МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Негосударственное (частное) образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Развитие"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Школьным методическим объединением учителей гуманитарного цикла	Зам. директора по УМР	Директор НОУ СОШ «Развитие»
Протокол №1 от 26.08.2026 г.	Цехмистрова Т.Д. 26.08.2026 г.	ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат: 0275f79f000fb4419748b623dc4645963e Владелец: Смирнова Ирина Юрьевна Действителен: с 16.03.2026 по 16.06.2027 Смирнова И.Ю. Приказ № 238 от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Весёлый английский»

для обучающихся 5 классов

Волгоград 2026

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для использования в 5 классе 102ч.

УМК для 5-ого класса (четвертый год обучения) авторов И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева

Рабочая программа курса «Веселый английский» рассчитана на 3 учебных часа (3 часа в неделю).

Актуальность разработки рабочей программы обусловлена недостаточной детализацией примерной программы, необходимостью адаптации УМК для 5-ого класса к реальным условиям преподавания.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Цели и задачи учебной программы:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная / межкультурная компетенция – приобщение к культуре, увеличение объема знаний о социокультурной специфике Великобритании, и других англоязычных стран, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации, т.е. использовать при говорении переспрос,

синонимичные средства, мимику, жесты; при аудировании и чтении – языковую догадку, прогнозирование содержания;

- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком (осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными, участвовать в проектной деятельности), удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

К завершению обучения в 5 классе ученик должен знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик – клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных на данном этапе грамматических явлений;

- страноведческую информацию из аутентичных источников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их культуре, исторических фактах, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения.

Также школьник должен уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- относительно точно и полно понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике данной ступени обучения;

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- писать личное письмо.

Программа строится на следующих методических принципах:

коммуникативной направленности всего процесса обучения;

дифференцированного и интегрированного обучения всем аспектам языка и видам речевой деятельности;

использование всех видов наглядности.

Реализовать программу планируется в условиях классно-урочной системы.

Основное содержание программы

Предметное содержание речи.

1. Все о себе
2. Досуг и увлечения
3. Здоровый образ жизни
4. Школьная жизнь
5. Мир профессий
6. Вселенная и человек
7. Страны изучаемого языка

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- - ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. There are a lot of trees in the park);
- сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous,
- оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме.
- знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better- the best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен
Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1	**Мои друзья и я.** Порядковые и количественные числительные. Name, address and telephone number.	1
2	Знакомство. To have / has got.	1

3	**Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.**	1
4	**Внешность.** Монологическая речь, описание и характеристика.	1
5	**Взаимотношение в семье, с друзьями.** «A friendly family». Чтение с полным пониманием (изучающее чтение).	1
6	«Tom's dream». Аудирование с выборочным пониманием.	1
7	Мой дом. Глаголы, не употребляемые в Present Continuous.	1
8	Введение лексики по теме «Home, modern conveniences». Present Simple, Present Continuous.	1
9	**Каникулы.** «Peter's holiday». Чтение с полным пониманием (изучающее чтение).	1
10	Закрепление грамматики, монологическая речь по тексту «Peter's holidays». Оценочное суждение.	1
11	**Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним.** Введение новой лексики по теме «Subjects of school».	1
12	«It is important to know a foreign language». Аудирование с выборочным пониманием.	1
13	**Досуг и увлечение.** Устная речь по теме «Hobbies, Interests».	1
14	«Английские, американские писатели». Введение страноведческого материала.	1
15	«Hobbies, interests». Введение и активизация новой лексики.	1
16	"Whatever Happened To Uncle Oscar". Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Вопрос к подлежащему.	1
17	"The British museum". Аудирование с выборочным пониманием с опорой на языковую догадку.	1
18	**Родная страна и страны изучаемого языка. Население, города и села, достопримечательности.** Простое будущее время.	1

19	Традиции и обычаи стран изучаемого языка. Способы выражения будущности, монологическая речь.	1
20	“More about British and Russian traditions” Чтение с полным пониманием (изучающее чтение).	1
21	«Blue Jeans». Аудирование с пониманием основного содержания.	1
22	**Контрольная работа №1.**	1
23	**Работа над ошибками.** Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах.	1
24	**Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.** Введение новой информации по теме «Famous people».	1
25	**Изучаемые страны. Их географическое положение.** Диалог-расспрос. Разговорные формулы приветствия.	1
26	Мир вокруг нас. Обучение словообразованию Adj. + th= N.	1
27	Диалог-обмен мнениями. Обучение грамматике – оборот used to.	1
28	«Continents and Countries». Чтение с выборочным пониманием нужной информации (поисковое чтение).	1
29	«Things Used to Be Different Many Years Ago» Аудирование с выборочным пониманием.	1
30	Знакомство с новой лексикой. Диалог-побуждение к действию. Разговорные формулы прощания.	1
31	Англоязычные страны. Знакомство с Past Continuous Tense.	1
32	«English-speaking countries». Чтение с полным \ детальным пониманием содержания.	1
33	“A Quickly- minded Explorer” Аудирование с пониманием основного содержания.	1
34	Знакомство со структурой neither...nor. Диалог-побуждение к действию. Разговорные формулы, позволяющие высказать приглашение, сделать предложение.	1
35	**Природа и проблема экологии.** «Animals in danger». Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).	1
36	Диалог - побуждение к действию.	1

