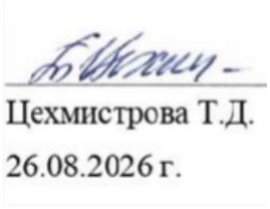
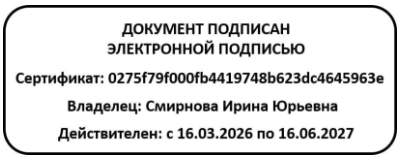
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Негосударственное (частное) образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа "Развитие"

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Школьным методическим объединением предметов гуманитарного цикла Протокол №1 от 26.08.2026 г.	Зам. Директора по УМР  Цехмистрова Т.Д. 26.08.2026 г.	Директор НОУ СОШ «Развитие»  ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат: 0275f79f000fb4419748b623dc4645963e Владелец: Смирнова Ирина Юрьевна Действителен: с 16.03.2026 по 16.06.2027 Смирнова И.Ю. Приказ №238 от 28 августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История в фактах и противоречиях»

для обучающихся 9 класса

Волгоград 2026

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История в фактах и противоречиях» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Курс носит пропедевтический и углубляющий характер, дополняя основной курс истории.

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования у школьников критического мышления, умения работать с историческими источниками, отличать факт от мнения, выявлять исторические мифы и стереотипы. Курс знакомит учащихся с тем, как конструируется историческое знание, почему возникают противоречивые оценки одних и тех же событий и как идеология влияет на историографию.

Роль предмета в образовании школьников: Курс служит мостом между академической историей и повседневным восприятием прошлого. Он развивает метапредметные навыки: анализ, синтез, аргументацию, публичное выступление. Курс формирует гражданскую идентичность, учит уважать сложность и многомерность исторических процессов, воспитывает интеллектуальную честность и неприятие исторических фальсификаций.

Цели курса:

- Формирование у обучающихся целостного представления об истории как о науке, имеющей свои методы, источники и внутренние противоречия.
- Развитие навыков критического анализа исторической информации, умения верифицировать данные.
- Воспитание уважения к историческому наследию народов России и мира через понимание сложности исторического пути.

Задачи курса:

- Научить отличать исторический факт (документально подтвержденное событие) от его интерпретации.
- Познакомить с основными видами исторических источников (вещественные, письменные, изобразительные) и методами работы с ними.
- Проанализировать природу исторических мифов, стереотипов и фальсификаций (на примерах из школьной программы 5–9 классов).
- Сформировать навык ведения конструктивной дискуссии и аргументации собственной позиции на основе источников.
- Показать, как менялись оценки ключевых событий (например, реформ Петра I, опричнины Ивана Грозного, причин Смуты) в разные исторические эпохи.

Целевая аудитория: обучающиеся 5–9 классов. Срок реализации: 1 год. Объем часов: 34 часа (1 час в неделю). Режим занятий: групповые занятия, семинары, лабораторные практикумы, дебаты.

2. Содержание курса

Программа построена по проблемно-хронологическому принципу. Каждый модуль посвящен одному крупному противоречию или мифу из курса истории Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени.

Модуль 1. Что такое исторический факт? (4 часа)

- Событие, источник, интерпретация.
- Практикум: «Археология школьного двора» (анализ случайных находок как источников).
- Первичная критика источника: автор, время создания, цель.

Модуль 2. Древний мир: миф и реальность (6 часов)

- Троянская война: Гомер против археологии Генриха Шлимана.
- Древний Египет: были ли пирамиды построены рабами? Анализ свидетельств Геродота и данных современной египтологии.
- Спарта: воины-аскеты или тоталитарное государство? Разбор свидетельств Плутарха и Ксенофонта.

Модуль 3. Средневековье: Темные века или время великих открытий? (6 часов)

- Падение Западной Римской империи: варварское нашествие или системный кризис?
- Средневековая гигиена: миф о тотальной грязной Европе. Анализ гравюр, отчетов городов и данных о римских акведуках.
- Жанна д'Арк: национальная героиня или пешка в политических играх? Сравнение протоколов руанского суда и поздней агиографии.

Модуль 4. Россия в IX–XVII веках: точки разлома (6 часов)

- Призвание варягов: начало государственности или наем иноземцев? Анализ «Повести временных лет» и скандинавских саг.
- Опричнина Ивана Грозного: борьба с боярской изменой или паранойя тирана? Сравнение взглядов Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева и Р.Г. Скрынникова.
- Смутное время: крестьянская война или гражданский конфликт элит? Роль самозванцев в источниках XVII века.

Модуль 5. Россия в XVIII–XIX веках: цена прогресса (6 часов)

- Реформы Петра I: модернизация или вестернизация с уничтожением традиций? Оценка в трудах В.О. Ключевского и С.Ф. Платонова.
- Восстание декабристов: «страшно далеки они от народа» или первая конституционная попытка? Анализ следственных дел и программных документов.
- Отмена крепостного права: великое освобождение или грабеж крестьян? Сравнение Манифеста 1861 года и крестьянских наказов.

