МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Негосударственное (частное) образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Развитие"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Школьным методическим объединением учителей начальных классов	Зам. директора по УМР	Директор НОУ СОШ «Развитие»
Протокол №1	Куликова О.Н.	ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат: 0275f79f000fb4419748b623dc4645963e Владелец: Смирнова Ирина Юрьевна Действителен: с 16.03.2026 по 16.06.2027
от 26.08.2026 г.	26.08.2026 г.	Смирнова И.Ю. Приказ № 238 от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 12190778)

курса внеурочной деятельности

«Занимательная математика»

для обучающихся 1-4 классов

Направление внеурочной деятельности «Общеинтеллектуальное»

Волгоград 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 в действующей редакции, с учётом изменений, внесённых приказом Минпросвещения России от 18.06.2025 № 467), на основе авторской программы О.А. Холодовой «Занимательная математика», курс «Заниматика. Юным умникам и умницам» (М.: Издательство РОСТ, 2023), а также с учётом методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности обучающихся (методическое письмо Минпросвещения России от 09.07.2026 № ОК-1984/03).

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:

- Холодова О.А. Занимательная математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях + разрезной материал. — М.: Издательство РОСТ, 2023.
- Холодова О.А. Занимательная математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях + разрезной материал. — М.: Издательство РОСТ, 2023.
- Холодова О.А. Занимательная математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях + разрезной материал. — М.: Издательство РОСТ, 2023.
- Холодова О.А. Занимательная математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях. — М.: Издательство РОСТ, 2023.
- Холодова О.А. Занимательная математика. Методическое пособие. 1, 2, 3, 4 класс. — М.: Издательство РОСТ, 2023.

Курс внеурочной деятельности «Занимательная математика» реализуется в 1–4 классах. Объём внеурочной деятельности составляет до 10 часов в неделю в соответствии с планом внеурочной деятельности образовательной организации; общее количество часов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования не должно превышать 1350 часов за весь период обучения.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности сформирована с учётом рабочей программы воспитания негосударственного (частного) образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Развитие".

Курс предназначен для развития математических способностей обучающихся, формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяют обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание курса направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может использоваться для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению у обучающихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СП 2.4.2.4283-26 (утверждены постановлением Главного

государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19, вступают в силу с 01.09.2026) занятия в рамках курса внеурочной деятельности организуются в формах, отличных от урочных: познавательные игры, математические викторины, олимпиады, турниры, практикумы, исследования, образовательные проекты, работа с геометрическим конструктором, дидактические игры и иные формы, предусматривающие активную деятельность обучающихся.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности включает следующие обязательные разделы в соответствии с требованиями ФГОС НОО (п. 31.1):

1. Содержание курса внеурочной деятельности.
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.
3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, и возможности использования по теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.
4. Указание на форму проведения занятий (форма, отличная от урочной).

Дополнительные разделы, включённые в рабочую программу по решению образовательной организации:
5. Пояснительная записка.
6. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.
7. Описание места курса в плане внеурочной деятельности.
8. Описание ценностных ориентиров содержания курса.
9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
10. Приложения к рабочей программе.
11. Лист корректировки рабочей программы.

Цель программы: формирование интереса обучающихся к предмету математики, развитие творческих математических способностей, смекалки и логического мышления.

Задачи курса:

- расширять математический кругозор обучающихся, умение анализировать, делать логические выводы;
- развивать пространственное воображение, используя геометрический материал;
- решать задачи повышенного уровня сложности;
- формировать умение владеть математической терминологией;
- формировать психологическую готовность обучающихся к математическим олимпиадам;
- устанавливать связь между учебной и внеучебной работой;
- создавать условия для индивидуальной творческой деятельности, а также групповой, коллективной работы.

Программа реализуется в течение четырёх лет обучения в начальной школе (с 1 по 4 класс). Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

Курсом внеурочной деятельности не предусматривается выставление отметок; результаты освоения носят качественную характеристику.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс внеурочной деятельности «Занимательная математика» представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся 1–4 классов. Курс интегрированный — в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, головоломках, что способствует поддержанию живого интереса к изучению математики, лёгкому усвоению и запоминанию материала.

Занятия организуются в формах, отличных от урочных: познавательные игры, математические викторины, творческие мастерские, практикумы, конкурсы, олимпиады, турниры, учебно-исследовательская работа, работа с геометрическим конструктором, дидактические игры и иные активные формы работы, предусматривающие деятельностный подход к обучению, в соответствии с требованиями ФГОС НОО (п. 31.1 в редакции приказа Минпросвещения России от 18.06.2025 № 467) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СП 2.4.2.4283-26.

