

ПРОГРАММА КУРСА «ЧЕЛОВЕК И ПРОФЕССИЯ»

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе программы курса «Человек и профессия» авторов-составителей Л.Н. Бобровской, О.Ю. Просихиной, Е.А. Сапрыкиной.

Цель курса: формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи курса:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе- будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить выявлению соответствия требований выбранной профессии способностям и возможностям учащихся;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

Количество часов: По учебному плану школы на предмет отводится в 8 классе 34 часа.

Учебники:

Лернер П.С., Михальченко Г.Ф., Прудило А.В., Твоя профессиональная карьера: учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений/ П.С.Лернер, Г.Ф. Михальченко, А.В.Прудило /под ред. С.Н. Чистяковой.- М.: «Просвещение», 2006.

Методическая литература:

1. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»/ под ред. С.Н. Чистяковой.-М., 1997.
2. Элективный курс «Человек и профессия».- М.: Глобус, 2007.

Дополнительная литература:

1. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.- Москва-Воронеж, 1996.
2. Климов Е.А. Как выбрать профессию.- М., 1990
3. Резапкина Т.В. Секреты выбора профессии.- М.:2003.
4. Психологическое сопровождение выбора профессии/ под ред. Э.М. Митиной.- М., 1988.
5. Профессиональные пробы школьников/ под ред. С.Н. Чистяковой.- М., 2000
6. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников/ Т.В. Черникова.- М.:Глобус, 2006.
7. Чистякова С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников/ С.Н. Чистякова/ под ред. В.А. Сластенина.- М.: Просвещение, 1983.

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, виды карьеры;
- личный профессиональный план;
- общение;
- самооценка;
- профпригодность;
- компенсация способностей;
- рынок труда.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план;
- проектировать свою профессиональную карьеру.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. (Большая часть практических заданий представлена в «Дневнике профессионального самоопределения старшеклассника» по курсу «Человек и профессия», разработанной коллективом авторов МОУ МУК. Ссылка на задания дана в колонке «Дидактические средства». Например, задание 2.2). На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы, «Дневник профессионального самоопределения».

При оценке результатов обучения по данной программе целесообразно использовать зачетную систему оценивания в объеме курса.

Зачетное оценивание предполагает выполнение учащимися в конце каждого раздела курса итоговых заданий, которые предпочтительно оформлять в папку «портфолио» с целью отслеживания индивидуальных результатов работы. Курс заканчивается выполнением итоговой творческой работы (мини-проекта, реферата, творческого исследования по одной из тем программы) и выставлением зачетных оценок.

Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

Полный учебно-методический комплект курса состоит из следующих элементов:

- программа;
- методическое пособие для учителя;
- «Дневник профессионального самоопределения»;
- дидактический материал на электронных носителях.
- Методическое пособие для учителя представляет собой рекомендации по реализации программы курса. В нем содержится обширный информационный материал, отобранный и структурированный в соответствии с целями курса, необходимый учителю для проведения занятий, а также методические рекомендации по выбору форм и методов их проведения. Пособие построено по блочно-модульному принципу, что позволит педагогу конструировать и реализовывать многовариантные образовательные траектории.

Тематическое планирование курса «Человек и профессия»

n/n	Наименование тем	Количество часов	
		1	2
I	Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана		
II	Познавательные процессы и способности личности	6	12
2.1	Память. Внимание	2	4
2.2	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение	1	2
2.3	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта	2	4
2.4	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей	1	2
III	Психология личности	6	12
3.1	Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка	2	4
3.2	Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды	2	4

n/n	Наименование тем	Количество часов	
3.3	Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов	2	4
IV	Мир профессий	10	20
4.1	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда	2	4
4.2	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы	2	4
4.3	Типы профессий. Матрица выбора профессий	1	2
4.4	Характеристика профессий типа «человек – человек»	1	2
4.5	Характеристика профессий типа «человек – техника»	1	2
4.6	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система»	1	2
4.7	Характеристика профессий типа «человек – природа»	1	2
4.8	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ»	1	2
V	Профессиональное самоопределение	7	14
5.1	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	2	4
5.2	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей	2	4
5.3	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)	1	2
5.4	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо»	1	2
5.5	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии	1	2
VI	Подготовка к будущей карьере	2	4
6.1	Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования	2	4
VII	Обобщение	2	4
7.1	Построение личного профессионального плана. Зачёт	2	4
	ИТОГО:	34	68

Содержание курса «Человек и профессия»

I. Введение

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

Учащиеся должны знать:

- определение понятия «личный профессиональный план»;
- роль профессионального самоопределения в жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- называть основные элементы структуры личного профессионального плана;
- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
- перечислять основные разделы программы курса;
- составлять личный профессиональный план.

