№1-3),с.15(№2 частично), с. 21 (№ 1 частично, № 2 частично); Электронное приложение к учебнику	**Устанавливать** экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. **Высказывать** мнение о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. **Наносить** на **контурную карту** основные районы добычи газа и магистральные газопроводы. **Сопоставлять** карту размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. **Составлять** характеристику одного из газодобывающихрайоновпокартами статистическимматериалам
Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов	Урок**10.Нефтянаяпромышленность** Запасы,добычанефти.Системанефтепроводов. География нефтепереработки. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной промышленности. *Ресурсы урока:* Учебник, с. **26-29;**Атлас,с.**28;**Контурныекарты,с.**6-7**(№ **1**частично);Тетрадь-тренажёр,с.**12(№4),**с. **15(№2**частично),с.**17(№2**частично),с.**21 (№1**частично,**№2**частично),с.**22(№3);** Электронноеприложениекучебнику	**Наносить на контурную карту** основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы. **Сопоставлять** карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. **Составлять** характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам
Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи	Урок**11.Угольнаяпромышленность** Запасы и добыча угля. Использование угля иего значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействиеугольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности. *Практическая работа* по характеристике угольного бассейна России. *Ресурсы урока:* Учебник, с. **30-31;** Атлас, с. **28;** Тетрадь-тренажёр,с.**12(№5),**с.**14-15(№1,2** частично), с. **17 (№ 2** частично), с. **21 (№ 1** частично, **№ 2** частично); Тетрадь-практикум, практическая работа «Характеристика угольногобассейнаРоссии»;Электронное приложениекучебнику	**Проводить** сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. **Составлять** характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам
Электроэнергетика: типы электростанций, их осо-	Урок**12.Электроэнергетика** Объёмыпроизводстваэлектроэнергии.Типы	**Составлять**(анализировать)таблицу «Различиятиповэлектростанцийпо

бенностиидолявпроизводстве электроэнергии. Энергосистемы	электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики. *Ресурсы урока:* Учебник, с. **32-35;** Атлас, с. **29;** Контурные карты, с. **6-7 (№ 2);** Тетрадь-тренажёр, с. **12 (№ 6),** с. **13 (№ 14),** с. **16** (№ **1),** с. **20 (№ 1);** Электронное приложение к учебнику(№4);Тетрадь-тренажёр,с.12(№7), с. 14 (№ 17), с. 18-19 (№ **5,** 6); Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»;Электронноеприложениек учебнику	особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». **Выявлять** причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. **Высказывать мнение** о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. **Аргументировать** необходимость экономии электроэнергии. **Наносить на контурную карту** крупнейшие электростанции разного типа
Машиностроение. Состав, местоизначениевхозяйстве. Факторы размещения м а шинос тро ите ль ных предприятий. География важнейших отраслей	Урок**13.Машиностроение** Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География отраслей машиностроения. Влияние машиностроения на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. *Практическая работа* поопределению главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения. *Ресурсы урока:* Учебник, с. **36-39;** Атлас, с. **34-35;** Контурные карты, с. **6-7**	**Аргументировать** конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. **Выявлять** по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. **Наноситьнаконтурнуюкарту** крупнейшие центры машиностроения России
Чёрная металлургия: факторы размещения предприятий. Географияметаллургиичёрных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды	Урок**14.Чёрнаяметаллургия** Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 40-43; Атлас, с. 30; Контурные карты, с. 6-7 (№ 3 частично); Тетрадь-тренажёр,с.12-13(№8,9),с.14(№ 16), с. 17-18 (№ 3, 4); Электронное приложение к учебнику	**Сопоставлять** по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. **Формулировать** главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. **Приводить примеры** (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. **Наносить на контурную карту**главные металлургические районы. **Высказывать мнение** о причинах сохраниязастальюролиглавного конструкционногоматериала

Цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.	Урок**15.Цветнаяметаллургия** Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. *Ресурсы урока:* Учебник, с. **44-47;** Атлас,с.**31;**Контурныекарты,с.**6-7(№3** частично); Тетрадь-тренажёр, с. **13 (№ 10, 11),**с. **20 (№ 2);** Электронное приложение к учебнику	**Находить информацию** (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. **Сопоставлять** по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. **Выявлять** главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. **Сопоставлять** карты атласа «Цветная металлургия»и«Электроэнергетика», **устанавливать** главный фактор размещениявыплавкиалюминияи
		крупнейших центров алюминиевого производства
Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды	Урок**16.Химическаяпромышленность** Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. *Ресурсы урока:* Учебник, с. **48-51;** Атлас, с. **32;** Контурные карты, с. **6-7 (№ 5);** Тетрадь-тренажёр,с. **13 (№12),** с.**14(№15),** с.**16 (№4),** с. **19 (№ 7);** Электронное приложение к учебнику	**Анализировать** схему «Состав химической промышленности России» и **выявлять** роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. **Приводить примеры** (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. **Определять** по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. **Находить** примеры негативного влияния на природу и здоровьечеловекахимических производствиобъяснятьих
Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесная промышленность и охрана окружающей среды	Урок17.Леснаяпромышленность Лесные ресурсы. Состав и продукция лесной промышленности. Факторы размещения. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 52-55; Атлас, с. 33; Тетрадь-тренажёр, с. 13 (№ 13), с. 21 (№ 3), с. 22-23 (№ 4); Электронное приложение к учебнику	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленныхкомплексовсобоснованием принципов их размещения. Выявлять рольпотребительскогоиэкологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности

	Урок 18. Обобщающий урок по теме «Промышленность» *Ресурсы урока:* Учебник, с. 22-55, 86; Атлас, с. 26-35; Тетрадь-тренажёр, с. 15 (№ 3); Тетрадь-экзаменатор, с. 12-19;Электронное приложение к учебнику	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблемы «Стоит ли при огромных запасах природных ресурсов России переходить от сырьевой к инновационной экономике?», предлагаемой в рубрике «Вопросы для обсуждения», Учебник, с. 86; — выполнениевариантовконтрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 12-19
Сельскоехозяйствоиагропромышленныйкомплекс(4ч)		
Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсыи сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие: география основных отраслей.	Урок 19. Сельское хозяйство. Растениеводство Отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Сельскохозяйственные угодья.Составсельскогохозяйства.Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновыхитехническихкультур,ихтребования к агроклиматическим ресурсам. *Практическая работа* по определению основных районов выращивания зерновых и технических культур. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 56-59; Атлас, с. 26-27,38;Контурныекарты,с.10-11(№1,2); Тетрадь-тренажёр,с.24(№1-4),с.25(№10, 11),с.26-27(№1-3),с.30-31(№1,2),с.33-35 (№ 1-3); Тетрадь-практикум, практическая работа«Определениеосновныхрайонов	Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслейэкономики. Определятьпокартамихарактеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур
	выращивания зерновых и технических культур»; Электронное приложение к учебнику	
Животноводство: география основных отраслей	Урок20.Животноводство Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. Практическая работа по определению главных районов животноводства. *Ресурсы урока:* Учебник, с. **60-61;** Атлас, с. **26-27, 38-39;** Контурные карты, с. **10-11 (№ 3);** Тетрадь-тренажёр, с. **24 (№ 5-7),** с. **28 (№ 1);** Тетрадь-практи- кум, практическая работа «Определениеглавныхрайоновживотноводства»; Электронноеприложениекучебнику	Определять по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства

Пищевая и лёгкая промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве	Урок **21. Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс** Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияниелёгкойипищевойпромышленностина окружающуюсреду,перспективыразвития. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. *Ресурсы урока:* Учебник, с. **62-63;** Атлас, с. **36-37;**Контурныекарты,с.**10-11(№4,5);** Тетрадь-тренажёр,с.**25-26(№8-9,12,13),**с.**27 (№ 4),** с. **29 (№ 2, 3),** с. **32 (№ 3);** Электронное приложение к учебнику	**Устанавливать**долюпищевойилёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции. **Высказывать мнение** о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкойипищевойпромышленностиих неконкурентоспособности. **Выявлять**наосновеанализакартосновны ерайоны и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. **Приводить примеры** предприятий своего края и указывать факторы их размещения. **Анализировать** схему «Состав агропромышленного комплекса России»,**устанавливать**звеньяи взаимосвязи агропромышленного комплекса
	Урок 22. **Обобщающий урок по теме «Сельскоехозяйствоиагропромышленный комплекс»** *Ресурсыурока:*Учебник,с.56-63;Атлас,с.26-27, 36-39; Тетрадь-экзаменатор, с. 20-25; Электронное приложение к учебнику	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 20-25
Сферауслуг(7ч)		
Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды	Урок 23. **Транспорт. Железнодорожный транспорт** Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий разных отраслей хозяйства. Показатели развития и особенности железнодорожного транспорта. География российских железных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 64-67; Атлас, с. 40; Контурныекарты,с.8-9(№1,4);Тетрадь-тренажёр,с.36(№1-3),с.38(№1),с.40-41(№ 1, 2, 3 частично), с. 45 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	**Сравнивать** виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажиро- оборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду)наосновеанализастатистических данных. **Выявлять** преимущества и недостатки каждого вида транспорта. **Анализировать** достоинства и недостаткижелезнодорожноготранспорта. **Устанавливать** по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. **Определять** по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе страны
География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды	Урок 24. **Автомобильный и воздушный транспорт** Показатели развития и особенности автомобильного транспорта. География российских автомобильных дорог. Влияние автомобильноготранспортанаокружающую среду.Перспективыразвития.Показатели	**Анализировать** достоинства и недостатки автомобильного транспорта. **Определять** по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны. **Определять** по материалам учебника (схема)достоинстваинедостатки

	развития и особенности воздушноготранспорта. География воздушного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 68-71; Атлас,с.40;Контурныекарты,с.8-9(№2,5); Тетрадь-тренажёр,с.41(№3частично),с.46 (№ 3), с. 47 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	воздушноготранспорта. **Определять** по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны
География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды	Урок 25. **Морской и внутренний водный транспорт** Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяжённость судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 72-77; Атлас, с. 41; Контурныекарты,с.8-9(№3),с.14-15(№1); Тетрадь-тренажёр,с.36-38(№4-6,10,11,12),с. 39 (№ 2), с. 42 (№ 4); Электронное приложение к учебнику	**Анализировать** достоинства и недостатки морского и внутреннего водного транспорта. **Устанавливать**покартамрольот- дельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта. **Определять** по статистическим данным долюморскогоиречноготранспортав транспортной работе страны. **Наносить на контурную карту** крупнейшиеморскиеиречныепорты разных морских и речных бассейнов
Связь. Состав, место и значение в хозяйстве	Урок**26.Связь** Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 78-79; Атлас, с. 41; Тетрадь-тренажёр, с. 39 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	**Определять** по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. **Сравнивать**постатистическимданным уровеньразвитияотдельныхвидовсвязи в России и других странах. **Анализировать** территориальные различиявуровнетелефонизации районовРоссии
Географиянауки.Состав,место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки	Урок27. **Наукаи образование** Наука и образование и их роль в современном обществе. Развитие науки и образования в стране. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 80-83; Тетрадь-тренажёр,с.36-37(№7,8),с.38(№13),с.40 (№ 4), с. 43 (№ 5), с. 48 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	**Определять** по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, долю затрат стран на научные исследования. **Анализировать** по картам географию городов науки. **Устанавливать** по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании

Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения	Урок28.**Жилищноехозяйство** Показатели развития жилищного хозяйства. География жилищного хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 84-85; Тетрадь-тренажёр, с. 37 (№ 9), с. 45 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	**Определять** территориальные различия в обеспеченности жильём районов России. **Анализировать** статистические данные поуровнюобеспеченностижильёмиего благоустроенности в России и других странахмира.**Анализировать**карты для определения географических различий в уровне жизни населения
	Урок 29. **Обобщающий урок по теме «Сфера услуг»** *Ресурсы урока:* Учебник, с. 64-85; Атлас, с. 26-27,40-41;Тетрадь-тренажёр,с.47(№1); Тетрадь-экзаменатор,с.26-29	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 26-29
РайоныРоссии(32ч)		
РегионыРоссии:Западныйи Восточный	Урок30.**Европейскаяиазиатскаячасти России**	**Выявлять**наосновеанализакарт особенности географического поло-
	Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство.Местоироль регионов всоциально-экономическом развитии страны. *Практическая работа* по определению разных видов районирования России. *Ресурсы урока:* Учебник,с.88-91;Атлас,с.9-11,14-15,20-23, 26-27;Тетрадь-практикум,практическаяработа «Анализ разных видов районирования России»; Электронное приложение к учебнику	жения регионов, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения
ЕвропейскийСевер(3 ч)		

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы	Урок **31. Географическое положение и особенности природы Европейского Севера** Состав района. Физико- и экономико-географическоеположение,еговлияниена природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории Европейского Севера. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. **92-97;** Атлас, с. **12-21,44-47;**Контурныекарты,с.**15(№4),**с.**16-17**(№**1**частично,№**2);**Тетрадь-тренажёр,с.**50(№1-3),**с.**51**(№**1**),с.**52(№2),**с.**54**(№**1);** Электронноеприложениекучебнику	**Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения. **Устанавливать**характервоздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. **Выявлять**и**анализировать**условия для развития хозяйства. **Проводить** сопоставительный анализ различных географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. **Устанавливать** причинно-следственныесвязинаосновеанализакарт:между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. **Составлять** простой и сложный план воспроизведения материала. **Составлять** описания и характеристики особенностей природы на основеанализакарт,схем,диаграмм. **Находить информацию** (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения(презентации)оприродеи природно-ресурснойбазерайона

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения	Урок 32. **Население Европейского Севера** Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация игорода.Народыирелигии.Занятостьи доходынаселения.*Ресурсыурока:*Учебник,с. 98-99; Атлас,с.22-25,**44-47;**Тетрадь-тренажёр, с.50(№**4,**5),с.52(№3),с.53(№**1);**с.56(№ **1);**Электронноеприложениекучебнику	**Проводить** сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. **Анализировать** схемы и статистическиематериалы,отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. **Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. **Решать**практическиеипознавательные задачи, используя различные показатели,характеризующиенаселение
География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны	Урок 33. Хозяйство Европейского Севера Факторыразвитияиособенностихозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная промышленность, лесная промышленность, химическая промышленность, машиностроение.Сельскоехозяйство.Сфера услуг.Экологическиепроблемы.Основные направления развития. *Практическая работа* по выявлению ианализу условий для развития хозяйства Европейского Севера.*Ресурсыурока:*Учебник,с.100-103; Атлас,с.44-47;Контурныекарты,с.15(№5 частично), с. 16-17 (№ 3-5 частично); Тетрадь-тренажёр,с.50-51(№6-12),с.53(№2),с.54 (№ 3), с. 55 (№ 2), с. 57 (№ 2); Тетрадь-практикум, практическая работа «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»; Электронное приложение к учебнику	**Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. **Анализировать** схемы и статистическиематериалы,отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. **Составлять** таблицы, диаграммы, графики,описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. **Определять**районыегоподрайоныпо краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. **Определять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. **Анализировать** взаимодействие природыичеловеканапримереотдельных территорий. **Решать**практическиеипознавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами
ЕвропейскийСеверо-Запад(3ч)		

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	Урок34.**Обобщениепотеме«Европейский Север»** (контрольная работа). **Географическое положение Европейского Северо-Запада** Состав района. Физико- и экономико-географическоеположение,еговлияниена природу, хозяйство и жизнь населения. *Ресурсыурока:*Учебник,с.104-105,200;Атлас, с.44-47;Контурныекарты,с.16-17(№1 частично);Тетрадь-тренажёр,с.58(№1),с.64 (№1);Тетрадь-экзаменатор,с.30-33;Элект- ронное приложение к учебнику	Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Европейский Север», предлагаемойвТетради-экзаменаторе,с. 30-33. **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Северо-Запада. **Устанавливать** характер воздействия географическогоположениянаприроду, жизнь людей и хозяйство. **Выявлять** и **анализировать** условия для развития хозяйства
Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы	Урок35.**ОсобенностиприродыЕвропейского Северо-Запада** Характер поверхности территории. Климат. Внутренниеводы.Природныезоны.Природные ресурсы. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 106-109; Атлас, с. 12-21, 44-45; Тетрадь-тренажёр,с.58(№ 2-4),с. 59(№11),с.61(№4);Электронноеприложение к учебнику	**Проводить**сопоставительныйанализ различных по содержанию физико-географическихкартдляустановления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. **Устанавливать** причинно-следственныесвязинаосновеанализакарт:между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностьюводнымиресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. **Составлять**простойисложныйплан воспроизведения материала. **Составлять**описанияихарактеристики
		особенностей природы на основеанализакарт,схем,диаграмм. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения(презентации)оприродеи природно-ресурснойбазерайона