	Разговорные формулы выражения благодарности. Сравнение Past Continuous и Past Indefinite.	
37	«The Day I Came Face to Face with a Tiger». Аудирование с выборочным пониманием.	1
38	Цветы. Знакомство с Present Indefinite Passive.	1
39	Цветы. Активизация лексики по теме. N + feel, smell, taste, sound + Adj.	1
40	«Twelve flowers of the year». Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).	1
41	«Two Trips». Аудирование с пониманием основного содержания.	1
42	Диалогическая речь. Диалог-побуждение к действию. Разговорные формулы, позволяющие вести беседу за столом.	1
43	Защите природу. Знакомство с Past Indefinite Passive	1
44	«The Earth is in Danger». Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).	1
45	**Контрольная работа №2**	1
46	Работа над ошибками. Признаки глаголов действительного и страдательного залогов.	1
47	Монологическая речь. Эмоциональное и оценочное суждение.	1
48	«Bobby's answer». Аудирование с пониманием основного содержания.	1
49	«Природа и проблемы экологии». Обобщение темы.	1
50	**Страна изучаемого языка, её географическое положение, население, достопримечательности.** Диалог-обмен мнениями. «Likes and dislikes».	1
51	Великобритания. Знакомство с косвенной речью.	1
52	Великобритания и её население. Введение и первичное закрепление лексики по теме «The Land and the People of Great Britain»	1

53	«Великобритания». Монологическая речь. Описание. Употребление артикля с именами собственными.	1
54	«The land and the people of Great Britain». Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).	1
55	Диалог-расспрос. Разговорные формулы, позволяющие обсуждать погоду.	1
56	Географическое положение Великобритании. Знакомство с косвенными вопросами.	1
57	Страны, входящие в состав Великобритании. Вопросы косвенной речи.	1
58	«The Queen and the Parliament». Введение новой лексики.	1
59	«The Queen and the Parliament». Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).	1
60	«A tragedy in the air». Аудирование с выборочным пониманием.	1
61	«Комплименты». Диалогическая речь. Диалог этикетного характера.	1
62	Жизнь в Великобритании. Структуры с модальным глаголом Should + V	1
63	Жизнь в Великобритании. Структура Either…or…	1
64	«The British Way of Life». Введение новой лексики.	1
65	«The British Way of Life». Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).	1
66	Диалогическая речь. Диалог-побуждение к действию. Ознакомление с правилами поведения за столом.	1
67	«She wanted to show off» Аудирование с полным пониманием содержания.	1
68	**Здоровый образ жизни.** Диалог-побуждение к действию. Разговорные формулы, позволяющие просить прощения.	1
69	«Части тела». Активизация лексики по теме.	1
70	Здоровое тело. Косвенные вопросы, согласование времен.	1
71	У доктора. Введение новой лексики по теме «At the Doctor's».	1
72	«At the Doctor's». Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение).	1
73	"Tim Takes Medicine". Аудирование с полным пониманием.	1

74	**Контрольная работа №3. Лексико- грамматический тест.**	1
75	Работа над ошибками. Активизация лексики по теме «Здоровье».	1
76	«Asking for information». Ознакомление с разговорными клише.	1
77	Здоровье. Обучение грамматике. Косвенная речь будущего времени.	1
78	Употребление неисчисляемых существительных.	1
79	«Health and Body Care». Введение новой лексики.	1
80	Здоровье и здоровое тело. Деривационная модель V + able.	1
81	«Ronald is really ill». Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).	1
82	“The Doctor’s Advice”. Аудирование с выборочным пониманием.	1
83	Ознакомление с разговорными клише по теме «At the Shop».	1
84	Здоровый образ жизни. Обучение грамматике Past Perfect in the Reported Speech.	1
85	Здоровый образ жизни. Введение ЛЕ по теме «What should we Do to Keep Fit».	1
86	«What we should do to keep fit». Чтение диалога с полным пониманием содержания (изучающее чтение).	1
87	**Самостоятельная работа.** The Reported Speech.	1
88	“An III Turn”. Аудирование с выборочным пониманием.	1
89	Обобщение темы «The UK>, <Health and body Care>. Чтение с целью детального понимания.	1
90	**Каникулы.** Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1
91	**Спорт**. Обучение грамматике (if, when clauses).	1
92	“An III Turn”. Аудирование с выборочным пониманием.	1
93	«Popular British sports and games» Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).	1
94	«You’ve won». Аудирование с выборочным пониманием.	1
95	Зимние и летние спортивные игры. Возвратные местоимения.	1
96	Мой любимый вид спорта. Введение новой лексики по теме спорт.	1

97	**Итоговая контрольная работа.**	1
98	Работа над ошибками. Признаки распространенных и нераспространенных простых предложений.	1
99	**Покупки.** Ознакомление со структурой <Neither do I>	1
100	«An Excellent Student» Аудирование с выборочным пониманием	1
101	«A Laconic Answer». Аудирование с выборочным пониманием. Признаки неопределенных и неопределенно-личных местоимений. Ознакомление с местоимением one	1
102	Британская монета. Закрепление ЛЕ по теме «Shopping». Подведение итогов	1