МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Негосударственное (частное) образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Развитие"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Школьным методическим объединением учителей гуманитарного цикла	Зам. директора по УМР	Директор НОУ СОШ «Развитие»
Протокол №1	Цехмистрова Т.Д.	ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат: 0275f79f000fb4419748b623dc4645963e Владелец: Смирнова Ирина Юрьевна Действителен: с 16.03.2026 по 16.06.2027
от 26.08.2026 г.	26.08.2026 г.	Смирнова И.Ю. Приказ № 238 от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Текст как основа изучения языка»
для обучающихся 9 класса

Волгоград 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Текст как основа изучения языка»** для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в соответствии с Программой воспитания основного общего образования.

Актуальность включения данного курса в образовательный процесс объясняется тем, что на каждом занятии целенаправленно развиваются важнейшие коммуникативно-речевые умения в основных видах речевой деятельности: аудировании (слушании), письме, говорении на разнообразные темы, чтении-понимании текстов разных стилей. Каждое из перечисленных умений формируется с помощью ряда методик, приёмов, упражнений, носящих, в основном, деятельностный характер.

Данный курс способствует формированию у обучающихся информационно-коммуникативных навыков, обеспечивающих целенаправленный поиск ин формации в источниках различного типа; развитие умения осмысленно выбирать вид чтения в зависимости от коммуникативных задач; обосновывать свою позицию; приводить систему аргументов; оценивать и редактировать текст.

Цель курса:

1. Формирование осмысленного и глубокого чтения;
2. формирование читательской культуры и умения находить способы проявления авторской позиции;
3. формирование восприятия произведения как художественного целого, осмысление его в этой целостности, видение авторского замысла;
4. формирование стремления размышлять над прочитанным, умения выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения.

Задачи:

1. обучать стратегии, приёмам смыслового чтения;
2. ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.
3. адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
4. владеть разными видами чтения; ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
5. находить в тексте требуемую информацию
6. формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
7. воспитывать эмоционально-ценностное отношение к языку, пробуждение интереса к слову, стремление научиться правильно говорить и писать на родном языке.
8. формировать умения работать в сотрудничестве, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе,

умение использовать разные способы взаимодействия с окружающими людьми и событиями, получать необходимую информацию.

Формы работы: лекции и практические занятия, коллективный способ обучения, работа в парах, сочетание групповой и индивидуальной форм работы, использование игровых форм организации деятельности.

Методы и приемы.
Для организации занятий используются словесные, наглядные и практические методы обучения:
- беседа;
- объяснение учителя;
- исследование;
- наблюдение;
- сопоставление и анализ;
- учебные дискуссии;
- творческие задания;
- постановка проблемы или создание проблемной ситуации;
- создание и редактирование текстов;
- использование разных каналов поиска информации;

Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные результаты)
Личностные результаты:
- осознание необходимости владения родным языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную и дополнительную информацию);
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным);
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текс с заданной степенью свёрнутости (изложение, план);
- умение строить устное и письменное высказывание с учётом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах;

• умение самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета, пользоваться справочной литературой;
• умение работать в парах, коллективно, в группах; распределять роли в группе, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
• умение отстаивать свою точку зрения, аргументируя её;
• уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
• слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

Регулятивные универсальные учебные действия
Удерживать цель деятельности до получения её результата.
-Учиться анализу достижения цели**.**
Коммуникативные универсальные учебные действия
- Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Познавательные универсальные учебные действия
- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся
- извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности
- Планировать учебное исследование;
- ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования;

Предметные результаты:
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного
Восьмиклассник научится:
• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
— определять главную тему, общую цель или назначение текста;
— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы,);
• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного понимания текста:
— определять назначение разных видов текстов;
— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
— различать темы и подтемы специального текста;
— выделять не только главную, но и избыточную информацию;
— прогнозировать последовательность изложения идей текста;
— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
Восьмиклассник получит возможность научиться:
• *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации
Восьмиклассник научится:
• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: таблицы;
• интерпретировать текст:
— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
— делать выводы;
— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
Восьмиклассник получит возможность научиться:
• *выявлять информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*
Работа с текстом: оценка информации
Восьмиклассник научится:
• откликаться на содержание текста:

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
— находить доводы в защиту своей точки зрения;
• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
Восьмиклассник получит возможность научиться:
• *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

Основное содержание курса

Раздел I: Работа с текстом: Поиск информации и понимание прочитанного. Содержание текста, его смысл. Главная тема, подтемы текста, назначение текста. Заголовок. Виды планов. Текстовые и внетекстовые компоненты. Приёмы нахождения требуемой информации в тексте. Система аргументов. Авторская позиция.
РАЗДЕЛ II. Работа с текстом: Преобразование и интерпретация информации. Структура текста (нумерация страниц, сноски, ссылки, оглавление, преобразование текста в таблицу). Интерпретация текста. Сравнение и противопоставление информации. Вывод, авторская позиция.
РАЗДЕЛ III. Работа с текстом: Оценка информации. Оценка содержания текста. Оценка достоверности информации. Оценочные суждения.

