**Пояснительная записка**

Актуальность разработки курса.

Элективный курс «Русский язык. Трудные вопросы орфографии» актуален:изучение курса поможет учащимся получить опыт работы на уровне повышенных требований. Вопросы, рассматриваемые в данном курсе, тесно примыкают к обязательному содержанию образования по русскому языку. Поэтому данный курс будет способствовать совершенствованию и развитию важных знаний и умений, предусмотренных школьной программой, поможет обучающимся оценить свои возможности по русскому языку и более осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения. Изучение орфографии в разрезе данного курса восполнит недостатки в орфографической грамотности и повысит ответственность учащихся за конечный результат обучения.

Данный элективный курс способствует практической подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку и успешному прохождению итогового контроля по завершении основного и профильного образования.

Причины введения курса.

Данный курс по углублению и систематизации знаний орфографических правил поможет обучающимся грамотно, точно, логически стройно передавать свои мысли в письменной форме, что способствует качественной подготовке к сдаче ЕГЭ.

Проблемы, решаемые данной программой:

* совершенствование и развитие важных знаний и умений,предусмотренных школьной программой;
* возможность обучающимися оценить свои возможности по русскому языку и более осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения;
* восполнение недостатков в орфографической грамотности и повышение ответственности обучающихся за конечный результат обучения.

Особенности программного материала.

Элективный курс **«**Русский язык. Трудные вопросы орфографии **»**предназначен для обучающихся 10 классов , изучающих русский язык, как на профильном, так и на базовом уровне. Он поможет разобраться в трудных орфографических написаниях и закрепить их на практике и лучше подготовиться к выпускным экзаменам.

Данный элективный курс может выступать в роли «надстройки», дополнения содержания профильного курса; может развивать содержание одного из базисных курсов, например, раздела «Орфография», т.к. изучение трудных вопросов орфографии в школе осуществляется на минимальном уровне; может быть направлен на удовлетворение практических интересов отдельных школьников.

Программа элективного курса может быть использована:

* в общеобразовательных школах (ведение данного курса может осуществляться при выделении 1 часа из школьного компонента учебного плана);
* в образовательных учреждениях с углублённым изучением русского языка;
* как школьный компонент учебного плана в виде предмета по выбору.

Содержание элективного курса разработано с учётом государственного стандарта общего образования по предметной области «Русский язык», касающейся изучения сущности разных типов трудных орфограмм.

Адресат.

Программа элективного курса рассчитана на обучающихся 10 классов.

Требования к знаниям и умениям обучающихся.

В результате изучения курса учащийся должен:

**Знать:**

* теорию возникновения правил орфографии;
* особенности слогового принципа русской графики и вытекающие отсюда орфографические вопросы;
* отступления от слогового принципа русской графики (касается некоторых орфограмм, пишущихся на основе исторического (традиционного) принципа);
* принципы орфографии, лежащие в основе буквенного обозначения фонем: морфологического, фонетического, традиционного;
* особенности употребления строчных и прописных букв;
* общие принципы слитного, дефисного и раздельного написания слов;
* алгоритмы написания трудных орфограмм.

**Уметь:**

* соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи;
* выполнять орфографический разбор слова;
* применять орфографические словари и справочники по правописанию при решении орфографических задач;
* самостоятельно добывать знания, работая с различными источниками информации, включая ресурсы Интернета;
* владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
* анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы, обобщать, аргументировать свою точку зрения;
* использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

Целевая установка.

**Цель курса:** выполнить качественную подготовку сдачи ЕГЭ по русскому языку:

сформировать речевую компетенцию и орфографическую грамотность обучающихся, способствовать формированию у школьников интереса к работе исследователя языка, повысить интерес к гуманитарному образованию.

Изучение данного элективного курса направлено на достижение следующих **задач:**

1. Обучающие *–* расширение познаний учащихся по определенным темам, изученным ранее.
2. Развивающие *–* развитие умения применять теоретические знания на практике, активизировать внимание учащихся на собственной письменной речи, научить самостоятельно систематизировать материал, выделять главное.
3. Воспитывающие *–* воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни, интереса к предмету, осознания необходимости изучения орфографии как основы для правильного общения в любой сфере профессиональной деятельности.
4. Практические – овладение навыками пользования различными словарями и другой справочной литературой для решения орфографических задач, применение полученных знаний и умений в практической деятельности.

