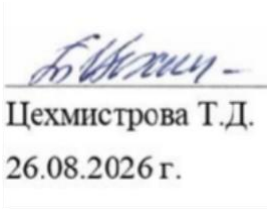
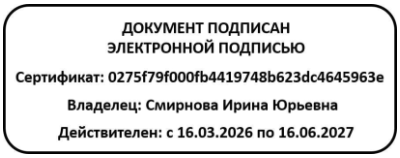
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Негосударственное (частное) образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа "Развитие"

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Школьным методическим объединением предметов гуманитарного цикла Протокол №1 от 26.08.2026 г.	Зам. Директора по УМР  Цехмистрова Т.Д. 26.08.2026 г.	Директор НОУ СОШ «Развитие»  ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат: 0275f79f000fb4419748b623dc4645963e Владелец: Смирнова Ирина Юрьевна Действителен: с 16.03.2026 по 16.06.2027 Смирнова И.Ю. Приказ №238 от 28 августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История в фактах и противоречиях»

для обучающихся 10-11 классов

Волгоград 2026

1. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «История в фактах и противоречиях» предназначена для обучающихся 10–11 классов и рассчитана на 102 часа (1 час в неделю в 10 классе и 2 часа в неделю в 11 классе). Курс разработан с учетом требований ФГОС СОО и Историко-культурного стандарта.

На уровне среднего общего образования история изучается на профильном или углубленном уровне. Данный курс призван систематизировать знания, полученные в основной школе, и подготовить старшеклассников к итоговой аттестации (ЕГЭ), олимпиадам и обучению в вузе.

Роль предмета в образовании школьников: Курс формирует у старшеклассников историческое мышление, основанное на принципах историзма, объективности и системности. Он переводит восприятие истории из плоскости заучивания дат в плоскость анализа причинно-следственных связей, исторической памяти и политики памяти. Курс играет ключевую роль в формировании гражданской зрелости, умения противостоять манипуляциям, распознавать информационные вбросы и понимать, как историческое прошлое используется в современных политических и информационных войнах.

Цели курса:

- Формирование у обучающихся глубокого понимания истории как диалогической науки, где сосуществуют различные, порой взаимоисключающие, концепции и оценки.
- Подготовка к решению заданий высокого уровня сложности ЕГЭ по истории (задания 17–19 на анализ исторических источников, задание 24 на аргументацию).
- Развитие навыков историографического анализа: умения проследить, как менялась оценка одного и того же события в трудах разных исторических школ.

Задачи курса:

- Освоить методологию исторического исследования: принципы работы с первичными и вторичными источниками, историографией.
- Проанализировать ключевые дискуссионные проблемы отечественной и зарубежной истории (с древнейших времен до начала XXI века).
- Отработать навык конструирования исторической аргументации: подбор тезисов, подбор исторических фактов в подтверждение, указание связей между ними.
- Изучить природу исторических фальсификаций и мифов в контексте информационных войн XX–XXI веков.
- Провести самостоятельное микроисследование по одной из дискуссионных проблем курса.

2. Содержание курса

Курс разделен на два крупных блока: «Методология и историография» и «Узловые проблемы и противоречия истории России и мира».

Раздел I. Методология исторического познания (10 часов)

- Исторический факт, исторический источник, исторический миф. Первичная и вторичная критика источника.

- Историческая наука и «фолк-хистори» (лжеистория). Признаки псевдоисторических концепций.
- Основные исторические школы: позитивизм, марксизм, школа «Анналов», цивилизационный подход (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби).
- Понятие «историческая память» и «политика памяти». Коммеморация.