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны	Урок 36. **Население и хозяйство Европейского Северо-Запада** Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость идоходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 110-115; Атлас, с. 22-25,46-47;Контурныекарты,с.15(№5 частично), с. 16-17 (№ 3 частично, № 4 частично, № 5 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 58-59(№5-10),с.59(№1),с.61-62(№1-3),с. 63 (№ 1), с. 64 (№ 2), с. 65 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	**Проводить** сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. **Анализировать** схемы и статистическиематериалы,отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. **Составлять**описанияихарактеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. **Решать**практическиеипознавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. **Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, **устанавливать**причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. **Составлять** таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающиеособенностихозяйства,на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. **Определять**райониегоподрайоныпо краткомуописаниюхарактерныхчерт природы, населения и хозяйства **Анализировать** взаимодействие природыичеловеканапримереотдельных территорий. **Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами
ЦентральнаяРоссия(4 ч)		

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	Урок 37. **Обобщение по теме «Европейский Северо-Запад»** (контрольная работа). **Географическое положение Центральной России** Состав Центральной России. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 116-117; Атлас, с. 44-47;Контурныекарты,с.18-19(№1);	Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Европейский Северо-Запад», предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 34-37. **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России. **Устанавливать**характервоздействия географическогоположениянаприроду, жизнь людей и хозяйство.
	Тетрадь-тренажёр, с. 60 (№ 2, 3), с. 66 (№ 1-3); Тетрадь-экзаменатор,с.34-37;Электронное приложениекучебнику	**Выявлять** и анализировать условия для развития хозяйства
Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы	Урок 38. **Особенности природы Центральной России** Характер поверхности территории. Климат. Внутренниеводы.Природныезоны.Природные ресурсы. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 118-121; Атлас,с.12-21,44-45;Тетрадь-тренажёр,с.66 (№ 4-6), с. 67 (№ 11); Электронное приложение к учебнику	**Проводить**сопоставительныйанализ различных по содержанию физико-географическихкартдляустановления природныхразличийсеверной,южной и восточной частей Центральной России. У**станавливать** причинно-следственныесвязинаосновеанализа карт:междуособенностямистроения земнойкорыисоставомминеральных ресурсов, между особенностями строенияземнойкорыирельефом, междуклиматомиобеспеченностью водныміресурсами,между климатоми природной зональностью, между особенностямиприроднойзональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. **Составлять** простой и сложный план воспроизведения материала. **Составлять** описания и характеристики особенностей природы на основеанализакарт,схем,диаграмм. **Находить информацию** (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурснойбазеЦентральной России

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения	Урок 39. **Население Центральной России** Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация игорода.Народыирелигии.Занятостьи доходы населения. *Ресурсыурока:*Учебник,с.122-123;Атлас,с. 22-25;Тетрадь-тренажёр,с.**66-67(№7,8,13),**с. **68 (№ 2),** с. **72 (№ 2);** Электронное приложение к учебнику	**Проводить** сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. **Анализировать** схемы и статистическиематериалы,отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. **Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. **Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели,характеризующиенаселение
География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны	Урок **40. Хозяйство Центральной России** Факторыразвитияиособенностихозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, чёрная металлургия, пищевая и лёгкая промышленность, химическая промышленность.Сельскоехозяйство.Сфера услуг.Экологическиепроблемы.Основные направленияразвития.*Ресурсыурока:*Учебник, с. **124-127;** Атлас,с. **48-49;** Контурные карты,с. **18-19(№2-5);**Тетрадь-тренажёр,с.**67(№9,10, 12),**с.**69(№3,4),**с.**70(№1,2),**с.**71(№1),**с. **73(№1);**Электронноеприложениекучебнику	**Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. **Анализировать** схемы и статистическиематериалы,отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. **Составлять** таблицы,диаграммы,графики, описания, характеристики, отражающие особенностихозяйства,наоснове
		анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Определятьчертысходстваиразличияв особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализироватьвзаимодействиеприроды и человека на примере отдельных территорий. Решатьпрактическиеипознавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами
ЕвропейскийЮг(4ч)		

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	Урок 41. Обобщение по теме «Центральная Россия» (контрольная работа). Географическое положение Европейского Юга Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 128-129; Атлас, с. 45,48-49,52;Контурныекарты,с.22(№1); Тетрадь-тренажёр,с.68(№1),с.74(№1,2),с. 76 (№ 1); Тетрадь-экзаменатор, с. 38-43; Электронное приложение к учебнику	Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Центральная Россия», предлагаемойвТетради-экзаменаторе,с. 38-43. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга. Устанавливать характер воздействия географическогоположениянаприроду, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства
Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы	Урок 42. Особенности природы Европейского Юга Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны.Природные ресурсы. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 130-133; Атлас, с. 12-21,52;Контурныекарты,с.22(№2); Тетрадь-тренажёр,с.74(№3,4),с.75(№12), с. 77 (№ 2, 3); Электронное приложение к учебнику	**Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Европейского Юга. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. **Составлять** простой и сложный план воспроизведения материала. **Составлять**описанияихарактеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. **Находитьинформацию**(вИнтернетеи других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природноресурсной базе Европейского Юга
Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения	Урок 43. **Население Европейского Юга** Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация игорода.Народыирелигии.Занятостьи доходы населения. *Ресурсыурока:*Учебник,с.134-135;Атлас,с. 22-25; Тетрадь-тренажёр,с.74(№5-7),с.75(№ 1), с. 78-79 (№ 4-6); Электронное приложение к учебнику	**Проводить** сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. **Анализировать** схемы и статистическиематериалы,отражающие

		качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. **Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. **Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели,характеризующиенаселение
География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем	Урок 44. **Хозяйство Европейского Юга** Факторыразвитияиособенностихозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности:пищевая,машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. *Ресурсыурока:*Учебник,с.136-139;Атлас,с. 53;Контурныекарты,с.23(№3-5);Тетрадь-тренажёр, с. 74-75 (№ 8-11, 13), с. 79 (№ 1), с.80-81; Электронное приложение к учебнику	**Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливатьпричинно-следственныесвязи изакономерностиразвитияхозяйстваи размещенияхозяйственныхобъектов.
		Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественныеи количественные параметры хозяйства и его структуру > формулировать выводы. Составлять описания, характеристики, таблицы, диаграммы, графики, отражающие особенности хо- зяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Определятьчертысходстваиразличияв особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.
		Анализироватьвзаимодействиеприроды и человека на примере отдельных территорий Решать практические и познавательные задачи,работатьссистемойвопросови заданий,контурнымикартами.
Поволжье(4ч)		

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	Урок 45. **Обобщение по теме «Европейский Юг»** (контрольная работа). **Географическое положение Поволжья** Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. *Ресурсыурока:*Учебник,с.140-141;Атлас,с. 44-45,52-53;Контурныекарты,с.20(№1); Тетрадь-тренажёр,с.76(№2),с.82(№1,2),с. 88 (№ 1); Тетрадь-экзаменатор, с. 44-47; Электронное приложение к учебнику	Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Европейский Юг», предлагаемойвТетради-экзаменаторе,с. 44-47. **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения Поволжья. **Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. **Выявлять** и анализировать условия для развития хозяйства
Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы	Урок 46. **Особенности природы Поволжья** Характерповерхноститерритории.Климат. Внутренниеводы.Природныезоны.Природные ресурсы. *Ресурсыурока:*Учебник,с.142-145;Атлас,с. 12-21,44-45;Контурныекарты,с.20(№2); Тетрадь-тренажёр,с.82(№3-6);Электронное приложение к учебнику	**Проводить**сопоставительныйанализ различных по содержанию физико-географическихкартдляустановления природныхразличий севернойиюжной, западной и восточной частей Поволжья. **Устанавливать** причинно-следственныесвязинаосновеанализакарт:между особенностями строения земной коры и составомминеральныхресурсов,между особенностямистроенияземнойкорыи
		рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основеанализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения(презентации)оприроде и природно-ресурснойбазеПоволжья

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения	Урок47.НаселениеПоволжья Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость идоходы населения. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 146-147; Атлас, с. 22-25;Тетрадь-тренажёр,с.82-83(№7,8),с.85 (№ 1), с. 89 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистическиематериалы,отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические, познавательные задачи,используяпоказатели, характеризующиенаселение
География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем	Урок48.ХозяйствоПоволжья Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 148-151; Атлас, с. 50-51;Контурныекарты,с.21(№3-5);Тетрадь-тренажёр,с.83(№9-12),с.84(№2),с.85-86 (№2-5),с.87(№2);Электронноеприложениек учебнику	**Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, **устанавливать**причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. **Составлять** таблицы, диаграммы, графики,описания,характеристики, отражающиеособенностихозяйства,на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. **Определять**районыподрайонывпо краткому описанию главных черт природы, населения и хозяйства. **Определять**чертысходстваиразличия черт природы, населения, хозяйства отдельныхтерриторий.**Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. **Решать**практическиеипознавательные задачи,работатьссистемойвопросови заданий, контурными картами
Урал(4ч)		

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	Урок 49. **Обобщение по теме «Поволжье»** (контрольная работа). **Географическое положение Урала** Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 152-153; Атлас, с. 44-45,50-51,54;Контурныекарты,с.24-25(№ 1частично);Тетрадь-тренажёр,с.83(№1),с. 87 (№ 1), с. 90 (№ 1), с. 92 (№ 1); Тетрадь-экзаменатор, с. 48-53; Электронное приложение к учебнику	Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Поволжье», предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 48-53. **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения Урала. **Устанавливать** характер воздействия географическогоположениянаприроду, жизнь людей и хозяйство. **Выявлять** и **анализировать** условия для развития хозяйства
Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы	Урок 50. **Особенности природы Урала** Характерповерхноститерритории.Климат. Внутренниеводы.Природныезоны.Природные ресурсы.*Ресурсыурока:*Учебник,с.154-157; Атлас,с.12-21,54;Контурныекарты,с.24-25 (№2-4);Тетрадь-тренажёр,с.90(№2-4),с.93 (№ 1),с. 95 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	**Проводить** сопоставление различныхпо содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, сзапада на восток, от подножий гор к их вершинам. **Устанавливать** на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональностии обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основеанализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения(презентации)оприродеи природно-ресурснойбазеУрала

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения	Урок 51. Население Урала Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 158-159; Атлас, с. 22-25;Контурныекарты,с.24-25(№1 частично);Тетрадь-тренажёр,с.90(№5,6),с. 91 (№ 9, 10); Электронное приложение к учебнику	Проводитьсопоставлениетематических физико-географических карт и карт населения,устанавливатьпри-чинно-следственныесвязиизакономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализироватьсхемыистатистические материалы,отражающиекачественныеи количественныепараметрынаселения, формулировать выводы. Составлять описанияихарактеристикинаселенияна основе анализа разных источников информации, в том числе карт. **Решать**практическиеипознавательные задачи, используя различные показатели,характеризующиенаселение
География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспектыосновныхэкономических, социальных и экологических проблем	Урок52.**ХозяйствоУрала**Факторыразвитияи особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. *Ресурсыурока:*Учебник,с.160-163;Атлас,с.	**Проводить** сопоставление различныхпо содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, **устанавливать** причинно-следственныесвязиизакономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.
	55;Контурныекарты,с.25(№5);Тетрадь-тренажёр,с.90-91(№7,8,11-13),с. 92(№2),с. 93(№3),с.94(№2,3),с.96-97(№1,2); Электронноеприложениекучебнику	**Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. **Составлять** таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. **Определять** район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. **Выявлять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. **Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. **Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов, заданий, контурными картами
ЗападнаяиВосточнаяСибирь(7ч)		