Структура программы.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

* Введение – включает себя ознакомление учащихся с целями и задачами элективного курса «Трудные вопросы орфографии», кругом вопросов и тем, с которыми учащимся предстоит работать на уроках.
* Первый раздел – «Общие вопросы письма и правописания»– знакомит учащихся с историей возникновения правил орфографии, на чём они строятся и возможностями графики.
* Второй раздел – «Трудные вопросы орфографии, связанные с особенностями русской графики» – раскрывает особенности слогового принципа русской графики, вытекающие отсюда орфографические вопросы; отступления от слогового принципа русской графики. Касается некоторых орфограмм, пишущихся на основе исторического (традиционного принципа). Употребление буквы ё.
* Третий раздел – «Трудные вопросы орфографии, связанные с буквенным обозначением фонем в составе значимых частей слова» – даёт возможность узнать о принципах орфографии, лежащих в основе буквенного обозначения фонем: морфологического, фонетического, традиционного; об отымённых, отглагольных моделях. Употребление и правописание букв о – ё после шипящих для обозначения ударного [о]; правописание одного и двух н; употребление и правописание частиц не и ни.
* Четвёртый раздел – «Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением строчных и прописных букв» – раскрывает особенности, связанные с написанием этих букв.
* Пятый раздел – «Трудные вопросы орфографии, связанные со слитным и раздельным написанием» – посвящен общим принципам слитного, дефисного и раздельного написания слов; разграничению приставки не– и частицы не; слитному и раздельному написанию не с формами на -мый; слитному и дефисному написанию сложных прилагательных.

Формы организации учебного процесса.

Весь материал используется в сочетании с такими формами работы, которые позволят ученику усвоить и осознать правильное написание изучаемой орфограммы, расширить их познания в этой области:

* лекции учителя с различными видами заданий;
* доклады, рефераты, сообщения и их защита учащимися;
* беседы; беседы с элементами практической работы;
* работа в больших и малых группах;
* самостоятельная работа учащихся – наблюдения над языковыми явлениями, их анализ и выводы об изменениях;
* упражнения с языковым материалом (в том числе проблемного характера, рассчитанные на проведение небольшого лингвистического эксперимента);
* самостоятельный отбор материала;
* поиск в произведениях художественной литературы нужной трудной орфограммы, использование данной орфограммы в своей практике;
* фактическая работа по исправлению орфографических ошибок;
* чтение рекомендованной научно-популярной, лингвистической литературы;
* создание и публичная защита собственных проектов;
* проведение практикумов, семинаров.

Эффективной формой развития монологической лингвистической речи школьников являются их выступления на занятиях, диалогической – организация небольших дискуссий по поводу этих выступлений. Частично-поисковая, эвристическая направленность занятий даёт возможность каждому ученику проявить свою творческую активность, а также углубить знания по проблемам, поднятым при изучении трудных вопросоворфографии.

Итоговый контроль.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью следующих форм работ:

* составления обобщающих схем, таблиц, алгоритмов;
* итогового теста, проверяющего умения применять теоретические сведения на практике;
* составление Школьного Свода орфографических ошибок, допущенных обучающимися.

Объём и сроки проведения.

Программа элективного курса «Русский язык. Трудные вопросы орфографии.» общим объёмом 34 часов рассчитана на 1 год обучения.

Количество часов в неделю – 1 час.

Календарно-тематическое планирование.

Содержание программы:

*Вводное занятие.*

Цели и задачи курса «Трудные вопросы орфографии». Письмо и орфография. Разделы орфографии. Понятия «орфограмма» и «варианты орфограммы». Разграничение понятий «письмо» и «правописание» («орфография»).Разграничение орфографических и неорфографических ошибок.

*Трудные вопросы орфографии, связанные с особенностями русской графики.*

Слоговой принцип русской графики. Ограниченность действия слогового принципа ивытекающие отсюда орфографические вопросы: обозначение гласных после шипящих и *ц;*вопрос о выборе букв *е/о.*Отступления от слогового принципа русской графики: вопрос об употреблении букв *еиэ*после букв, обозначающих парные по твёрдости – мягкости согласные; после гласных и в абсолютном начале слова; в заимствованных словах. Употребление буквы ё.