Учащиеся должны иметь представление:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

II. Познавательные процессы и способности личности

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «память», «внимание»;
- виды памяти и внимания;
- качества внимания;
- определения понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»;
- определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»;
- виды мышления;
- формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- основные операции мышления;
- основные качества мышления;
- определение понятия «способности»;
- основные виды способностей;
- особенности интеллектуальной сферы;
- типы интеллекта.

Учащиеся должны уметь:

- называть основные процессы памяти;
- перечислять основные виды памяти;
- указывать отличительные особенности различных видов памяти;
- определять особенности своей памяти;
- перечислять основные приемы и методы запоминания;
- перечислять основные качества и виды внимания;
- объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;
- определять особенности своего внимания;
- объяснять, как происходит познание окружающего мира;
- перечислять формы чувственного познания;
- перечислять типы мышления;
- определять свой преобладающий тип мышления;
- называть формы логического мышления и определять их сущность;
- перечислять основные мыслительные операции и качества мышления;
- определять тип своего интеллекта;
- объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей.

III. Психология личности

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;
- типы нервной системы;
- типы темперамента;
- определение понятия «потребности»;
- виды потребностей;
- особенности делового общения;
- определение понятия «конфликт»;
- пути предотвращения и разрешения конфликтов;
- особенности своей личности;
- определения понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность».

Учащиеся должны уметь:

- называть типы нервной системы и их различия;
- определять свой тип нервной системы;
- выявлять свой ведущий тип темперамента;
- определять наиболее типичные черты своего характера;
- исследовать формы проявления характера;
- выявлять уровень самооценки;
- называть отличительные признаки видов мотивации;
- использовать приёмы делового общения, способы решения конфликтов;
- проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях;
- называть различные виды потребностей;
- указывать основные признаки делового общения;
- перечислять способы разрешения конфликтов;
- определять свой уровень конфликтности;
- объяснять особенности различных способов разрешения конфликтов.

IV. Мир профессий

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;
- подтипы профессий в сфере «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

Учащиеся должны уметь:

- называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;
- приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
- выявлять тип своей будущей профессии;
- определять свои профессиональные предпочтения;
- выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
- называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
- формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.

V. Профессиональное самоопределение

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;
- виды профпригодности;
- компоненты и субъекты рынка труда.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;

- делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);
 - называть мотивационные факторы выбора профессии;
 - называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;
 - перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.
- Учащиеся должны иметь представление:*
- о важности решения проблемы выбора профессии.

VI. Подготовка к будущей карьере

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры».

Учащиеся должны уметь:

- указывать отличительные признаки различных видов карьеры;
- высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека;
- определять цели собственной будущей карьеры.

Учащиеся должны иметь представление:

- о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

VII. Обобщение

Построение личного профессионального плана. Зачет.

Учащиеся должны знать:

- определение понятия «личный профессиональный план».

Учащиеся должны уметь:

- провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце изучения курса «Человек и профессия».

Календарно-тематический план по курсу «Человек и профессия» (34 часа)

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока, его форма	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Задание для индивидуальной работы	Дата проведения	
							план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Введение (1 час)								
1.1	Предмет и задачи курса	1 (1)	Урок усвоения новых знаний. Лекция с элементами беседы	Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана	Знать: - роль профессионального самоопределения в жизни человека; - основные разделы программы курса; - понятие личного профессионального плана; - основные элементы структуры личного профессионального плана. Уметь: - обосновывать важность	Задание 1.1		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					выбора профессии в жизни человека; - называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии; - составлять личный профессиональный план			
2. Познавательные процессы и способности личности (6 часов)								
2.1	Память	1 (2)	Урок усвоения новых знаний. Слайд-лекция с элементами беседы	Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания	Знать: - определение понятия «память»; - процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение); - виды памяти; - особенности отдельных приемов запоминания. Уметь: - использовать приемы запоминания в конкретных ситуациях	Задание 2.1		