Рекомендуемая структура занятия (по Холодовой О.А.):

1. **«Орешки для ума»** (3–5 минут) — разминка, настраивающая на активную работу.
2. **Тренировка психических механизмов** (10–15 минут) — задания на развитие памяти, внимания, воображения, мышления; логически-поисковые задания, несущие дидактическую нагрузку.
3. **«Весёлая переменка»** (3–5 минут) — физкультурная пауза, переключение на другой вид деятельности. В соответствии с СП 2.4.2.4283-26 продолжительность непрерывной образовательной деятельности и физкультурных пауз определяется с учётом возрастных особенностей обучающихся.
4. **«Смекай, решай, учись»** (15–20 минут) — решение нестандартных и занимательных задач.
5. **«Исследуй, проектируй, твори»** (10–15 минут) — логически-поисковые и творческие задания, корригирующая гимнастика для глаз, работа с геометрическим материалом, штриховка.
6. **Рефлексия** — подведение итогов занятия.

В системе заданий реализован принцип «спирали»: возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Курсом внеурочной деятельности не предусматривается выставление отметок; результаты освоения носят качественную характеристику и фиксируются в формах, определённых образовательной организацией (портфолио, творческие работы, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия-испытания, выпуск математических газет и др.).

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» реализуется в 1–4 классах. В 1 классе — 33 учебных часа (1 час в неделю), во 2–4 классах — по 34 учебных часа (1 час в неделю). Общий объём времени на освоение курса составляет 135 часов.

Курс включается в план внеурочной деятельности образовательной организации. Объём внеурочной деятельности в целом по уровню начального общего образования составляет до 10 часов в неделю; общее количество часов внеурочной деятельности за весь период обучения на уровне НОО не должно превышать 1350 часов в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России (методическое письмо от 09.07.2026 № ОК-1984/03).

Класс	**Количество часов в неделю**	**Количество часов в год**
1 класс	1	33
2 класс	1	34
3 класс	1	34
4 класс	1	34
Итого	—	**135**

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 в редакции приказа от 18.06.2025 № 467) и соответствует возрастным особенностям обучающихся 1–4 классов.

Ценностные ориентиры содержания курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» согласуются с рабочей программой воспитания образовательной организации и направлены на:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств, важных в практической деятельности любого человека;
- формирование чувства справедливости и ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование этических норм поведения при сотрудничестве;
- развитие умения делать выбор в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения;
- воспитание уважения к математике как части общечеловеческой культуры, к учёным-математикам, чьи идеи и открытия обогатили науку;
- формирование понимания ценности точности, логичности, доказательности в рассуждениях.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие» позволяют обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к занятиям как к средству развития своей личности. Ребёнок на занятиях сам оценивает свои успехи. Это создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

В результате освоения курса обучающиеся будут:

- проявлять интерес к математике, к решению нестандартных и занимательных задач;
- развивать любознательность, сообразительность при выполнении заданий проблемного и эвристического характера;
- проявлять настойчивость и целеустремлённость в преодолении трудностей при решении задач;
- развивать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;
- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение работать в паре и группе;
- проявлять уважение к математике как части общечеловеческой культуры;
- формировать понимание ценности точности, логичности, доказательности в рассуждениях;
- осуществлять самооценку результатов своей деятельности (в качественной форме, без выставления отметок).

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно формулировать учебную задачу занятия с опорой на вопросы педагога;
- составлять план решения нестандартной задачи совместно с учителем и одноклассниками;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность на основе промежуточных результатов;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями (без выставления отметок — в формате качественной самооценки и взаимооценки);
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные универсальные учебные действия:

- анализировать условия нестандартной задачи, выделять известные и неизвестные данные;
- осуществлять анализ и синтез, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять схему, таблицу, рисунок к задаче;
- использовать знаково-символические средства для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- находить несколько способов решения задачи, сравнивать их и выбирать оптимальный;
- пользоваться справочниками, энциклопедиями, цифровыми образовательными ресурсами для поиска информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач: аргументировать свою точку зрения, доказывать правильность решения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (при работе в паре и группе);
- задавать вопросы, необходимые для решения задачи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты

К концу освоения курса (4 класс) обучающиеся будут уметь:

Арифметика и алгебра:

- выполнять устные и письменные вычисления в пределах изученных чисел;
- решать текстовые задачи повышенного уровня сложности, задачи на сообразительность, задачи с избыточными и недостающими данными;
- решать логические задачи, задачи-шутки, задачи на упорядочение множеств, задачи на принцип Дирихле (в доступной форме);
- решать задачи на взвешивание, переливание, переправы;
- находить закономерности в числовых рядах и продолжать их;
- решать задачи на движение повышенной сложности;
- работать с дробями (в доступной форме), решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Геометрия:

- распознавать и называть геометрические фигуры, их элементы;
- строить геометрические фигуры по заданным параметрам;
- решать задачи на разрезание и составление фигур, танграм, геометрические головоломки;
- находить периметр и площадь фигур нестандартной формы;
- решать задачи на подсчёт количества фигур, на перемещение и перекладывание;
- работать с геометрическим конструктором, выполнять построения по схеме.

Комбинаторика и логика:

- решать простейшие комбинаторные задачи (перебор вариантов, дерево возможностей);
- решать задачи с использованием таблиц истинности;
- устанавливать истинность или ложность утверждений;

- разгадывать и составлять числовые ребусы, математические кроссворды, шарады.

С учётом поэтапного усложнения содержания в 1–4 классах предметные умения формируются ступенчато:

- **1 класс:** простые закономерности, задачи-шутки, счёт в пределах 10, пространственные отношения, простые геометрические фигуры, ориентировка на листе бумаги в клетку.
- **2 класс:** закономерности с усложнением, логические задачи на сравнение, задачи на взвешивание и переливание (начальный уровень), таблицы, работа с геометрическим конструктором, комбинаторные задачи на перебор вариантов.
- **3 класс:** задачи на принцип Дирихле, задачи на движение, дроби, логические задачи с использованием таблиц истинности, числовые ребусы, задачи на разрезание, площадь и периметр нестандартных фигур.
- **4 класс:** задачи повышенной сложности всех типов, олимпиадные задачи, математические игры и стратегии, творческие и проектные работы, подготовка к математическим олимпиадам.

Результаты освоения курса носят качественный характер и фиксируются образовательной организацией в формах, соответствующих специфике внеурочной деятельности: портфолио достижений, творческие работы, сертификаты участия в олимпиадах и конкурсах, листы наблюдений педагога, рефлексивные листы обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В соответствии с требованиями ФГОС НОО (п. 31.1 в редакции приказа Минпросвещения России от 18.06.2025 № 467) и санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.4.2.4283-26 занятия курса проводятся в формах, отличных от урочных.

Курс «Занимательная математика» для начальной школы — курс интегрированный. В нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

Арифметический блок

- Признаки предметов (цвет, форма, размер и так далее).
- Отношения. Названия и последовательность чисел от 1 до 1000.
- Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.
- Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числа великаны (миллион и другие).
- Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.
- Решение и составление ребусов, содержащих числа.
- Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и другие. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов.

- Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.
- Поиск и чтение слов, связанных с математикой.
- Занимательные задания с римскими цифрами.
- Меры. Единицы длины. Единицы массы. Единицы времени. Единицы объёма.

Геометрический блок

- Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; стрелка 1 > IV, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.
- Геометрические узоры. Закономерности в узорах.
- Распознавание (нахождение) окружности в орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).
- Геометрические фигуры и тела: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.
- Расположение деталей фигуры в исходной конструкции. Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.
- Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу
- Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.
- Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.
- Уникурсальные фигуры. Пересчёт фигур.
- Танграм. Паркеты и мозаики. Задачи со спичками.
- Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Универсальные учебные действия

- Сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы. Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами. Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и

аргументировать его. Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии. Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Блок логических и занимательных задач

- Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания.

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин)

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование этических норм поведения при сотрудничестве;
- развитие умения делать выбор, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.