*Трудные вопросы орфографии, связанные с буквенным обозначением фонем в составе значимых частей слова. Трудные случаи орфографии из числа написаний, отвечающих морфологическому принципу.*

Общее понятие «орфографический принцип»: морфологический, морфологографические аналогии, фонетический, традиционный. Трудные случаи орфографии из числа написаний, отвечающих морфологическому принципу: три «основных морфологических» правила: употребление букв *е(ё)*и *о*после шипящих для обозначения ударного [о]; правописание одного идвух *н;*отымённые и отглагольные модели; употребление и правописание частиц *не*и *ни:*Риторический вопрос как особый тип вопросительных предложений. Смысловое и формальное сходства и различия риторического вопроса и придаточного предложения усилительно-обобщённого значения. Синтаксически осложнённые типы риторических вопросов с частицей *не*в простом предложении, осложнённом причастным оборотом; в сложном предложении с придаточным определительным, изъяснительным, придаточным времени, условия, цели. Названия-заголовки. Неполное цитирование. Придаточные предложения, употреблённые без главного. Разрыв главного и придаточного. Придаточные как вводные замечания в скобках.

*Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением строчных и прописных букв.*

Несколько совершенно различных случаев употребления прописных букв: первое слово; начало стихотворных строчек; имена собственные; собственные имена, служащие для индивидуализации предметов, которым не свойственно употребление во множественном числе; некоторые случаи написания аббревиатур; собственные имена, нуждающиеся и не нуждающиеся в оформлении кавычками; астрономические и географические названия; притяжательные прилагательные; народные названия цветов; имена сказочных героев; памятные даты и события; названия действующих лиц в художественных произведениях; употребление в печати прописной буквы.

*Трудные вопросы орфографии, связанные со слитным и раздельным написанием.*

Слитное, дефисное, раздельное написание значимых элементов речи. Слитное и раздельное написание *не*. Разграничение приставки *-не*и частицы *не.*Слитное и раздельное написание *не*с формами на *-мый.*Общая постановка вопроса: правописание *не*с краткими прилагательными; правописание *не*с прилагательными, имеющими пояснительные слова; правописание *не*с прилагательными, имеющими при себе примыкающие пояснительные слова; правописание не с прилагательными, имеющими при себе управляемые слова; управляемые слова, которые, в отличие от глаголов и причастий, могут быть только при прилагательном. Правописание *не*с прилагательными, имеющими при себе пояснительные слова, сложенные с *ни.*Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

*Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением*Ъ,Ь, употреблением Ь после шипящих в разных частях речи для обозначения грамматических форм. Функции Ь на письме (обозначение мягкости предшествующего согласного, обозначение грамматической формы, а также функция разделительная).

*Трудные вопросы орфографии, связанные с правописанием служебных частей речи* (производных предлогов, союзов, частиц). Употребление предлогов, выражающих отношения между словами в словосочетании. Употребление предлогов с определенными падежами. Образование и правописание производных предлогов, отличие производных предлогов от имен существительных с предлогом, наречий, деепричастий с частицей не. Группы союзов по происхождению, синтаксическая функция союзов, отличие союзов от союзных слов. Правописание союзов, отличие союзов от других частей речи. правописание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление.

**Список литературы**

Для учащихся:

1. *Букчина, Б. З.*Терминология и культура речи / Б. 3. Букчина, Л. П. Калакуцкая. – М. : Наука, 1981.
2. *Букчина, Б. 3. Член-корр.*или *член-кор?. //*О современной русской орфографии /Б. 3. Букчина. – М.: Наука, 1964.
3. *3.Былинский, К К*Нерешённые вопросы русского правописания / К. И. Былинский, А. Н. Жилин. – М.: Наука, 1974.
4. *Власенков, А. И.*Пособие по русскому языку для самостоятельной работы учащихся / А. И. Власенков. – М. : Просвещение, 1978.
5. *Единый*государственный экзамен: Русский язык : контрольные измерительные материалы: Репетиционная сессия 3. -М.: Вентана-Граф, 2007.
6. *Розенталь, Д Э.*Вопросы русского правописания /Д. Э. Розенталь. – М. : Издательство Московского университета,1970.
7. *Розенталь, Д. Э.*Прописная или строчная: опыт словаря-справочника / Д. Э. Розенталь. – М.: Русский язык, 1986.
8. *Текучее, А. В.*Грамматико-орфографический словарь русского языка: пособие для учащихся / А. В. Текучев, Б. Т. Панов. – М.: Просвещение, 1976.
9. *Шанский, К М.*В мире слов / Н. М. Шанский. — М. : Просвещение, 1971.
10. *Шуббе, Я. И.*Орфография собственных имён / Я. И. Шубов.-М., 1965.