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	Урок53.**Обобщениепотеме«Урал»** (контрольнаяработа). **Географическое положение Западной и Восточной Сибири** Состав Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского районов. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. *Практическая работа* по сравнительнойоценке географического положения Западной и Восточной Сибири. *Ресурсыурока:*Учебник,с.164-165,176-177; Атлас,с.54-56,58-59;Контурныекарты,с.26 (№1,2),с.28-29(№1частично),с.30-31(№1 частично);Тетрадь-тренажёр,с.95(№2),с.98 (№ 1, 2), с. 99 (№ 9), с. 109 (№ 1); Тетрадь-экзаменатор, с. 54-59; Тетрадь-практикум, практическая работа «Сравнение географическогоположенияЗападнойиВосточной Сибири»;Электронноеприложениекучебнику	Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Поволжье», предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 54-59. **Давать** сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной и Восточной Сибири. **Составлять** на основе анализа карт сравнительную характеристику географического положения сибирских районов. **Устанавливать** характер воздействия географическогоположениянаприроду, жизнь людей и хозяйство сибирских районов
Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы	Урок 54. **Особенности природы Западной Сибири** Характер поверхности территории. Климат. Внутренниеводы.Природныезоны.Природные ресурсы. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 166 (№ 2), 169;Атлас,с.12-21,56;Контурныекарты,с.26 (№2);Тетрадь-тренажёр,с.98(№3),с.100(№ 1), с. 102 (№ 2), с. 103 (№ 1, 3); Электронное приложение к учебнику	**Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири. **Устанавливать** причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональностии обеспеченностью биологическими ресурсами. **Составлять**простойисложныйплан воспроизведения материала. **Составлять** описания и характеристикиособенностейприродынаоснове анализа карт, схем, диаграмм. **Находить**информацию(вИнтернетеи других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе подрайонов ЗападнойСибири

Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения	Урок 55. **Особенности природы Восточной Сибири** Характер поверхности территории. Климат. Внутренниеводы.Природныезоны.Природные ресурсы. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 166-169, 178-181;Атлас,с.12-21,56,58-59;Контурные карты,с.28-29(№2,4);Тетрадь-тренажёр,с. 106(№1-3,7),с.108(№2),с.110(№2),с.111 (№2);Электронноеприложениекучебнику	**Проводить** сопоставление различныхпо содержанию физико-географических карт с целью установить отличительные особенности природы Восточной Сибири, обусловленные изменением природных условий России по направлению с запада на восток. **Составлять** на основе анализа карт сравнительную характеристику компонентов природы западно- и вос-точно-сибирских районов, **устанав- ливать** черты сходства и различия; оценивать в сравнении обеспеченность районов природными ресурсами. **Составлять** описания и характеристики особенностейприродныхкомпонентов Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм
Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный	Урок 56. **Население Западной и Восточной Сибири** Численность и динамика численности населения.Размещениенаселения,Урбанизация и города. Народы и религии. Занятость идоходы населения. *Ресурсыурока:*Учебник,с.**170-171,182-183;** Атлас,с.**22-25;**Тетрадь-тренажёр,с.**98(№4, 5),** с.**99(№12),**с.**101(№4),**с.**102(№1),**с.**105 (№1),**с.**106-107(№4-6,8);**Электронноеприложение к учебнику	**Проводить**сопоставлениетематических физико-географических карт и карт населения,**устанавливать**причинно-следственныесвязиизакономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественныеиколичественныепара- метры населения, формулировать выводы. **Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. **Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели,характеризующиенаселение

География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем	Урок **57. Хозяйство Западной Сибири** Факторыразвитияиособенностихозяйства. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая промышленность, электроэнергетика, чёрная металлургия, машиностроение.Сельскоехозяйство.Сфера услуг.Экологическиепроблемы.Основные направления развития. *Ресурсыурока:*Учебник,с.**172-175;**Атлас,с. **56-57;**Контурныекарты,с.**26-27(№3-5);** Тетрадь-тренажёр,с.**98-99(№6-8,10,11),**с. **104 (№ 2);** Электронное приложение к учебнику	**Проводить** сопоставление различныхпо содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. **Составлять** таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. **Определять**райониегоподрайонывпо
		краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. **Выявлять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. **Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. **Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами

География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем	Урок **58. Хозяйство Восточной Сибири** Факторыразвитияиособенностихозяйства. Ведущие отрасли промышленности: электроэнергетика,цветнаяметаллургия,лесная промышленность.Сельскоехозяйство.Сфера услуг.Экологическиепроблемы.Основные направления развития. *Ресурсыурока:*Учебник,с.172-175,184-187; Атлас,с.56-57,60-61;Контурныекарты,с.28-29(№3,5)с.30-31(№2частично,№4-5 частично);Тетрадь-тренажёр,с.107(№9,10, 1),с.108(№3),с.110(№1),с.112(№1); Электронноеприложениекучебнику	**Проводить** сопоставление различныхпо содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. **Сравнивать** отраслевой состав промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов, **устанавливать** главные факторы размещения промышленных предприятий Восточной Сибири. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства района и его структуру, формулировать выводы. **Составлять** описания,таблицы, графики, отражающие специфику хозяйства района, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. **Определять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорийрайона. **Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами
	Урок59.**Обобщениепотеме«Западнаяи Восточная Сибирь»** *Ресурсыурока:*Учебник,с.164-187,200;Атлас, с.56-61;Тетрадь-тренажёр,с.100-101(№2,3), с. 111 (№ 3), с. 113 (№ 2); Тетрадь-экзаменатор, с. 60-69; Электронное приложение к учебнику	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблемы «Нужно ли строить предприятия обрабатывающей промышленности в северных и восточных районахстраны?»,предлагаемойврубрике «Вопросы для обсуждения», Учебник, с. 200; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 60-69
ДальнийВосток(4ч)		