Метапредметные результаты изучения данного курса. *Учащиеся научатся*:

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда;
- использовать его в ходе самостоятельной работы – применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;

- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- воспроизводить способ решения задачи;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
- конструировать несложные задачи;
- ориентироваться в понятиях “влево”, “вправо”, “вверх”, “вниз”;
- ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки 1→ 1↓ и др., указывающие направление движения;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей;
- составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
- объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;
- анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др. и из бумажных развёрток);
- осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Предметные результаты изучения данного курса. Учащиеся должны знать:

- старинные системы записи чисел, записи цифр и чисел у других народов; – названия больших чисел;
- свойства чисел натурального ряда, арифметические действия над натуральными числами и нулём и их свойства – приёмы быстрого

счёта;
- методы решения логических задач;
- свойства простейших геометрических фигур на плоскости;

Учащиеся должны уметь:

- читать и записывать римские числа;
- читать и записывать большие числа;
- пользоваться приёмами быстрого счёта;
- решать текстовые задачи на движение, на взвешивание, на переливание;
- использовать различные приёмы при решении логических задач;
- решать геометрические задачи на разрезание, задачи со спичками, геометрические головоломки, простейшие задачи на графы;
- решать математические ребусы, софизмы, показывать математические фокусы; выполнять проектные работы.

Виды внеурочной деятельности:

- выполнение заданий рабочих тетрадей Холодовой О.А. «Занимательная математика» (издательство РОСТ);
- познавательные игры, математические викторины, дидактические игры;
- учебно-исследовательская работа с числовыми и геометрическими данными;
- проектная деятельность (с учётом запросов обучающихся);
- самооценка и взаимооценка результатов работы (в качественной форме, без выставления отметок);
- работа с геометрическим конструктором, головоломками, танграмом;
- олимпиады, турниры, математические конкурсы.

Формы организации занятий: познавательная игра, математическая викторина, творческая мастерская, урок-практикум, урок решения нестандартных задач, работа в парах и группах, индивидуальная работа, математический турнир, олимпиада, защита мини-проектов.

Структура каждого занятия (по Холодовой О.А.):

1. «Орешки для ума» — разминка (3–5 минут).
2. Тренировка психических механизмов — задания на развитие памяти, внимания, воображения, мышления (10–15 минут).
3. «Весёлая переменка» — физкультурная пауза (3–5 минут). В соответствии с СП 2.4.2.4283-26 продолжительность непрерывной образовательной деятельности и физкультурных пауз определяется с учётом возрастных особенностей обучающихся.
4. «Смекай, решай, учись» — решение нестандартных и занимательных задач (15–20 минут).
5. «Исследуй, проектируй, твори» — логически-поисковые и творческие задания, корригирующая гимнастика для глаз, работа с геометрическим материалом (10–15 минут).
6. Рефлексия — подведение итогов занятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Первый год обучения

№п/п	Раздел, тема занятия.	Общее количество часов	Содержание учебного материала	Электронные образования ресурсы
1.	Удивительная страна «Заниматика» (вводное занятие)	1 ч	Задачи в стихах; задачи-шутки; математические ребусы; головоломки	
2	Раздел 1. Город Закономерностей	6 ч	Составлять последовательно слова из данных букв; определять направление движения; находить признаки предмета; анализировать рисунки с количественной точки зрения; выявлять основание для объединения в группу и исключения из группы; раскрашивать в соответствии с предлагаемым условием; находить объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям (слева - справа, вверху - внизу, между); рисовать объекты на плоскости по данным отношениям; описывать местоположение предмета, пользуясь различными отношениями; выделять признаки сходства и различия двух объектов (предметов); находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос; выявлять правило закономерность), по которому изменяются признаки предметов (цвет, форма, размер и др.); выбирать предметы для продолжения ряда по тому же правилу; сравнивать объекты, ориентируясь на заданные признаки; выбирать предметы для заполнения девятиклеточного	

			«волшебного квадрата»; составлять рассказы по картинкам (описывать последовательность действий, изображённых на них используя порядковые и количественные числительные); находить	
3	Раздел 2. Город Загадочных чисел	8 ч	Устанавливать соответствие между предметной и символической моделями числа; выбирать символическую модель числа (цифру); записывать различными цифрами количество предметов; соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать числа; анализировать рисунки с количественной точки зрения; разбивать предметы данной совокупности на группы по различным признакам; записывать знаками«+» и «— » действия «сложение» и «вычитание»; устанавливать взаимосвязь между сложением и вычитанием; дополнять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками; выполнять логические рассуждения, пользуясь информацией, представленной в наглядной (предметной) форме; устанавливать соответствие между порядковыми и количественными числительными; решать занимательные задания с римскими цифрами; выявлять закономерность и продолжать ряд чисел, соблюдая ту же закономерность; выполнять задания с палочками (спичками); выбирать из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу	