Модуль 6. Новейшая история: XX век и современность (6 часов)

- 1917 год: Великая российская революция или заговор? Анализ телеграмм, газет апреля-октября 1917 года.
- СССР в 1930-е: «великий перелом» или трагедия народа? Работа со статистикой ГУЛАГа и данными о стахановском движении.
- Проектная деятельность и защита исследовательских мини-работ (2 часа).

3. Тематическое планирование (34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы работы

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы работы
1	Введение. История как детектив: поиск истины	1	Лекция-диалог
2	Факт, источник, интерпретация	1	Семинар
3	Троянская война: миф, эпос, раскопки	1	Работа в группах с источниками
4	Кто строил пирамиды?	1	Лабораторный практикум
5	Спарта: казарма или утопия?	1	Дебаты
6	Падение Рима: кто виноват?	1	Семинар
7	Миф о грязном Средневековье	1	Исследовательская работа
8	Жанна д’Арк: протоколы и легенды	1	Анализ документов
9	Откуда есть пошла Русская земля? (Призвание варягов)	1	Дискуссия
10	Опричнина: взгляд Карамзина и взгляд Скрынникова	1	Сравнительный анализ
11	Смутное время: самозванцы и источники	1	Лабораторный практикум
12	Петр I: демиург или антихрист?	1	Дебаты
13	Декабристы: герои или авантюристы?	1	Работа с программными документами
14	1861 год: арифметика освобождения	1	Решение исторических задач
15	1917 год: хроника одного года в телеграммах	1	Лабораторный практикум
16	Индустриализация и коллективизация: цифры и судьбы	1	Анализ статистики
17	Как рождается исторический миф (на примере Ледового побоища)	1	Семинар
18	Историческая фальсификация в сети Интернет	1	Практикум (фактчекинг)
19	Как писать историческое эссе-рассуждение	1	Мастер-класс
20-33	Работа над индивидуальными и групповыми проектами (по выбранным противоречиям курса 5-9 классов)	14	Консультации, проектная деятельность
34	Конференция. Защита проектов «История в фактах и противоречиях»	1	Конференция

4. Учебно-методический комплект (УМК) для учащихся

1. *Учебники:* Линия учебников по истории России и Всеобщей истории под ред. А.В. Торкунова (Просвещение) — как базовый материал для выявления противоречий.
2. *Хрестоматии:* «Хрестоматия по истории России» (в 2-х томах, сост. А.С. Орлов и др.).
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Рабочие тетради (для работы со статистикой и документами).
4. *Атласы:* Атласы по истории Древнего мира, Средних веков, Нового времени и истории России (изд-во «Дрофа», «Просвещение»).
5. Губина Е.А. Работа с историческими источниками на уроках истории. Сборник документов для 5-9 классов.

5. Методическая литература для учителей

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. — М.: ВЛАДОС, 2019.
2. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. — М.: ВЛАДОС, 2014.
3. Фальсификация отечественной истории: научные и педагогические аспекты. Материалы круглого стола. — М.: Наука, 2020.
4. Шестаков В.А. История России в таблицах и схемах. — М.: Экзамен, 2022.
5. Фоменко С.И. Историческое образование в современной школе: методика работы с источниками.
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

6. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и ресурсы Интернет

Российские образовательные платформы:

1. Российская электронная школа (РЭШ) — уроки истории с видеолекциями и тестами.
2. Лекториум — курсы по источниковедению и вспомогательным историческим дисциплинам.
3. ФЦИОР (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов) — модули по истории.
4. МЭШ (Московская электронная школа) — сценарии уроков по проблемным вопросам истории.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).

Ресурсы для работы с источниками и фактчекинга:

1. Исторические материалы (исторические-материалы.рф) — электронный научный журнал, база документов.
2. Память народа (pamyat-naroda.ru) — база данных документов ВОВ (для модулей по Новейшей истории).
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина — оцифрованные редчайшие издания и карты.
4. Научно-просветительский портал «Антропогенез.ру» — для разоблачения псевдоисторических мифов.
5. Портал «Архивы России» (statearchive.ru) — доступ к оцифрованным фондам.
6. Сайт ФИПИ (fipi.ru) — открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ по истории для отработки заданий на анализ источников.
7. Научно-просветительский форум «Ученые против мифов» (Антропогенез.ру) — видеоматериалы для разоблачения псевдоистории.

Мультимедийные ресурсы:

1. Государственный исторический музей (shm.ru) — онлайн-коллекции и виртуальные туры.
2. Arzamas (arzamas.academy) — просветительский проект с курсами и подкастами по истории.
3. ПостНаука — раздел «История», лекции ведущих российских историков.

4. Видеолекторий «1917. Свободная история» — оцифрованные дневники и газеты 1917 года.