	Внимание	1 (3)	Урок усвоения новых знаний. Решение ситуационных задач	Внимание. Качества внимания. Выявление особенностей личности	Знать: - определение понятия «внимание»; - качества внимания; - виды внимания. Уметь: - использовать приемы концентрации внимания, адекватные конкретным ситуациям	Задание 2.2		
2.2	Формы чувственного познания	1 (4)	Урок усвоения новых знаний. Дидактическая игра	Формы чувственного познания окружающего мира: ощущение, восприятие, представление, воображение. Анализ ситуаций, связанных с чувственным познанием мира, при помощи определенных заданий	Знать: - определение понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение». Уметь: - объяснять, как происходит познание окружающего мира; - анализировать ситуации, связанные с чувственным познанием мира	Задание 2.3-2.6		
2.3	Мышление	1 (5)	Урок усвоения новых знаний. Слайд-лекция с элементами беседы	Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез,	Знать: - определение понятия «мышление»; - типы мышления; - формы логического мышления (понятие, суждение, умозаключение); - основные операции	Задание 2.7		

				сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления	мышления; - основные качества мышления. Уметь: - использовать основные операции мышления при решении логических задач			
	Интеллектуальная сфера	1 (6)	Урок усвоения новых знаний и навыков. Проблемная лекция с элементами беседы	Особенности интеллектуальной сферы. Интеллект. Типы интеллекта. Диагностика уровня развития интеллекта (по Г. Айзенку)	Знать: - определение понятий «интеллектуальная сфера», «интеллект»; - типы интеллекта	Задание 2.8		

2.4	Способности личности	1 (7)	Урок усвоения новых знаний. Беседа с решением ситуационных задач	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей	Знать: - понятие «способности»; - виды способностей: общие и специальные; - разновидности специальных способностей; - условия развития специальных способностей. Уметь: - объяснять необходимость наличия специальных способностей для успешной профессиональной деятельности			
-----	----------------------	----------	--	--	--	--	--	--

3. Психология личности (6 часов)

3.1	Типы нервной системы. Темперамент	1 (8)	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. Слайд- лекция с элементами беседы	Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента	Знать: - определения понятий «тип нервной системы», «темперамент»; - типы нервной системы и их различия; - типы темперамента. Уметь: - характеризовать типы темперамента человека по его поведению; - характеризовать свой тип нервной системы; - выявить свой ведущий тип темперамента с помощью специальных диагностических методик	Задания 3.1 - 3.5		
	Характер и самооценка	1 (9)	Урок усвоения новых знаний. Рассказ учителя	Характер. Виды черт характера. Самооценка. Анализ различных	Знать: - определения понятий «характер», «самооценка»; - виды черт характера.	Задания 3.6- 3.10,		

1	2	3	4	5		7	8	9
			с выполнением практических заданий	черт характера. Выявление уровня самооценки	Уметь: - соотносить поведение человека с его чертами характера; - выявлять уровень собственной самооценки	3.12		

3.2	Самоопределение личности	1 (10)	Урок усвоения новых знаний. Эвристическая беседа	Самоопределение личности. Виды самоопределения. Профессиональное самоопределение	Знать: - определение понятия «самоопределение личности»; - виды самоопределения; - определение понятия «профессиональное самоопределение». Уметь: - называть свои ценностные ориентации	Задание 3.11		
	Мотивационная сфера	1 (11)	Урок усвоения новых знаний. Рассказ учителя с выполнением практических заданий	Смысл и цель жизни человека. Мотив и мотивация. Мотивационная сфера личности. Потребности. Виды потребностей	Знать: - определение понятий «мотив», «мотивация»; - определение понятия «потребность»; - виды потребностей. Уметь: - выявлять свои мотивы в получении будущей профессии; - определять свои жизненные ценности с учетом предполагаемых профессиональных предпочтений	Задание 3.13		
3.3	Общение	1 (12)	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. Беседа с выполнением практических заданий	Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения	Знать: - определение понятия «общение»; - определение понятия «деловое общение»; - признаки делового общения. Уметь: - определять уровень собственной общительности с помощью специальных диагностических методик; - использовать навыки делового общения в конкретных ситуациях	Задание 3.14		
	Конфликты	1 (13)	Урок усвоения новых знаний. Рассказ учителя с эле-	Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов	Знать: - определение понятия «конфликт»; - виды конфликтов; - способы разрешения	Задания 3.15, 3.16		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			ментами беседы		конфликтов. Уметь: - проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях			

