МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Негосударственное (частное) образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Развитие"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Школьным методическим объединением учителей предметов естественно-математического цикла Протокол №1 от 26.08.2026 г.	Зам. директора по УМР Цехмистрова Т.Д. 26.08.2026 г.	Директор НОУ СОШ «Развитие» ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат: 02a46fe10065b28db6481e359268d02edb Владелец: Смирнова Ирина Юрьевна Действителен: с 14.01.2025 по 14.04.2026 Смирнова И.Ю. Приказ № 238 от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 класса

Волгоград 2026

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Индивидуальный проект» для 10 класса составлена на основе следующих документов**:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями);
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Основная **цель** изучения элективного курса «Индивидуальный проект»:

- развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные **задачи:**

1. Сформировать:
   - способность к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации;
   - способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;
   - способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования.

2. Развить:
   - способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;
   - способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;
   - способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

Используемые технологии, методы и формы работы, обоснование целесообразности их использования.

Программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной, групповой форм работы обучающихся**.** Фронтальная форма предусматривает подачу материала всему коллективу обучающихся.

Индивидуальная форма предполагает самостоятельную исследовательскую работу обучающихся. В программе отводится индивидуальной работе приоритетное место. Групповая работа позволяет ориентировать обучающихся на создание так называемых «творческих» пар или подгрупп с учетом их возраста и опыта исследовательской деятельности.

В процессе обучения предусматриваются следующие формы учебных занятий: типовое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение), собеседование, консультация, дискуссия, практическое упражнение под руководством педагога по закреплению определенных навыков, самостоятельное исследование, защита проекта.

Требования к уровню подготовки выпускников.

По окончании изучения курса обучающиеся должны знать:

основы методологии исследовательской и проектной деятельности;

структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

Обучающиеся должны владеть навыками:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять инструкции по технике безопасности;
- оформлять результаты исследования.

Особенностью проектов на старшей ступени образования (10 классы) является их исследовательский, прикладной характер.

II. Тематическое планирование

№\№ урока	Тема урока	Деятельность обучающихся	Понятия	Домашнее задание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Метод проектов – 3ч					
1	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. История метода проектов.	Обучающиеся конспектируют лекцию учителя. Просмотр и обсуждение презентации «История метода проектов».	Проект.	Повторить записи в тетради.	Приказ Минпросвещения РФ от 25.08.2026 г. №591 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО,ООО,СОО».

2	Типология проектов.	Обучающиеся составляют кластер по типологии проектов.	Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.	Составить кластер по типологии проектов.	
3	Теоретические основы учебного проектирования. Структура и содержание учебного проекта.	Обучающиеся конспектируют лекцию учителя.	Структура и содержание учебного проекта	Подготовить пересказ темы.	
Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности -5 ч					
4	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Сходства и отличия проекта и исследования.	Обучающиеся составляют сравнительную таблицу «Сходства и отличия проекта и исследования.»	Проект, исследование.	Составить сравнительную таблицу.	
5	Предмет и объект исследования. Проблема, цели и задачи исследования.	Обучающиеся составляют план по теме урока.	Объект , субъект, предмет исследования.	Выучить понятия.	
6	Методы эмпирического и теоретического исследования.	Обучающиеся составляют план по теме урока и выписывают определения понятий.	Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент; абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование.	Выучить методы исследования.	
7	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта.	Обучающиеся с помощью учителя выполняют практическую работу.	Структура индивидуального проекта.	Структура индивидуального проекта.	
8	Презентация и защита замыслов проекта.	Обучающиеся защищают замысел проекта.	Презентация, проект.	Подготовить защиту замысла	