Раздел II. Дискуссионные проблемы отечественной истории (46 часов)

- Древняя Русь: Этногенез восточных славян. Роль норманнского фактора в образовании Древнерусского государства. Язычество или христианство: была ли альтернатива?
- Московская Русь: Иван Грозный: реформатор или тиран? Опричнина как инструмент централизации или системный кризис. Смутное время: гражданская война или интервенция?
- Российская империя: Петр I: цена имперской модернизации. Крепостное право: «русское рабство» или специфический социальный институт? Восстание декабристов: причины поражения и историческое значение.
- XIX век: Великие реформы Александра II: незавершенность или системный прорыв? Контрреформы Александра III: консервация или стабилизация? Революция 1905–1907 гг.: «генеральная репетиция» или упущенный шанс?
- XX век: 1917 год: закономерность или заговор? Альтернативы развития России после Февраля. НЭП: путь к рынку или временный тактический маневр? Индустриализация и коллективизация: модернизационный рывок или трагедия крестьянства?
- СССР в 1930-е: Сталинизм: тоталитарная диктатура или мобилизационный режим? Причины и масштабы репрессий. Роль Л.П. Берии.
- Великая Отечественная война: Цена Победы. Роль ленд-лиза. Причины катастрофических поражений 1941 года. Проблема коллаборационизма (власовское движение).
- Холодная война: Кто начал? Карибский кризис: мир на грани ядерного апокалипсиса или успешная дипломатия? Война в Афганистане: «советский Вьетнам» или выполнение интернационального долга?
- Распад СССР: «Крупнейшая геополитическая катастрофа» или неизбежный финал империи? Роль М.С. Горбачева и Б.Н. Ельцина.

Раздел III. Дискуссионные проблемы зарубежной истории (26 часов)

- Средневековье: Инквизиция: масштабы и реальность. Крестовые походы: религиозная война или экономическая экспансия?
- Новое время: Английская революция: конфликт короля и парламента или буржуазная революция? Французская революция: прорыв к свободе или «прогресс через гильотину»? Наполеон: узурпатор или наследник революции?
- Новейшее время: Версальский договор: причины Второй мировой войны заложены в 1919 году? Мюнхенский сговор: «политика умиротворения» или предательство Чехословакии?
- США: Война за независимость: революция или консервативный переворот? Гражданская война 1861–1865 гг.: конфликт из-за рабства или конфликт экономических систем Севера и Юга?

- Вторая половина XX века: Распад колониальных империй. «Культурная революция» в Китае. Берлинская стена: символ раскола или защиты.

Раздел IV. Проектная и исследовательская деятельность (20 часов)

- Работа с архивными документами (в том числе электронными).
- Написание исторического эссе.
- Подготовка и защита исследовательского проекта.

3. Тематическое планирование (102 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Введение. История как наука	10	
1.1	Объективность в истории: миф или цель?	2	Лекция, дискуссия
1.2	Археология текста: критика исторического источника	4	Лабораторный практикум (работа с копиями документов)
1.3	Школы и направления в историографии	4	Семинар
2	Проблемы истории России (IX–XVII вв.)	12	
2.1	Происхождение Древнерусского государства	4	Дебаты: «Норманнская теория»
2.2	Иван Грозный и его время	4	Анализ переписки царя с Курбским
2.3	Смута: природа русского самозванства	4	Работа с картами и свидетельствами иностранцев
3	Проблемы истории России (XVIII–XIX вв.)	16	
3.1	Петр I: западник или традиционалист?	4	Сравнительный анализ реформ
3.2	Восстание декабристов: программные документы	4	Работа с «Русской правдой» Пестеля и «Конституцией» Муравьева
3.3	Великие реформы 1860-1870-х гг.	4	Анализ статистических данных
3.4	Серебряный век русской культуры как предчувствие катастрофы	4	Семинар
4	Проблемы истории России (XX – начало XXI в.)	30	
4.1	1917 год: от Февраля к Октябрю	6	Моделирование альтернативных сценариев
4.2	1930-е годы: модели сталинской модернизации	6	Анализ демографической статистики
4.3	1941–1945: экономика и стратегия Победы	6	Работа с данными о ленд-лизе
4.4	Холодная война: локальные конфликты	6	Дебаты: Корейская война, Вьетнам, Афганистан
4.5	1991 год: причины и последствия распада	6	Анализ Беловежских соглашений
5	Дискуссионные вопросы истории Запада	16	
5.1	Французская революция и Наполеоновские войны	4	Семинар