4. Мир профессий (10 часов)

4.1	Профессия, специальность, специализация, квалификация	1 (14)	Урок усвоения новых знаний. Слайд- лекция с элементами беседы	Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация»	Знать: - этапы профессионального самоопределения; - определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», Уметь: - соотносить этапы профессионального самоопределения со своим уровнем готовности к выбору профессии; - объяснять различия между профессией и специальностью, специализацией и квалификацией; - устанавливать взаимосвязь между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация»			
	Характеристика труда	1 (15)	Урок усвоения новых знаний. Слайд- лекция	Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Анализ процесса, характера и условий труда различных профессий	Знать: - определения понятий «характеристика труда», «характер труда», «процесс труда», «условия труда». Уметь: - объяснять сущность понятий «характеристика труда», «характер труда», «процесс труда», «условия труда»; - приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных профессий	Зада ние 4.1		
4.2	Классификация профессий	1 (16)	Урок усвоения новых знаний. Эвристическая беседа	Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е. А. Климову	Знать: - определение понятий «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда»; - структуру и содержание			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					таблицы Е.А. Климова. Уметь: - объяснять сущность понятий «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда»			

	Формула профессии. Профессиограмма	1 (17)	Урок применения новых знаний умений и навыков. Практическая работа	Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма	Знать: - определение понятия «профессиограмма». Уметь: - составлять формулу профессии, используя таблицу Е.А. Климова; - пользоваться профессиограммой для составления формулы профессии	Задание 4.2		
4.3	Типы профессий. Матрица выбора профессии	1 (18)	Урок усвоения новых знаний умений и навыков. Эвристическая беседа	Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся	Знать: - основные типы профессий; - ведущий предмет труда каждого типа профессии. Уметь: - определять профессии, наиболее близкие своим интересам, с помощью «Матрицы выбора профессии»	Задания 4.3-4.6		
4.4	Характеристика профессий типа «человек-человек»	1 (19)	Урок усвоения навыков и умений. Эвристический семинар	Характеристика профессий типа «человек-человек». Подтипы профессий типа «человек-человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек-человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-человек»	Знать: - характеристику профессий типа «человек-человек»; - подтипы профессий типа «человек-человек»; - определение понятия «профессионально важные качества» (ПВК); - ПВК профессий типа «человек-человек». Уметь: - приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда в профессиях различных подтипов типа «человек-человек»			
4.5	Характеристика профессий типа	1 (20)	Урок усвоения навыков и умений. Эвристический семинар	Характеристика профессий типа «человек-техника». Подтипы профессий типа «человек-техника». ПВК	Знать: - характеристику профессий типа «человек-техника». - подтипы профессий типа «человек-техника»;			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