Тематическое планирование

№	тема	форма контроля
1	Типология текстов.	Работа с текстом
2	Рассуждение-размышление.	Практикум
3	Рассуждение-объяснение.	Практикум
4	Рассуждение-доказательство.	Практикум
5	Языковые средства текста.	Анализ языковых средств
6	Языковые средства текста.	Анализ языковых средств
7	Тема текста, идея, основная мысль.	Работа с текстом
8	Текст, микротемы текста.	Практикум
9	Вычленение информации из	Практикум

		текста.	
10		Структура и композиция текста.	Практикум
11		Разные способы представления информации.	Конспект
12		Разные способы представления информации.	Конспект
13		Источники информации.	Практикум
14		Источники информации.	Практикум
15		Подробный и сжатый пересказ.	Практикум
16		Приемы сжатия текста.	Работа с текстом
17		Приемы сжатия текста.	Работа с текстом
18		Формулирование тезисов и выводов на основе текста.	Беседа по теме
19		Аргументы, подтверждающие вывод.	Беседа по теме
20		Соотнесение фактов с общей идеей текста.	Практикум
21		Композиция текста-рассуждения.	Практикум
22		Формулирование тезисов, аргументов, выводов.	Практикум
23		Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости.	Письменная работа (изложение)
24		Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости.	Письменная работа (изложение)
25		Формулирование точных ответов на поставленный вопрос.	Беседа по вопросам
26		Оценка содержания и структуры текста.	Практикум
27		Оценка языковых особенностей текста.	Практикум
28		Выражение собственного мнения, его аргументация.	Практикум
29		Участие в учебном диалоге.	Учебный диалог
30		Позиция автора в тексте.	Практикум
31		Соотнесения разных точек зрения на информацию.	Беседа по теме
32		Нахождение в тексте необходимой информации	Практикум
33		Интерпретация необходимой информации.	Учебный диалог
34		Критическое отношение к информации.	Учебный диалог

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Русский язык, 8 класс/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова, Издательство "Просвещение"
2. Лингвистический энциклопедический словарь. – М.,1990 (статьи «Разговорная речь», «Устная публичная речь»
3. Скворцов Л. И. Культура русской речи: Словарь-справочник. — М., 1995.
4. Дьяченко Л.В. Тексты и задания для аудирования по русскому языку в 5-11 классах – Донецк: ПКФ «БАО», 2002.
5. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы – М.: Русский язык, 1983. – 704с.
6. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М.: Азбуковник, 2003. – 944с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- И.П. Цыбулько. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – Москва, «Просвещение», 2014г• Т. Шклярова: Письмо по памяти. Методика. Рекомендации. Тексты. Издательство «Грамотей», 2017г.
- Н Русова: Пишем грамотно. 100 важнейших правил. Учебное пособие. Издательство «Владос», 2018г.
- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 159с.
- 3.Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. доработанное – М.: Просвещение, 2011.- 223 с. 4. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова.- М.: Баласс, 2011. 5. Гойхман ОЛ., Надеина Т.М. Основы речевой коммуникации. - М.: 1997.
- Голуб И.Б. Русский язык и культура речи. — М., 2001.
- Иконников С.Н. Стилистическая работа в процессе изучения русского языка. - М.- 1977.
- Запятая О. Коммуникативные умения как компонент содержания образования. Сельская школа.- 2006.-№ 6.
- Селевко Г.К. Групповые формы учебной деятельности. Школьные технологии.- 2005.- № 1.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- www.krugosvet.ru Универсальная энциклопедия «Кругосвет».
- www.rubricon.ru Энциклопедия «Рубрикой».
- www.slovari.ru Электронные словари.
- www.gramota.ru Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
- www.myfhology.ru Мифологическая энциклопедия.
- http://www.gramota.ru – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»
- http://www.ucheba.ru - Образовательный портал «УЧЕБА»
- http://www.fipi.ru сайт ФИПИ
- https://rus-oge.sdamgia.ru/ решу ОГЭ