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
5.2	Версальско-Вашингтонская система	4	Работа с текстом договора
5.3	США в XX веке: от изоляционизма к гегемонии	4	Анализ предвыборных речей
5.4	Деколонизация и «третий мир»	4	Работа с историческими картами
6	Проектный модуль	18	
6.1	Методика написания исторического сочинения (ЕГЭ, задание 24)	4	Мастер-класс, тренинг
6.2	Работа в архивах и с базами данных	4	Экскурсия/виртуальный практикум
6.3	Консультации по проектам	6	Индивидуальная работа
6.4	Научно-практическая конференция	4	Защита проектов
	Итого:	102	

4. Учебно-методический комплект (УМК) для учащихся

1. *Учебники профильного уровня:*
   - История России. 10 класс. В 2 ч. / Под ред. А.В. Торкунова (Просвещение).
   - История России. 11 класс. В 2 ч. / Под ред. А.В. Торкунова (Просвещение).
   - Всеобщая история. 10-11 класс. Под ред. В.И. Уколовой (Просвещение).
2. *Справочники для подготовки к ЕГЭ:*
   - Баранов П.А. История. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. — М.: АСТ, 2024.
   - Курукин И.В. История России. Единый государственный экзамен. — М.: Интеллект-Центр, 2024.
3. *Сборники документов:*
   - Хрестоматия по истории России. В 4-х т. — М.: РОССПЭН.
   - Документы по истории Великой Отечественной войны. Сборник рассекреченных архивов.

5. Методическая литература для учителей

1. Вяземский Е.Е. Историческое образование в современной России: 1991–2024 гг. — М., 2023.
2. Историческое образование в школе и вузе: методические рекомендации. — М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2022.
3. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVII–XIX века. Книга для учителя.
4. Филиппов А.В. Новейшая история России. 1945–2020 гг. — М.: Просвещение, 2023 (главы о дискуссиях в современной историографии).
5. Методические рекомендации ФИПИ по оцениванию задания 24 (Историческое сочинение) на ЕГЭ по истории.

6. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы интернет

Российские научные и образовательные порталы:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) — доступ к оцифрованным редким изданиям и монографиям.

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» — открытый доступ к статьям ведущих исторических журналов («Российская история», «Вопросы истории»).
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина — коллекции «Государственная власть», «История образования».
4. Образовательный портал «Lecta» — интерактивные атласы и контурные карты.
5. Российский исторический общество (РИО) — разделы с методическими материалами и историческими дебатами.

Архивные ресурсы и базы данных:

1. Федеральный портал «Архивы России» (archives.ru) — путеводители по фондам и онлайн-описи.
2. Информационная система «История.рф» — мультимедийный портал, лектории, подкасты.
3. Проект «Прожито» (prozhito.org) — огромный архив оцифрованных личных дневников XX века (незаменимый ресурс для понимания «человека в истории»).
4. Память народа (pamyat-naroda.ru) и ОБД «Мемориал» — базы данных документов ЦАМО РФ.
5. Стенограммы заседаний Государственной Думы Российской империи (duma.clio.ru).

Международные ресурсы и фактчекинг:

1. World Digital Library (Всемирная цифровая библиотека) — оцифрованные манускрипты и карты со всего мира.
2. EuroDocs (byu.edu) — ссылки на первичные документы европейской истории.
3. Проект «Deutsche Digitale Bibliothek» — оцифрованное культурное наследие Германии.
4. Фактчекинговые проекты: «Лапшеснималочная», разделы «Проверено.Медиа» — для обучения навыкам верификации информации.