4	Раздел 3. Город Логических рассуждений	7 часов	Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок; использовать логические выражения содержащие связки «если ..., то», «каждый» ,«не »; строить истинные высказывания; делать выводы; оценивать истинность и ложность высказываний; строить истинные предложения на сравнение по цвету и размеру; получать умозаключения на основе построения отрицания высказываний; использовать различные способы доказательств истинности утверждений (предметные, графические модели, вычисления, измерения, контрпримеры); использовать схему (рисунок) для решения простейших логических задач; переводить информацию из одной формы в другую.	
	Раздел 4. Город Занимательных задач	7 часов	Сравнивать предметы по определённому свойству (массе); определять массу предмета по информации, данной на рисунке; обозначать массу предмета; записывать данные величины в порядке их возрастания (убывания); выбирать однородные величины; выполнять сложение и вычитание однородных величин; конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок; использовать логические выражения, содержащие связки «если ..., то ...», «каждый», «не»; использовать схему (рисунок) для решения нетрадиционных задач; переводить информацию	

			из одной формы в другую (текст - рисунок, символы — рисунок, текст – символы и др.); упорядочивать математические объекты анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их	
5	Раздел 5. Город Геометрических превращений	4 часа	Ориентироваться в пространстве; раскрашивать соседние области и обводить границы; определять форму предметов; классифицировать предметы по форме; выявлять закономерности в чередовании фигур различной формы; находить симметричные фигуры; проводить ось симметрии; различать соседние и не соседние области; анализировать полученную информацию.	

Календарно-тематическое планирование

1 класс Количество занятий – 33 по 1 час в неделю

№ п\п	Тема занятия	Количество часов
1.	Введение в школьную жизнь. Инструктаж по ТБ.Удивительная страна	1
2.	Аллея Признаков	1
3.	Порядковый проспект	1
4.	Улица Волшебного квадрата	1
5.	В космической лаборатории	1
6.	Художественная площадь	1
7.	Испытание в городе Закономерностей	1
8.	Улица Загадальная	1
9-10	Цифровой проезд.	1
11.	Числовая улица	1
12.	Заколдованный переулок	1
13.	Улица Магическая	1
14.	Вычислительный проезд	1
15.	Переулок Доминошек	1
16.	Испытание в городе Загадочных чисел	1
17.	Улица Высказываний	1
18.	Улица Правдолюбов и Лжецов	1
19.	Отрицательный переулок	1
20-21	Проспект Логических задач	1
22.	Испытание в городе Логических рассуждений	1
23.	Улица Величинская	1
24.	Временой переулок	1
25.	Улица Сказочная	1
26.	Хитровский переулок	1
27-28	Смекалистая улица	1
29.	Испытание в городе Занимательных задач	1
30.	Фигурный проспект	1
31.	Зеркальный переулок	1
32.	Художественная улица.	1
33.	Испытания для юного любителя математики.	1

2 класс Количество занятий – 34 - 1 час в неделю

№ п\п	Тема занятия	Количество часов
1.	Улица Ребусовая.	1
2.	Заколдованный переулок.	1
3.	Цифровой поезд.	1
4.	Числовая улица.	1
5.	Вычислительный проезд.	1
6.	Вычислительный проезд.	1
7.	Испытание в городе Загадочных чисел. В цирке.	1
8.	Улица Шифровальная.	1
9.	Координатная площадь.	1
10.	Порядковый проспект.	1
11.	Порядковый проспект.	1
12.	Улица Волшебного квадрата.	1
13.	Улица Магическая.	1
14.	Испытание в городе Закономерностей. Сыщики.	1
15	Конструкторский проезд.	1
16.	Фигурный проспект.	1
17.	Конструкторский проезд.	1
18.	Зеркальный переулок.	1
19.	Художественная улица.	1
20.	Испытание в городе Геометрических превращений. Сказки зимы.	1
21.	Улица Высказываний.	1
22.	Улица Правдолюбов и Лжецов.	1
23.	Отрицательный переулок.	1
24.	Улица Сказочная.	1
25.	Площадь Множеств.	1
26.	Пересечение улиц. Перекресток.	1
27.	Испытание в городе Логических рассуждений. Веселый поезд. Проспект Логических задач.	1
28.	Улица Величинская.	1
29.	Смекалистая улица.	1
30.	Денежный бульвар.	1
31.	Торговый центр.	1
32.	Временный переулок.	1
33.	Хитровский переулок.	1
34.	Испытания для юного любителя математики.	1

3 класс Количество занятий – 34 - 1 час в неделю

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Порядковый проспект	1
2	Порядковый проспект	1
3	Улица шифровальная	1