**Для учителя:**

1. *Аванесов, Р. И,*Заметки по теории орфографии / Р. И. Аванесов. -М.: Наука, 1978.
2. *Алгазина, К К*Методика обучения непроверяемым написаниям / Н. Н. Алгазина // Русский язык в школе. – 1977. – № 3.
3. *Алгазина, Н. К .*О развитии орфографической зоркости /Н; Н. Алгазина // Русский язык в школе. – 1981. – № 3.
4. *Алгазина, К. К.*Обучение учащихся 9-10 классов самостоятельной работе по совершенствованию орфографических навыков / Н. Н. Алгазина // Русский язык в школе. – 1980. – № 4.
5. *Антохина, В. А.*К вопросу о формулировках орфографических правил / В. А. Антохина // Русский язык в школе. — 1980. -№1.
6. *Баранов, Л. А.*Слитное и раздельное написание *не*с относительными прилагательными / Л. А. Баранов // Русский язык в школе. – 1981.-№ 6.
7. *Блинов, Г. К*Практические и лабораторные занятия по методике русского языка / Г. И. Блинов, Б. Т. Панов. – М. : Просвещение, 1986.
8. *Божко, Н. М.* Русский язык.10-11 классы. Трудные вопросы орфографии. Конспекты занятий, практический материал / Н. М. Божко. – Волгоград. : Учитель, 2011.
9. *Букчина, Б. 3.*Исследования русской терминологии / Б. 3. Букчина. – М. : Наука, 1971.
10. *Букчина, Б. 3.*Правила русской орфографии и пунктуации (1956) и орфографическая практика / Б. 3. Букчина. – М. : Изд-во АН СССР. Отделение лит. и яз., 1974. – Вып. 1.
11. Беляева В.Н. № 102-490-488.
12. *Гужва, Ф. К*Современный русский литературный язык / Ф. К. Гужва. – Киев, 1973.
13. *Иванов, В. В.*Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе / В. В. Иванов, 3. А. Потиха.-М. : Просвещение, 1985.
14. *Иванова, В. Ф.*Судьба буквы ё / В. Ф. Иванова //Русский язык в школе. – 1988. – № 2.
15. *Иванова, В. Ф.*Трудные вопросы орфографии / В. Ф. Иванова. – М.: Просвещение, 1982.
16. *Лебедев, К М.*Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку / Н. М. Лебедев. – М.: Просвещение, 2000.
17. *Ромашина, К Ф.*Русский язык. 5-11 классы : тесты для текущего и обобщающего контроля / Н. Ф. Ромашина. – Волгоград: Учитель, 2008.
18. *Гупчаш*язык : газ. -2001. -№ 47; 2002. -№ 1, 24.
19. *Хлебникова, А. В.*Сборник текстов для закрепления навыков правописания / А. В. Хлебникова, Е. Ф. Плотникова. – М.: Просвещение, 1978.

**Интернет-ресурсы**

1. Htpp//WWW.gramota.ru Справочно-информационный Интернет-портал: Русский язык»
2. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
3. Htpp//edu.1september.ru
4. WWW.scool.edu.ru
5. Htpp//rus.edu.1september.ru Газета «Русский язык».
6. Беляева В.Н. № 102-490-488
7. Http://ege.go-test.ru/ege/rus/
8. http://www.inion.ru/index6.php База данных по языкознанию.
9. http://www.inion.ru/index6.php ИНИОН РАН
10. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8 Интерактивные таблицы.
11. http://www.smartboard.ru/ «Опыт педагогов Оренбуржья»
12. http://www.orenedu.ru/index.php?option=com\_content&task=section&id=6&Itemid=216
13. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore
14. Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/
15. http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page
16. http://www.openclass.ru/

**Методические рекомендации по изучению данного курса.**

В ходе работы предлагается использовать традиционные учебные пособия (В.Ф.Грекова, Н.Г.Гольцова), которые имеются в школьной библиотеке. Большое внимание предлагается уделить индивидуальной работе. Для подтверждения успешности в дальнейшем обучении предполагается выполнение разноуровневых заданий, рассчитанных как на учащихся, находящихся на репродуктивном уровне, так и на учащихся с творческим уровнем обучаемости (тестовый контроль, контрольная работа, творческая переработка и подача материала). Таким образом, работа, осуществляемая учащимися во время занятий и дома, организуется по традиционным учебникам, заданиям индивидуального и дифференцированного характера.