	«человек-техника»			профессий типа «человек-техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-техника»	«человек-техника». Уметь: - приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда в профессиях различных подтипов типа «человек-техника»			
4.6	Характеристика профессий типа «человек-знаковая система»	1 (21)	Урок усвоения навыков и умений. Эвристический семинар	Характеристика профессий типа «человек-знаковая система». Подтипы профессий типа «человек-знаковая система». ПВК профессий типа «человек-знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-знаковая система»	Знать: - характеристику профессий типа «человек-знаковая система»; - подтипы профессий типа «человек-знаковая система»; - ПВК профессий типа «человек-знаковая система». Уметь: - приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда в профессиях различных подтипов типа «человек-знаковая система»			
4.7	Характеристика профессий типа «человек-природа»	1 (22)	Урок усвоения навыков и умений. Эвристический семинар	Характеристика профессий типа «человек-природа». Подтипы профессий типа «человек-природа». ПВК профессий типа «человек-природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-природа»	Знать: - характеристику профессий типа «человек-природа»; - подтипы профессий типа «человек-природа»; - ПВК профессий типа «человек-природа». Уметь: - приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда в профессиях различных подтипов типа «человек-природа»			
4.8	Характеристика профессий типа «человек-художественный образ»	1 (23)	Урок усвоения навыков и умений. Эвристический семинар	Характеристика профессий типа «человек-художественный образ». Подтипы профессий типа «человек-художественный образ». ПВК профессий типа «человек-художественный образ». Анализ характе-	Знать: - характеристику профессий типа «человек-художественный образ»; - подтипы профессий типа «человек-художественный образ»; - ПВК профессий типа «человек-художественный образ». Уметь: - приводить примеры и указывать отличия в ха-			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				ристик профессий различных подтипов типа «человек - художественный образ»	рактуре, процессе и условиях труда в профессиях различных подтипов типа «человек-художественный образ»			
5. Профессиональное самоопределение (14 часов)								
5.1	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»)	1 (24)	Урок усвоения новых знаний навыков и умений. Беседа с выполнением практических заданий	Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности	Знать: - определение понятий «интересы», «склонности»			
	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»)	1 (25)	Урок применения новых знаний, умений и навыков. Защита мини-проектов учащихся	Анализ учащимися собственных склонностей, интересов и мотивов, влияющих на профессиональный выбор	Уметь: - выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности	Задания 5.1, 5.2		
5.2	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)	1 (26)	Урок усвоения новых знаний, навыков и умений. Беседа с выполнением практических заданий	Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность	Знать: - определение понятий «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей»; - виды профессиональной пригодности, их сущность. Уметь: - пояснять сущность видов профессиональной пригодности			
	Возможности личности в про-	1 (27)	Урок применения новых знаний, умений и навыков. Защита мини-	Анализ учащимися собственных возможностей, влияющих на профессиональный	Уметь: - обосновывать наличие у себя специальных способностей, влияющих на профессиональный выбор	Задание 5.3		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	нальной деятельности («могу»)		учащихся					
5.3	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)	1 (28)	Урок усвоения новых знаний, навыков и умений. Деловая игра	Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий	Знать: - определение понятий «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ»; - компоненты и субъекты рынка труда. Уметь: - аргументировать причины выбора профессии с учетом текущего состояния рынка труда			
5.4	Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»	1 (29)	Урок обобщения и систематизации новых знаний. Решение ситуационных задач	Взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотношения своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»)	Знать: - взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Уметь: - адекватно соотносить свои желания со своими специальными способностями и требованиями рынка труда			
5.5	Мотивационные факторы выбора профессии	1 (30)	Урок обобщения и систематизации новых знаний. Эвристический семинар	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии	Знать: - мотивационные факторы выбора профессии. Уметь: - называть и анализировать ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии; - осуществлять выбор профессии, используя изученный материал	Задания 5.4, 5.5		
6. Подготовка к будущей карьере (2 часа)								
6.1	Карьера. Виды	1 (31)	Урок усвоения новых знаний. Беседа	Понятие «карьера». Виды карьеры: «вертикаль»	Знать: - определение понятий «карьера», «вертикальная	Задания 6.1,		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	карьер		седа с решением ситуационных задач	ная карьера», «горизонтальная карьера». Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры	карьера», «горизонтальная карьера»; - отличительные признаки различных видов карьеры. Уметь: - проектировать варианты своей будущей карьеры	6.2		
	Профессиональный рост	1 (32)	Урок усвоения новых знаний. Беседа с элементами самостоятельной работы	Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самобразования и профессионального совершенствования. Цели собственной будущей карьеры. Планирование самобразования, необходимого для успешного профессионального роста	Знать: - определение понятий «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры». Уметь: - давать внутреннюю и внешнюю оценку вариантам своей будущей карьеры; - обосновывать необходимость постоянного самобразования и профессионального совершенствования для успешного построения карьеры			
7. Обобщение					2 часа)			
7.1	Зачет	1 (33)	Урок обобщения и систематизации знаний. Итоговое тестирование	Обобщение изученного теоретического материала		Задание 7.1		
	Построение личного профессионального плана	1 (34)	Урок обобщения и систематизации знаний. Итоговая диагностика	Построение нового варианта личного профессионального плана. Сравнительный анализ варианта ЛПП, составленного в начале изучения курса и нового варианта	Уметь: - провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и в конце изучения курса «Человек и профессия»; - делать вывод о своей готовности к осознанному выбору будущей профессии	Задание 7.2		