4	Порядковый проспект. Алгоритмы	1
5	Порядковый проспект. Последовательность.	1
6	Порядковый проспект. Преобразования.	1
7	Испытание в Городе Закономерностей «По морям, по волнам…»	1
8	Улица Ребусовая.	1
9	Улица Ребусовая. Головоломки.	1
10	Вычислительный проезд	1
11	Проезд Вычислений.	1
12	Улица Магическая	1
13	Порядковый проспект	1
14	Цифровой проезд	1
15	Испытание в городе Загадочных чисел «Сказка ложь, да в ней намёк…»	1
16	Улица Высказываний	1
17	Проспект Умозаключений	1
18	Проспект Логических задач	1
19	Площадь множеств	1
20	Проспект Логических задач	1
21	Проспект Комбинаторных задач	1
22	Испытание в городе Логических рассуждений «Там на неведомых дорожках…»	1
23	Семейная магистраль	1
24	Временной переулок	1
25	Денежный бульвар	1
26	Улица Величинская	1
27	Улица Величинская. Масса.	1
28	Смекалистая улица	1
29	Хитровский переулок	1
30	Испытание в городе Занимательных задач «В рыцарском замке»	1
31	Конструкторский проезд	1
32	Конструкторский проезд	1
33	Окружная улица	1
34	Художественная улица	1

4 класс Количество занятий – 34 - 1 час в неделю

№ п/п	Темы занятия	Количество часов
1	Греческая и римская нумерация	1
2	Индийская и арабская система счисления	1
3	Древнерусская система счисления	1

4	Эти удивительные числа	1
5	Числовые ребусы	1
6	Галерея числовых диковинок. Решение старинных задач	1
7	Задачи «Как сосчитать». Фокусы без обмана	1
8	Знакомство с числовыми мозаиками. Составление и решение числовых мозаик.	1
9	Арифметическая викторина	1
10	Треугольник, задачи с треугольниками	1
11	Четырехугольники. Геометрические головоломки	1
12	Решение топологических задач. Пентамино	1
13	Площадь. Вычисление площади фигур сложной конфигурации	1
14	Симметрия. Симметрия в природе. Осевая симметрия. Поворотная симметрия	1
15	Задачи на взвешивание, переливание, перекладывание	1
16	Задачи на сравнение и на равновесие	1
17	Задачи с многовариантными решениями	1
18	Признаки умножения. Комбинаторное правило умножения	1
19	Признаки делимости чисел на 2,3,5,9,11	1
20	Признаки делимости чисел на 4,6,8	1
21	Признаки делимости чисел на 25 и разрядную единицу	1
22	Старинные задачи. Решение шуточных задач	1
23	Решение задач методом от противного	1
24	Задачи на движение	1
25	Задачи со сказочным сюжетом	1
26	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными	1
27	Комбинаторные задачи	1

28	Решение и составление задач со спичками. Головоломки со спичками	1
29	Принцип Дирихле и его применение при решении задач	1
30	Круги Эйлера-Венна. Решение задач	1
31	Магический квадрат, математические ребусы, математические трюки и фокусы	1
32	Классификация, группировка, исключение лишнего	1
33	Числовые ряды, закономерности, аналогия	1
34	Интерактивная игра «Математическая мозаика»	1

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для реализации программного содержания используется для обучающихся:

1. О.А.Холодова «Занимательная математика» (в 2-ух частях) 1 – 4 класс.

Для реализации программного содержания используется для учителя:

1. О.А.Холодова «Занимательная математика» (в 2-ух частях) 1 - 4 класс. Методическое пособие.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Компьютер. 5. Интернет-ресурсы.

1 класс (33 часа)

№	Тема	Часы	Основные виды деятельности	ЭЦР*
1		3	Познавательная игра; графические диктанты; работа в РТ; индивидуальная работа	https://infourok.ru
2		3	Логически-поисковые задания; работа в парах; выполнение заданий в РТ	https://uchi.ru/
3		2	Познавательная игра; фронтальная работа; обсуждение решений	https://infourok.ru
4		3	Урок-практикум; работа с	https://uchi.ru/