Курс будет считаться завершенным успешно, если будет выполнена одна из работ, соответствующих уровню обучаемости каждого слушателя курса. Уровень обучаемости и обученности, выбирая тот или иной вид итогового контроля (контрольная работа, индивидуальное выступление, тестовый контроль, объяснение учебного материала учащимся старшего звена), учащиеся определяют самостоятельно.

**Календарно-тематическое планирование элективного курса «Трудные вопросы орфографии»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Название тем курса** | **Кол-во часов** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Деятельность учителя и учащегося** | **Форма контроля** | **Дата План Факт** | |
| 1-2 | Орфография как система правил русского правописания. | 2 | **- знать** теорию возникновения правил орфографии;  -**знать** ключевые слова и выражения: орфограмма, графика, варианты орфограмм, орфографическая ошибка. | 1.Слово учителя.  2.Практическая работа в группах.  3.Лекция.  4.Беседа с учащимися.  5.Выступления учащихся с сообщениями на лингвистическую тему. | Написание и оформление статьи для предисловия в Школьный Свод трудных орфограмм. (ШС) |  |  |
| 3-4 | Слоговой принцип русской графики.  Ограниченность действия слогового принципа и вытекающие отсюда орфографические вопросы.  Отступления от слогового принципа (практикум) | 2 | **-иметь представление о**  слоговом принципе русской графики;  **- знать** примеры отступления от слогового принципа. | 1.Слово учителя.  2.Сообщения учащихся.  3.Занимательная и практическая работа в группах.  4.Дискуссия.  5. Игра. | Составление занимательных вопросов к игре. |  |  |
| 5-6 | Освоение заимствованных слов русской языковой системой (защита реферата) | 2 | **- знать** термины: «освоенные заимствования», «неосвоенные заимствования»;  **- уметь** анализировать языковые факты, находить им место в системе языка. | 1.Защита реферата.  2.Выступления оппонентов. | Подготовка сообщений для выступлений. |  |  |
| 7-8 | «Больной вопрос русского письма». Употребление буквы *ё* (лекция) | 2 | **-знать** историю возникновения буквы Ё, основные правила написания. | 1.Лекция учителя.  2.Создание и защита проекта. | Написание статьи в защиту буквы е в Школьный Свод трудных орфограмм. |  |  |
| 9-10 | Трудные вопросы орфографии, связанные с особенностями русской графики (практикум) | 2 | **- знать** правописание трудных орфограмм;  **- уметь** систематизировать изученное с помощью схем, таблиц, кластеров. | 1. Беседа с учащимися.  2. Работа в группах по карточкам.  3. Выполнение тренировочных упражнений. | Составление таблиц:  1.Буквы *е* и *э* в иноязычных словах.  2.Гласные *ю, я, о, и* после *ц.*  Тест. |  |  |
| 11-12 | Трудные вопросы орфографии, связанные с буквенным обозначением фонем в составе значимых частей слова (Семинар) | 2 | **- знать** принципы орфографии, лежащие в основе буквенного обозначения фонем. | 1.Частично-поисковая работа.  2.Сообщения учащихся.  3. Составление алгоритма или таблицы.  4. Практическая работа. | Статья в ШС на тему «Написание букв о-е после шипящих и ц в разных частях слова различных частей речи»  Тест. |  |  |
| 13-14 | Употребление буквы *е (ё)* и *о* после шипящих для обозначения ударного *(о)* (практикум) | 2 | **- знать** правило «Употребление о/е после шипящих»;  **- развивать** орфографическую зоркость. | 1.Слово учителя.  2. Работа в группах с текстами. | Выборочно-распределительный, проверочный диктанты.  Тест. |  |  |