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы	Урок **60. Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока** Состав Дальнего Востока. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характерповерхноститерритории.Климат. Внутренниеводы.Природныезоны.Природные ресурсы.	**Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения Дальнего Востока. **Устанавливать** характер воздействия географическогоположениянаприроду, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. **Проводить** сопоставительныйанализразличныхпо
	Ресурсы урока: Учебник, с. 188-193; Атлас, с. 58-59; Контурные карты, с. 28-29 (№ 1-3 частично); Тетрадь- тренажёр, с. 114 (№ 1-3), с. 115(№11,12),с.116(№2-5),с.117(№1,2),с. 119(№2);Электронноеприложениекучебнику	содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг и с запада на восток. **Устанавливать** на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. **Составлять** описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. **Находить информацию** (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурснойбазеДальнего Востока
Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения	Урок **61. Население Дальнего Востока** Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация игорода.Народыирелигии.Занятостьи доходы населения. *Ресурсыурока:*Учебник,с.**194-195;**Атлас,с. **22-25;**Контурныекарты,с.**28-29(№4);** Тетрадь-тренажёр, с. **114 (№ 4, 5),** с. **118** (№ 3), с. **120** (№ **1);** Электронное приложение к учебнику	**Проводить сопоставление** тематических физико-географических карт и карт населения, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. **Анализировать** схемы и статистическиематериалы,отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. **Составлять описания** и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. **Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели,характеризующиенаселение

География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем	Урок 62. Хозяйство Дальнего Востока Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности:цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетическийкомплекс.Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 196-199; Атлас, с. 60-61; Контурные карты, с. 28-29 (№ 5 частично), с. 30-31 (№ 2-5 частично); Тетрадь-тренажёр,с.114-115(№6-10,1),с.118(№1),с. 119(№3),с.121(№2);Электронное приложение к учебнику	**Проводитьсопоставление**различных посодержаниюфизико-географических и социально-экономических тематических карт, **устанавливать**причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйстваиразмещенияхозяйственных объектов. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. **Составлять** таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. **Определять** район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.**Определять**чертысходства иразличиявособенностяхприроды,
		населения, хозяйства отдельных территорий. **Анализировать** взаимодействие природыичеловеканапримереотдельных территорий Решать практические и познавательныезадачи,работатьс системойвопросовизаданий,контур- ными картами
	Урок63.Обобщениепотеме «ДальнийВосток» *Практическая работа* по анализу взаимодействия природы и человека. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 188-200; Атлас, с. 58-61; Тетрадь-экзаменатор, с. 70-73; Тетрадь-практикум, практическая работа «Анализ взаимодействия природы и человека»; Электронное приложение к учебнику	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — выполнениепрактическойработы «Анализ взаимодействия природы и человека», Тетрадь-практикум; — разработка собственного плана освоения и развития Дальнего Востока (Учебник, с. 200, «Вопросы для обсуждения»); — выполнениевариантовконтрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 70-73
Россиявмире(2ч)		

Россия в системе международного географического разделения труда	Урок64.Россияимировоехозяйство Роль России в мировой торговле. Состав экспорта и импорта. Торговые партнёрыРоссии. Перспективы развития внешней торговли. *Практическая работа* по анализу показателей внешней торговли России. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 202-203; Атлас, с. 62-63; Тетрадь-тренажёр,с.122(№1-7),с.123(№1),с.124(№ 1),с.125(№1,2),с.126(№1),с.127(№2); Тетрадь-практикум,практическаяработа «Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира»; Электронное приложение к учебнику	Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России
ВзаимосвязиРоссиис другими странами мира	Урок 65. **Россия в системе мировых транспортных коридоров** Понятие о транспортных коридорах. Россия и мировая система транспортных коридоров. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 204-206; Атлас, с. 40-41, 62-63; Тетрадь-тренажёр, с. 123 (№ 8, 9), с. 124 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	**Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения России по отношению к мировой системе транспортных коридоров. **Анализировать** схемы и карты, отражающие положениеРоссиивмировой системе транспортных коридоров, формулировать выводы. **Прогнозировать** перспективы развития страны по мере её дальнейшей интеграциивсистемумировых транспортныхкоридоров
	Урок 66. **Итоговая проверочная работа** по курсу «География. Россия: природа, население, хозяйство». *Ресурсы урока:* Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 78-91	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 78-91
Оставшийсярезервремени(4ч)учительможетиспользоватьпосвоемуусмотрению,втомчиследлявыполнения творческихработ,переченькоторыхприведёнвТетради-экзаменаторе(с.95).		

Материально-техническоеобеспечениеобразовательногопроцесса

1. Современноелабораторноеидемонстрационноеоборудование.
2. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения, включающих:
   - ✓ аппаратурудлязаписиивоспроизведенияаудио-ивидеоинформации;
   - ✓ персональныйкомпьютер;
   - ✓ мульти-медиапроектор;
   - ✓ смарт-доска;
   - ✓ медиатеку;
   - ✓ широкоплоскостнойинтернет.

3. Комплектгеографическихкартвэлектронномвиде:
   - ✓ Физическаякартаполушарий;
   - ✓ Политическаякартаполушарий;
   - ✓ Тектоническаякартамира;
   - ✓ Картаплотностьнаселениямира;
   - ✓ Картамаршрутовважнейшихпутешествий;
   - ✓ ФизическаякартаРоссии;
   - ✓ Топографическаякарта;
   - ✓ Планместности.
4. Тематическиетаблицыповсемразделамкурса.
5. Комплектпортретоввыдающихсягеографовипутешественников.
6. Справочно-информационнаяинаучно-популярнаялитература.
7. Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.
8. Экспозиционныестенды.