				проекта.
Раздел 3. Исследовательская деятельность -9ч.				
9	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.	Обучающиеся работают с информационными источниками и систематизируют их.	Источники информации, систематизация.	Повторить записи в тетради.
10	Применение информационных технологий в проектной деятельности.	Обучающиеся знакомятся с информационными технологиями в проектной деятельности, работают с информационными источниками, отбирают и систематизируют.	Информационные технологии. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	Рассмотреть текст с точки зрения его структуры.
11	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.	Обучающиеся знакомятся с технологиями визуализации и систематизации текстовой информации.	Визуализация и систематизация текстовой информации	Составить опорный конспект..
12	Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы.	Обучающиеся с помощью учителя составляют диаграммы, графики, сравнительные таблицы.	Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы.	Составить на выбор диаграмму, график или сравнительную таблицу.
13	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.	Обучающиеся знакомятся с требованиями к оформлению проектной и исследовательской работы.	Проектная и исследовательская работы.	Повторить записи в тетради.
14	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	Обучающиеся знакомятся с требованиями к оформлению таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	Таблицы, рисунки, иллюстрированные плакаты, ссылки, сноски, список литературы.	Оформить на выбор таблицу, иллюстрированный плакат.
15	Сбор и систематизация материалов.		Сбор и систематизация.	Систематизировать материал.
16	Практическое занятие по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.	Обучающиеся выполняют практическую работу.	Визуализация и систематизация текстовой информации	
17	Практическое занятие. Оформление проектной работы.	Обучающиеся выполняют практическую работу по оформлению проектной работы.	Проектная работа.	
Раздел 4. Планирование работы-5ч.				
18	Планирование учебного проекта. Определение целей и темы проекта.	Обучающиеся определяют тему и цели проекта, планируют учебный проект.	Планирование, цель, тема.	Завершить работу.
19	Определение источников информации.	Обучающиеся определяют источники информации, определяют задачи.	Источники информации.	Определить источники информации.

20	Составление анкет, вопросов интервью. Анкетирование, интервьюирование.	Обучающиеся составляют анкеты и вопросы интервью.	Анкетирование, интервьюирование.	Составить вопросы к интервью.
21	Проведение наблюдений. Первичная обработка результатов.	Обучающиеся проводят первичную обработку результатов наблюдений.		
22	Формы представление результатов учебного проекта.	Обучающиеся знакомятся с различными формами представления результатов учебного проекта.	Учебный проект, формы представления.	Повторить записи в тетради.
Раздел 5. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности-4ч.				
23	Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов.	Обучающиеся анализируют и формулируют выводы о проделанной работе.	Анализ.	Подготовить возможные формы представления результатов.
24	Объяснение полученных результатов. Оценка, отчет. Представление результатов учебного исследования.	Обучающиеся оценивают и отчитываются о проделанной работе.	Оценка, отчет.	Подготовить результаты учебного проекта.
25	Оценка учебного проекта. Карта самооценки индивидуального проекта.	Обучающиеся заполняют карту самооценки индивидуального проекта.	Самооценка.	Подготовить карту самооценки индивидуального проекта.
26	Анализ выполнения проекта.	Обучающиеся совместно с учителем анализируют выполнение проекта.	Учебный проект, анализ.	
Раздел 6. Коммуникативные навыки -8ч.				
27	Коммуникативная деятельность. Формы и принципы делового общения.	Обучающиеся знакомятся с формами и принципами делового общения.	Деловое общение. Коммуникативная деятельность.	Повторить записи в тетради.
28	Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.	Обучающиеся знакомятся с правилами ведения спора, записывают виды и технологии дискуссии.	Дискуссия: виды и технологии.	Подготовиться к практическому занятию.
29	Практическое занятие. Дискуссия.	Обучающиеся принимают участие в дискуссии.	Дискуссия.	Подготовиться к практическому занятию.
30	Практическое занятие. Дебаты.	Обучающиеся принимают участие в дебатах.	Дебаты.	Подготовиться к публичному выступлению.
31	Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки	Обучающиеся готовятся к публичному выступлению	Публичное выступление.	Подготовиться к защите проекта.

	выступления.			
32	Защита результатов проектной деятельности.	Обучающиеся защищают результаты проектной деятельности.	Проект.	Подготовиться к защите проекта.
33	Защита результатов проектной деятельности.	Обучающиеся защищают результаты проектной деятельности.	Проект.	
34	Рефлексия проектной деятельности.	Обучающиеся закрепляют изученный материал и полученные знания.		