№	Тема	Часы	Основные виды деятельности	ЭЦР*
			геометрическим конструктором; штриховка; РТ	https://infourok.ru
5		3	Логически-поисковые задания; работа в группах; РТ	https://infourok.ru
6		3	Урок решения нестандартных задач; индивидуальная работа; РТ	https://uchi.ru/
7		3	Дидактические игры; индивидуальная работа; РТ	https://infourok.ru
8		3	Творческая мастерская; работа с конструктором; парная работа	https://uchi.ru/
9		3	Познавательная игра; выполнение заданий в РТ; работа в парах	https://infourok.ru
10		3	Логически-поисковые задания; индивидуальная работа; РТ	https://uchi.ru/
11		4	Математическая викторина; командное соревнование; самооценка	https://infourok.ru
	Итого	**33**		

2 класс (34 часа)

№	Тема	Часы	Основные виды деятельности	ЭЦР*
1		3	Логически-поисковые задания; работа в парах; РТ	https://uchi.ru.
2		4	Урок решения нестандартных задач; работа в группах; заполнение таблиц; РТ	https://uchi.ru.
3		3	Урок-практикум; работа с таблицами и схемами; парная работа; РТ	https://uchi.ru.
4		3	Познавательная игра; обсуждение в группах; РТ	https://uchi.ru.
5		4	Творческая мастерская; работа с конструктором; штриховка; РТ	https://uchi.ru.
6		3	Логически-поисковые задания; индивидуальная работа; РТ	https://uchi.ru.
7		3	Дидактические игры; гимнастика для глаз; индивидуальная работа;	https://uchi.ru.

№	Тема	Часы	Основные виды деятельности	ЭЦР*
			РТ	
8		4	Урок решения нестандартных задач; фронтальная работа; РТ	https://uchi.ru.
9		3	Урок-практикум; работа с таблицами и схемами; парная работа; РТ	https://uchi.ru.
10		2	Познавательная игра; командное соревнование; работа в группах	https://uchi.ru.
11		2	Математическая викторина; турнир; самооценка	https://uchi.ru.
	Итого	**34**		

3 класс (34 часа)

№	Тема	Часы	Основные виды деятельности	ЭЦР*
1		2	Логически-поисковые задания; работа в парах; РТ	https://education.yandex.ru.
2		3	Урок решения нестандартных задач; заполнение таблиц; работа в группах; РТ	https://education.yandex.ru.
3		2	Лекция-беседа; урок-практикум; индивидуальная работа; РТ	https://education.yandex.ru.
4		3	Урок-практикум; построение схем; работа в парах; РТ	https://education.yandex.ru.
5		3	Урок-практикум; работа с моделями; индивидуальная работа; РТ	https://education.yandex.ru.
6		3	Логически-поисковые задания; парная и индивидуальная работа; РТ	https://education.yandex.ru.
7		3	Творческая мастерская; работа с конструктором; штриховка; РТ	https://education.yandex.ru.
8		3	Урок-практикум; работа со схемами; индивидуальная работа; РТ	https://education.yandex.ru.
9		3	Познавательная игра; обсуждение в группах; РТ	https://education.yandex.ru.
10		3	Дидактические игры; гимнастика для глаз; РТ	https://education.yandex.ru.
11		3	Олимпиада; индивидуальное решение; разбор решений; самооценка	https://education.yandex.ru.

№	Тема	Часы	Основные виды деятельности	ЭЦР*
12		3	Математический турнир; командное соревнование; качественная оценка	https://education.yandex.ru.
	Итого	**34**		

4 класс (34 часа)

№	Тема	Часы	Основные виды деятельности	ЭЦР*
1		2	Логически-поисковые задания; исследовательская работа; РТ	https://myschool.edu.ru.
2		3	Урок решения нестандартных задач; работа в группах; РТ	https://myschool.edu.ru.
3		2	Лекция-беседа; урок-практикум; индивидуальная работа; РТ	https://myschool.edu.ru.
4		3	Урок-практикум; построение схем; работа в парах; РТ	https://myschool.edu.ru.
5		3	Урок-практикум; работа с моделями; индивидуальная работа; РТ	https://myschool.edu.ru.
6		3	Логически-поисковые задания; парная и индивидуальная работа; РТ	https://myschool.edu.ru.
7		3	Творческая мастерская; работа с конструктором; РТ	https://myschool.edu.ru.
8		3	Урок-практикум; работа со схемами и таблицами; РТ	https://myschool.edu.ru.
9		2	Познавательная игра; командное соревнование; работа в парах	https://myschool.edu.ru.
10		3	Познавательная игра; обсуждение в группах; РТ	https://myschool.edu.ru.
11		2	Дидактические игры; гимнастика для глаз; РТ	https://myschool.edu.ru.
12		3	Творческая мастерская; индивидуальная и групповая работа; защита проектов	https://myschool.edu.ru.
13		3	Олимпиада; индивидуальное решение; разбор решений; качественная оценка	https://myschool.edu.ru.
14		2	Математический КВН; командное соревнование; качественная оценка	https://myschool.edu.ru.