| 15-16 | Правописание Н-НН (практический семинар) | 2 | **- знать** правописание –Н, -НН в прилагательных и причастиях. | 1.Слово учителя.  2.Сообщения учащихся с записью основных положений (составление таблицы, опорных схем).  3. Тренировочные тесты. | 1.Составление таблиц:  1)Н и НН в отглагольных прилагательных;  2)Правописание Н-НН в прилагательных.  Мини-диктанты: распределительный, зрительный, выборочный. |  |  |
| 17-18 | Употребление и правописание частиц НЕ и НИ (практический семинар) | 2 | **- уметь** различать риторический вопрос с частицей НЕ от придаточных предложений усилительно-обобщенного значения с частицей НЕ;  **- уметь** различать НИ в функции союза и отрицательной частицы. | 1.Лекция с записью основных положений, комментированием предложений.  2. Индивидуальная работа по карточкам.  3. Практическая работа. | Составление таблицы «Различение НЕ и НИ».  Корректировка основных положений лекции. |  |  |
| 19-20 | Употребление и правописание частиц Не и Ни (практикум) | 2 | **- знать** правила правописания частиц НЕ и НИ. | 1. Работа в малых группах.  2. Практическая работа. | Самостоятельная работа. |  |  |
| 21-22 | Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением прописных и строчных букв (практикум) | 2 | **- развивать** орфографическую зоркость. | 1.Слово учителя.  2.Сообщения учащихся.  3. Практическая работа с текстами. | Тест. |  |  |
| 23 | Употребление прописных и строчных букв (практикум) | 1 | **- развивать** орфографическую зоркость. | 1. Диктант.  2. Взаимопроверка с подробным анализом ошибок, допущенных учащимися. | Диктант с грамматическим заданием. |  |  |
| 24 | УпотреблениеЪ,Ь.  Употребление Ь после шипящих в разных частях речи | 1 | **- знать** случаи употребления Ъ, Ь; правописания слов с Ь после шипящих в разных частях речи. | 1.Слово учителя.  2.Сообщения учащихся.  3. Практическая работа с текстами. | 1. Составление таблицы.  2.Тест. |  |  |
| 25-26 | Разграничение приставки НЕ- и частицы НЕ- (практический семинар) | 2 | **- знать** правило слитного и раздельного правописания НЕ со словами. | 1Лекция с записью основных положений.  2.Реализация индивидуального и групповых д\з.  3.Дискуссия.  4.Практическая работа в группах. | 1. Индивидуальная работа по карточкам.  2. Самостоятельное наблюдение.  3.Выполнение алгоритмического контрольного задания.  Тест. |  |  |
| 27-28 | Слитное и раздельное написание НЕ с формами на –*мый* (практический семинар) | 2 | **- знать** правописание НЕ с прилагательными. | 1.Выступления уч-ся с сообщениями по теме.  2.Практическая работа на закрепление знаний по теме. | 1.Самостоятельное наблюдение.  2.Написание статьи в ШС трудных орфограмм на тему «Правописание не с отглагольными прилагательными на  -мый» |  |  |
| 29-30 | Слитное и дефисное написание сложных прилагательных (практикум) | 2 | **- знать** правописание сложных прилагательных. | 1.Слово учителя.  2.Практическая работа.  3.Реализация индивидуального задания (защита алгоритма) | 1.Самостоятельное наблюдение с выводами.  2.Алгоритмическое контрольное задание. |  |  |
| 31-32 | Правописание производных предлогов, союзов, частиц  (практикум) | 2 | **- знать** теоретический материал по теме;  **- уметь** применять на практике изученные правила. | 1.Слово учителя.  2.Практическая работа.  3.Реализация индивидуального задания (защита алгоритма) | 1.Самостоятельное наблюдение с выводами.  2.Алгоритмическое контрольное задание.  Тест. |  |  |
| 33 | Итоговое тестирование | 1 |  |  | Подготовка индивидуальных заданий. |  |  |
| 34 | Трудные вопросы орфографии (презентация ШС трудных орфограмм) | 1 | **- уметь** систематизировать и обобщать изученное. | 1.Выступления уч-ся.  2.Выступления оппонентов. | Конкурсное написание статьи – памятки в ШС трудных орфограмм |  |  |