Учебно-методическоеобеспечение

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева с 5 по 9 классы:

1) АлексеевА.И.,НиколинаВ.В.,ЛипкинаЕ.К. География. 5-6классы. Учебник, -М.:Просвещение, 2012
2) АлексеевА.И.,НиколинаВ.В.,ЛипкинаЕ.К. География. 7класс. Учебник, -М.:Просвещение, 2012
3) АлексеевА.И.,НиколинаВ.В.,ЛипкинаЕ.К. География. 8класс. Учебник, -М.:Просвещение, 2012
4) АлексеевА.И.,НиколинаВ.В.,ЛипкинаЕ.К. География. 9класс. Учебник, -М.:Просвещение, 2012
5) НиколинаВ.В. География.5-6классы. Поурочныеразработки, -М.: Просвещение, 2012

6) НиколинаВ.В.География.Мой – тренажер.5-6классы.Рабочаятетрадь,- М.: Просвещение,2012
7) Николина В.В.,Липкина Е.К.География. 5-9 классы.Проектыитворческие работы,- М.: Просвещение, 2012
8) Николина В.В.,Алексеев А.И.,Липкина Е.К. География.Рабочие программы.Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений,М.: Просвещение, 2011г.

Критериоценкиучебнойдеятельностипогеографии.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихсяпредполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устныйответ.

Оценка"5"ставится,еслиученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильнои обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка"4"ставится,еслиученик:

1. Показывает знаниявсегоизученногопрограммногоматериала.Даётполный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученномматериале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответсамостоятельный;
5. Наличиенеточностейвизложениигеографическогоматериала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Пониманиеосновныхгеографическихвзаимосвязей;
10. Знаниекартыиумениеейпользоваться;
11. Прирешениигеографическихзадачсделанывторостепенныеошибки.

Оценка"3"ставится,еслиученик:

1. Усвоил основноесодержание учебного материала,имеетпробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий

и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знаниекартынедостаточное,показнанейсбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка"2"ставится,еслиученик:
1. Неусвоилинераскрылосновноесодержаниематериала;
2. Неделаетвыводови обобщений.
3. Незнаетинепонимаетзначительнуюилиосновнуючастьпрограммного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеетслабосформированныеинеполныезнанияинеумеетприменятьихк решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеютсягрубыеошибкивиспользованиикарты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценкасамостоятельныхписьменныхиконтрольныхработ.

Оценка"5"ставится,еслиученик:

.выполнилработубезошибокинедочетов;

.допустилнеболееодного недочета.

Оценка"4"ставится,еслиучениквыполнилработуполностью,нодопустил в ней:

.неболееоднойнегрубойошибкииодного недочета;

.линеболеедвух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

.еболеедвухгрубых ошибок;

.илинеболееоднойгрубойиоднойнегрубойошибкииодного недочета;

.илинеболеедвух-трехнегрубыхошибок;
.илиоднойнегрубойошибкиитрехнедочетов;
.илиприотсутствииошибок,неприналичииичетырех-пятинедочетов.

Оценка"2"ставится,еслиученик:
.допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
.илиеслиправильновыполнилменееполовиныработы.

Примечание.

. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

.оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критериивыставленияоценокзапроверочныетесты.

1. Критериивыставленияоценокзатест,состоящийиз**10 вопросов.**
времявыполненияработы:10-15 мин.

Оценка«5»-10правильныхответов,«4»-8-9,«3»-5-7,«2»-менее5 правильных ответов.

2. Критериивыставленияоценокзатест,состоящийиз**20 вопросов.**

Времявыполненияработы:30-40мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценкакачествавыполнения практическихисамостоятельныхработпогеографии. Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работалиполностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения инавыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Формафиксациииматериаловможетбытьпредложенаучителемиливыбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполненияработы.
Допускаютсянеточностиинебрежностьвоформлениирезультатовработы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможностьдоделатьработудома).Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа,статистическимиматериалами,географическимиинструментами

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка уменийработать с картойидругимиисточникамигеографических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.
Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.
Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте. Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, простым карандашом,а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географическиеназванияобъектовподписывайтесзаглавнойбуквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правилаработысконтурнойкартой.
1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйтепоказателипо2-3уровням–высокие,средние,низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты (простой и цветные карандаши).
4. Правильно подпишите географические объекты (простым карандашом) – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
1. Незабудьтеподписатьработувнизукарты!
2. **Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

1. **Внеклассныеформыдеятельностипогеографии**

Участиевдистанционныхконкурсахиолимпиадах;

Поискинформациивдополнительнойлитературе,новыхучебниках,с использованиемресурсов Интернет;

РаботасисточникамиинформацииСМИ;

Выполнениепрактическихзаданийианализрезультатов;

Подготовкапрезентаций,сообщений,рефератов;(характеристикистранмира) Создание моделей и муляжей, пособий по географии

Подготовкапроектныхиисследовательскихработ.

Географическаяисследовательскаяпрактика

Темы:

1. Приспособленностьлюдейкжизнивразличныхприродныхзонах
2. Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафтасвоейместностисцельюповышениякачестважизнинаселения.
3. Разработкапроекта«Созданиенационального парка встранахмира».
4. Решаемпроблему:преобразованиерек.
5. ОценкаэкологическойситуациивразличныхрегионахРоссиинаоснове экологической карты, материалов периодической печати.
6. Проблемыиперспективыразвитиярегионов России.
7. ДальнийВосток—далекаяпериферияили«тихоокеанскийфасад»России? Внешние связи региона.
8. Разработкапроекта«Созданиенационального парка».
9. Изучениепосещенияобучающимисяшколыстранмира,городовРоссии.