№	Тема	Часы	Основные виды деятельности	ЭЦР*
	Итого	**34**		

* **ЭЦР** — электронные (цифровые) образовательные ресурсы: интерактивные математические задания (Яндекс Учебник, Учи.ру), онлайн-конструкторы геометрических фигур, цифровые математические игры и головоломки, видеоматериалы по истории математики.

Сводное распределение часов

Класс	Часов в неделю	Часов в год	Из них с использованием ЭЦР
1 класс	1	33	5
2 класс	1	34	4
3 класс	1	34	4
4 класс	1	34	5
Итого за курс		**135**	**18**

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия

Для обучающихся:

- Холодова О.А. Занимательная математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях + разрезной материал. — М.: Издательство РОСТ, 2023.
- Холодова О.А. Занимательная математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях + разрезной материал. — М.: Издательство РОСТ, 2023.
- Холодова О.А. Занимательная математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях + разрезной материал. — М.: Издательство РОСТ, 2023.
- Холодова О.А. Занимательная математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях. — М.: Издательство РОСТ, 2023.

Для учителя:

- Холодова О.А. Занимательная математика. Методическое пособие. 1 класс. — М.: Издательство РОСТ, 2023.
- Холодова О.А. Занимательная математика. Методическое пособие. 2 класс. — М.: Издательство РОСТ, 2023.
- Холодова О.А. Занимательная математика. Методическое пособие. 3 класс. — М.: Издательство РОСТ, 2023.
- Холодова О.А. Занимательная математика. Методическое пособие. 4 класс. — М.: Издательство РОСТ, 2023.

Дополнительная литература:

- Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. — М.: Знание.
- Остер Г.Б. Задачник. Ненаглядное пособие по математике. — М.: Спарк.
- Игнатьев Е.И. В царстве смекалки. — М.: Наука.
- Сахаринов И.П. От сёз-познаков к неопределённой задаче. — СПб.
- Тихомирова Л.Ф. Математика в начальной школе: развивающие игры, задания, упражнения. — М.: УЦ «Перспектива».

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи для проведения разминок и физкультурных пауз.
- Видеоматериалы по истории математики, биографиям учёных-математиков.
- Мультимедийные презентации по темам курса, подготовленные учителем и обучающимися.
- Анимационные материалы для объяснения математических понятий и принципов.

Технические средства обучения

- Компьютер (ноутбук) с выходом в интернет.
- Проектор мультимедийный.
- Интерактивная доска (или экран для проекции).
- Принтер для распечатки раздаточных материалов и индивидуальных заданий.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

- Учи.ру — адаптивная образовательная платформа по математике 1–4 классов (включена в федеральный перечень ЭОР, приказ Минпросвещения России от 23.07.2025 № 551): https://uchi.ru.
- ФГИС «Моя школа» — библиотека цифровых образовательных курсов (ЦОК), интерактивные задания по математике, геометрические модели: https://myschool.edu.ru.
- Яндекс Учебник — интерактивные задания (курсы по информатике включены в федеральный перечень ЭОР; дополнительные задания по математике): https://education.yandex.ru.
- Информационный портал об олимпиадах и конкурсах (даты проведения, задания, результаты): https://olimpiada.ru.
- Официальная платформа Всероссийской олимпиады школьников — задания прошлых лет, методические рекомендации: https://vserosolimp.edsoo.ru.

Игровые и дидактические средства

- Наборы карточек с заданиями для индивидуальной и парной работы.
- Геометрические конструкторы (танграм, виды головоломок, счётный материал).
- Наборы для дидактических игр «Цепочки», «Магические квадраты», «Найди закономерность».
- Математические лото, домино.
- Настольные математические игры для работы в группах.
- Разрезной материал (из комплекта рабочих тетрадей Холодовой О.А.).
- Материалы для оформления математических газет и мини-проектов (ватман, маркеры, цветные карандаши, ножницы, клей).

Учебно-практическое оборудование

- Классная магнитная доска.
- Аудиторная мебель, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям СП 2.4.2.4283-26.
- Столы для групповой и парной
- Стеллажи для хранения рабочих тетрадей, дидактических материалов и книжной выставки.